

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Паустовская основная общеобразовательная школа Вязниковского района Владимирской области» на 2019–2024 гг. «От успеха в школе - к успеху в жизни»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 26.12.2018 г. Протокол педагогического совета № 4 Утверждена приказом № 151 от 26.12.2018 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	Родители, обучающиеся образовательной организации, педагогические работники
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ ««Паустовская основная общеобразовательная школа Вязниковского района Владимирской области»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ ««Паустовская основная общеобразовательная школа Вязниковского района Владимирской области», социальные партнеры
Цель программы	Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.
Задачи программы	1. Создание условий для внедрения на уровнях начального и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей. 2. Обновление содержания и технологий обучения в современных условиях 3. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. 4. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для выявления одаренных детей и организации работы с талантливыми школьниками. 5. Расширение общественной системы управления школой.
Сроки и этапы реализации программы	2019-2024 годы: I этап (2019-2020 год) – констатирующий; II этап (2020-2023 годы) – формирующий; III этап (2023-2024 годы) – рефлексивно-обобщающий.
Законодательная база для разработки программы развития	Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка», Федеральный государственный стандарт основного общего образования; Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» от 31 октября 2018 г. № 10; Устав МБОУ «Паустовская оош».

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	внедрение на уровнях начального и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей • Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса, • рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, • создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, • повышение эффективности деятельности органов общественного управления школой; • сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья; • расширение социального партнерства; • развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, гибкости, технологичности;
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется Управляющим Советом, администрацией школы, родительским комитетом

Пояснительная записка

Программа развития школы (далее – Программа») – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего Совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа развития школы разработана на период 2019-2024 гг. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном обществе.

В ходе реализации программы необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс образовательной организации строился на основе выбора

в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а учитель и ученик стали субъектами выбора сфер самореализации.

Разрабатывая Программу развития образовательной организации, учитывались традиции, сложившиеся в данной школе, положительные результаты реализации Программы развития образовательной организации на 2015-2018 гг

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общие сведения о школе:

1.1.1. Название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Паустовская основная общеобразовательная школа Вязниковского района Владимирской области»

1.1.2. Юридический и фактический адрес: 601432, Владимирская область, Вязниковский район, деревня Паустово, улица Центральная, дом 56.

1.1.3. Руководитель школы: Сысоев Андрей Борисович

1.1.4 Дата образования: 1933 год

1.1.5 Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования Вязниковский район

1.2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

Микрорайон МБОУ «Паустовская оош» включает в себя территории: д. Паустово, с. Успенский Погост, д. Глинищи, д. Митинская, д. Роговская. В микрорайоне находятся такие учреждения, как «Паустовская сельская амбулатория», детский сад «Лесной уголок», сельская библиотека, сельский дом культуры. Школа, как центр развития детей, ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных, социальных, спортивных и других потребностей каждого учащегося.

Администрация школы и педагогический коллектив ежегодно организует для родителей педагогический всеобуч, с привлечением работников ГИБДД, КДН. Организована деятельность Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений обучающихся. Разработана программа совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями, детьми группы риска.

С детским садом «Лесной уголок» ведется работа по преемственности, имеются планы совместной деятельности. Совместно с работниками сельской библиотеки проводятся мероприятия по различной тематике, расширяющие детский кругозор и помогающие им в подготовке рефератов, докладов и сообщений.

Обучающиеся школы с большим желанием участвуют в мероприятиях, проводимых сельским домом культуры, посещают объединения дополнительного образования на базе СДК.

Воспитание подрастающего поколения невозможно без духовной нравственности. На территории с. Успенский Погост действует храм Успения Пресвятой Богородицы. При храме организована Воскресная школа, которую посещают обучающиеся школы, а сам настоятель всегда особое внимание уделяет сотрудничеству с педагогическим коллективом.

1.3. Сведения об учащихся

В соответствии с Уставом школы в первый класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Численность первоклассников за последние три года:

2016 год - 9 учеников, 2017 год – 11 учащихся, 2018 год – 12 учащихся.

В начальной школе на сегодняшний день обучается 51 человек, в основной – 49 человек. Учебный процесс организован так, что каждый учащийся может выбрать индивидуальную траекторию развития для достижения своих целей. В течение последних лет школа старается сохранить контингент учащихся, нет отсева, все дети школьного возраста обучаются в школе.

Для учащихся школы разработана и реализуется целевая программа воспитательной системы учреждения, действует школьное детское объединение «Лидер», в которое входят учащиеся с 5 по 9 класс, организовано самоуправление.

1.4 Сменность занятий. Режим работы школы.

Занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме 5 – дневной учебной недели. Начало занятий в 8.30, продолжительность уроков для первого класса – 35 минут, для 2-9 классов – 40 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки, после второго и четвертого уроков предусмотрены большие перемены по 20 минут для организации питания и оздоровительных мероприятий. Для учащихся 1-го класса организованы динамические паузы. Во второй половине дня – организована внеурочная деятельность, индивидуальные консультации для учащихся и родителей, работа объединений дополнительного образования, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

1.5. Характеристика педагогического персонала:

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

Общее число педагогических работников составляет 12 человек.

Образовательный уровень педагогов: высшее образование имеют – 10 педагогов.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям:

Квалификационная категория, разряд	2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019
Всего педработников	14	12	11	12
Высшая категория	3	3	4	5

Первая категория	9	7	6	6
Вторая категория	-	-	-	-
Без категории	2	2	1	1

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по образованию

Уровень образования	2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019
Высшее образование	12	10	9	10
Среднее специальное	2	2	2	2
Нет педагогического образования	-	-	-	-

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по стажу

Педагогический стаж	2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019
От 2 до 5 лет	2	2	-	-
От 5 до 15 лет	1	1	3	3
От 15 до 20 лет	1	3	3	3
От 20 до 30 лет	7	4	3	3
Свыше 30 лет	3	2	2	3

Возрастной состав коллектива школы.

Возраст	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 25 лет	-	-
25 – 35 лет	2	16 %
35 – 40 лет	2	16 %
40 – 50 лет	2	16 %
50 – 55 лет	2	16 %
Старше 55 лет	4	36 %

Почетные звания, награды:

награждены Почетными грамотами департамента образования администрации Владимирской области – 4 человека,

Почетными грамотами управления образования администрации Вязниковского района – 6 педагогов.

Отличник народного образования -1 чел.

1.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	10
Компьютерный кабинет	1
Мастерская	1
Спортивный зал	1
Многофункциональная спортивная площадка	1
Библиотека	1
Столовая	1

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 8, компьютерных классов - 1, производственных мастерских - 1, спортивный зал –1, столовая, библиотека.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

8 мультимедийный проекторов, 20 ноутбуков, 3 сканер, 10 принтеров, 1 музыкальный центр, 1 цифровой фотоаппарат. Подключен высокоскоростной Интернет.

Учебные кабинеты на 80% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

1.7. Образовательный процесс

Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества и доступности образования учащихся. В школе он построен на основе системно-деятельностного подхода и дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей учащихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени. Школа успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе. Все это позволяет добиться высоких результатов в обучении.

Итоги успеваемости учащихся 1-9 классов за 2017-2018 уч.год

класс	Начало года	Прибыло	выбыло	Конец года	На «5»	На «4» и «5»	неуспевающие	% качества	% успеваемости
1 класс	11	0	0	11	0	7	1	64 %	91 %
2 класс	9	0	0	9	0	4	0	44 %	100 %
3 класс	16	0	0	16	3	5	0	50 %	100 %
4 класс	13	0	0	13	1	7	0	62 %	100 %
Итого	49	0	0	49	4	23 чел.	1	47 %	98 %
5 класс	12	0	1	11	1	3	0	33 %	100 %
6 класс	7	0	0	7	0	2	0	29 %	100 %
7 класс	6	0	0	6	1	0	0	17 %	100 %
8класс	14	0	0	14	0	5	0	36 %	100 %
9 класс	7	0	0	7	0	2	0	29 %	100%
ИТОГО	46	0	1	45	2 чел	12 чел	0	31%	100 %
ИТОГО	95	0	1	94	6 чел	35 чел	1	44%	99 %

В школе созданы условия для осуществления дополнительного образования обучающихся: внеурочная деятельность по ФГОС по пяти направлениям – спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, проектная деятельность; спортивные секции и кружки по интересам.

РАЗДЕЛ II

АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Сильные стороны школы:

- ✓ профессионализм большинства педагогов школы и мотивация их на достижение высоких результатов обучения и воспитания;
- ✓ высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- ✓ оснащенность образовательного процесса программно-образовательными ресурсами и техникой большинства рабочих мест учителя;
- ✓ наличие органов общественного управления, система ученического самоуправления;
- ✓ развитая сеть социального партнерства.

Слабые стороны школы:

- ✓ старение педагогических кадров, мало молодых кадров (возраст до 30 лет);
- ✓ нет обновленной системы выявления и сопровождения одаренных детей;
- ✓ приоритет оценки (отметки) в сознании большей части обучающихся, а не качества знаний;
- ✓ Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;

Возможности школы:

- ✓ совершенствование имеющихся условий для успешной реализации учебно-воспитательного процесса, направленного на обеспечение высокого качества обученности обучающегося;
- ✓ поддержка талантливых, одаренных детей через систему дополнительного образования;
- ✓ социальное партнерство, реализуемое через систему внешних связей;
- ✓ усиление внимания к оценке личностных достижений каждого обучающегося;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий в образовании;
- ✓ поиск и апробация новых форм проведения урочных и внеурочных занятий в Центрах цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- ✓ развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.

Риски:

- ✓ изменение административного и педагогического состава;
- ✓ недостаточное финансирование системы дополнительного образования;

Анализ состояния материальной и технической базы школы и все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что школа имеет положительные предпосылки создания педагогических условий для развития и самореализации учащихся на качественно новом уровне.

Конкурентные преимущества, необходимость решения целей и задач, стоящих перед современной школой, активизируют потребность в разработке Программы развития школы до 2024 года, ориентированной на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ IV

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основная идея программы развития: дальнейшее обновление всех сторон жизнедеятельности Школы, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого.

Цель программы: создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.

Основные задачи программы:

1. Создание условий для внедрения на уровнях начального и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей;
2. Обновление содержания и технологий обучения в современных условиях;
3. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;
4. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей детей;
5. Расширение общественной системы управления школой.

Приоритетные направления развития:

- ✓ создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно развивать природные задатки ребёнка в условиях сельского социума;
- ✓ рациональное использование информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья.

Принципы, лежащие в основе деятельности системы управления школой:

- ✓ коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- ✓ моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;
- ✓ принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

РАЗДЕЛ V

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

В интересах социального развития села необходима, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Отличительной особенностью сельской школы является:

- ✓ опыт общения детей ограничен численностью;
- ✓ сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ✓ ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- ✓ на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает **инновационные направления** педагогической работы:

- ✓ создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно развивать природные задатки ребёнка;
- ✓ формирование современной инновационной среды в школе, рассчитанной на дифференцированный подход к обучению школьников.

Миссия школы: создание условий для получения школьниками доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире,

посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий.

Основные ценности:

- ✓ жизнь и здоровье всех субъектов образовательного процесса, их индивидуальность и уникальность;
- ✓ школьный коллектив — команда единомышленников, стремящаяся к достижению успеха каждого члена и коллектива в целом;
- ✓ совместная деятельность педагогов, социальных партнеров и родителей по обучению и воспитанию детей.

Принципы: научности, целостности, саморазвития, преемственности, культуросообразности, коммуникативности, природосообразности, единоначалия и демократичности.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся внутренней и внешней средой.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- ✓ школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- ✓ в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- ✓ педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- ✓ школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ✓ школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и образовательными организациями села, района и области;
- ✓ школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- ✓ глубокое знание своего предмета;
- ✓ профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- ✓ владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- ✓ способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- ✓ любовь к детям;
- ✓ толерантность;
- ✓ инициативность и самостоятельность;
- ✓ мобильность;
- ✓ коммуникабельность.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 г.

Выпускник школы представляется конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

- ✓ самореализация в условиях взрослой свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;
- ✓ оптимальный объем усвоенных знаний и умений;
- ✓ любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;
- ✓ предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся **модель выпускника:**

- ✓ **познавательный потенциал** – наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;
- ✓ **коммуникативный потенциал** – владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;
- ✓ **физический потенциал** – стремление к физическому самосовершенствованию.

РАЗДЕЛ VI

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы: создание условий для получения школьниками доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы:

1.Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:

- ✓ внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения;
- ✓ формирование современных компетенций и навыков детей в рамках реализации предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности с использованием высокотехнологичного оборудования Центра «Точка роста»;
- ✓ обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- ✓ конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

2.Воспитание школьников и дополнительное образование:

- ✓ внедрение дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности с применением проектных методик, групповых форм обучения в коворкингах, создания межпредметных проектов

с использованием высокотехнологичного оборудования Центра «Точка роста»;

✓ выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;

✓ внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

3.Формирование физически здоровой личности

✓ укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

✓ совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;

✓ координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

✓ организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

4.Кадры

✓ создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;

✓ совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;

✓ совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;

✓ обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

✓ распространение успешных педагогических практик и методических кейсов как для муниципалитета, так и для всей системы образования региона в целом.

5.Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

✓ подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

- ✓ совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- ✓ предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- ✓ целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

6. Внеурочная деятельность

- ✓ способствовать укреплению традиций народов России, Владимирского края и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
- ✓ проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в организации внеурочной деятельности;
- ✓ создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;
- ✓ организовать подготовку к сознательному выбору профессий, востребованных на современном рынке труда (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);
- ✓ развивать самоуправление в ученическом коллективе, способствовать повышению роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

- ✓ совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, организация игровых занятий, соревнований, проектная деятельность и т.д.), с привлечением родителей и ближайшего социума ;
- ✓ привлекать для проведения внеклассной работы педагогов системы дополнительного образования, специалистов узких направлений и социум;

- ✓ расширять совместную внеурочную деятельность детей разного возраста:
проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Материально-техническая база

- ✓ Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков.

РАЗДЕЛ VII

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
1.	Создание современных условий для освоения обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс,	ежегодно	директор
2.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	ежегодно	директор, кл. руководители
3.	Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности проектно-исследовательской деятельности,	постоянно	директор
4.	Проведение педсовета «Совершенствование качества	2019 г	администрация

	образования, обновление содержания и педагогических технологий в новых условиях».		
5.	Поиск и апробация новых форм проведения урочных и внеурочных занятий в Центрах цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;	ежегодно	учителя- предметники
6.	Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов	ежегодно	учителя- предметники
7.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	учителя- предметники

2. Совершенствование воспитательной системы

1	Создание и внедрение образовательных программ дополнительного образования, реализуемых в том числе на базе Центров «Точка роста», по приоритетным направлениям	постоянно	Учителя, педагоги доп.образования
2	Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах.	постоянно	Педагог-организатор, классные руководители
3	Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.	постоянно	Педагог-организатор классные руководители
4.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	2019 – 2024 гг.	Педагог-организатор классные руководители

3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	директор, фельдшер
2.	Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий	ежегодно	директор учителя
3.	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	ежегодно	директор, учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители
4.	Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	постоянно	директор
4. Кадровая политика			
1.	Расширение способностей педагогов к апробированию и использованию нового учебно-методического оборудования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;	2019– 2024 гг.	директор
2.	Создание единой системы внутренних и внешних факторов, ориентированных на повышение компетентности и методического мастерства педагогов.	ежегодно	директор
3.	Создание условий для успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов.	ежегодно	директор
4	Участие педагогов в районных, областных конкурсах	ежегодно	директор

5.	Систематические семинары по обмену опытом (использованию новых технологий в образовательном процессе).	ежегодно	Учителя-предметники
6.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	директор
7.	Формирование портфолио учителей	2019 – 2024 гг.	директор

РАЗДЕЛ VIII

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и

	оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

РАЗДЕЛ IX

ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- ✓ анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на Управляющем совете по его коррекции;
- ✓ осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- ✓ осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

РАЗДЕЛ X

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2019 по 2024 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2019 по 2024 год в 3 этапа.

I этап. 2019-2020 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение: анализируется опыт учреждения; разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты; проводится экспертиза новых проектов; создаются временные творческие коллективы, группы; анализируются возможности социума; формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2021-2023 г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2023-2024 г. – Рефлексивно-обобщающий

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ XI

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2024 году, относятся:

- ✓ качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- ✓ способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- ✓ эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ✓ ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- ✓ наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;

- ✓ эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- ✓ современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и муниципальной программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	- уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - социализация выпускников школы - отношение среднего балла ОГЭ с региональными и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (районный, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)

	- количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- динамика финансирования, использование многоканального финансирования - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащённости (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на

	разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностно – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

РАЗДЕЛ XII

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

РАЗДЕЛ XIII

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ внедрение на уровнях начального и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей;
- ✓ Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы;
- ✓ повышение эффективности деятельности органов общественного управления школой;
- ✓ сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- ✓ расширение социального партнерства;
- ✓ развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, гибкости, технологичности;

6.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2019-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2024 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.