

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Паустовская основная общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО Тамонова Л.Е. <i>Л.Е. Тамонова</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Ответств. за УВР Канакова А.А. <i>А.А. Канакова</i> « <u>29</u> » <u>августа</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Сысоев А.Б. <i>А.Б. Сысоев</i> Приказ № <u>62</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2017 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательная информатика»
для 5 класса

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная информатика» разработана на основе авторской программы М.С. Цветковой «Занимательная информатика» Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения.

Учитель:
Канакова Альбина Александровна

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная информатика» разработана на основе авторской программы М.С. Цветковой «Занимательная информатика» Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения.

Программа «Занимательная информатика» относится к естественнонаучному направлению дополнительного образования.

Программа «Занимательная информатика» предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям развития личности. Она предполагает ее реализацию в кружковой форме в 5 классах основной школы.

Цель программы:

- пропедевтика основных тем курса информатики в занимательной форме.

Задачи программы:

- обучить учащихся решению нестандартных логических задач;
- привить обучающимся привычку к упорному, самостоятельному творческому труду;
- выработать у обучающихся умение преодолевать трудности при решении задач, а также при любой работе, связанной с учебной деятельностью.

Общая характеристика программы

Информатика - один из школьных предметов, неизменно характеризующийся повышенным интересом со стороны учащихся и их родителей. Тем не менее многие из них сводят его задачи лишь к освоению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Признавая значимость формирования у учащихся на уроках информатики готовности к информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ, мы считаем необходимым и приоритетным рассмотрение теоретических аспектов этого предмета, способствующих формированию мировоззренческих, творческих и познавательных способностей обучаемых.

Систематическое овладение азами информатики невозможно без решения логических задач. Начинать обучение учащихся основам решения таких задач необходимо с самого раннего возраста.

Задача учителя - привить своим ученикам привычку к упорному, самостоятельному творческому труду, выработать у учащихся умение преодолевать трудности при решении задач, а также при любой работе, связанной с учебной деятельностью. Всем известна истина: дети любят учиться, но при этом забывается, что дети любят хорошо учиться. Одним из мощных рычагов воспитания трудолюбия, желания и умения хорошо учиться является создание условий, обеспечивающих ребенку успех в учебной программе, на пути от незнания к знанию, от неумения к умению. К таким условиям, безусловно, можно отнести процесс решения нестандартных логических задач.

Решение задач - практическое искусство, подобно плаванию, катанию на лыжах или игре на фортепиано; научиться ему можно, только подражая хорошим образцам и постоянно практикуясь. Мышление, как учит психология, начинается там, где нужно решить ту или иную задачу. Каждая задача неизменно заканчивается вопросом, на который надо дать ответ. Задача будит мысль учащегося, активизирует его мыслительную деятельность. Решение задач по справедливости считается гимнастикой ума.

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование.

В связи с тем, что количество учебных недель 34, уменьшено количество часов с 36 до 34, за счет сокращения часов на изучение тем «Комбинаторные задачи» и «Системы счисления».

Описание места занятий в учебном плане

Рабочая программа «Занимательная информатика» реализуется за счет времени, отведенного на внеурочную деятельность. Форма реализации программы - кружок. По решению образовательного учреждения курс реализуется за один учебный год в рамках модуля 34 ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе изучения курса в основном сформируются и получают развитие метапредметные результаты, такие как:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие личностных результатов, таких как формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части развития предметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает на формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.

Содержание программы с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Содержание программы представлено подборкой задач по информатике для 3-6 классов. В процессе работы рекомендуется использовать следующие издания:

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю., Коломенская Ю. Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
2. Богомолова О. Б. Логические задачи. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

Первый сборник задач является дополнительным компонентом учебно-методического комплекта (УМК) по информатике для 5-7 классов (автор Л. Л. Босова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»). В нем собраны, систематизированы по типам и ранжированы по уровню сложности занимательные задачи по информатике, а также из смежных с информатикой теоретических областей, которые могут быть предложены для решения учащимся 5 классов. Здесь есть логические задачи, задачи о переправах, разъездах, взвешиваниях и т. д.

Внутри каждого раздела задачи расположены в порядке возрастания сложности. Для их решения необходимо вдумчиво проанализировать исходные данные, творчески отнестись к уже имеющимся знаниям и применить их в новых ситуациях. Ко всем задачам, включенным в книгу, приведены ответы, для ряда задач имеются указания, дающие ключ к решению. Кроме того, приведены полные решения наиболее сложных задач.

При подготовке книги использованы материалы журналов «Квант», «Наука и жизнь», «Информатика и образование», интернет-ресурсы, а также книги, перечень которых приведен в списке литературы.

Во втором пособии предлагается набор логических задач, классифицированных по смысловому содержанию и логическим приемам решения. Выделены семь разделом:

1. Задачи с отношениями (решение нескольких задач рассмотрено очень подробно).
2. Задачи с использованием схем и таблиц.
3. Задачи на переправу.
4. Задачи, решаемые с помощью графов.
5. Задачи на перебор возможных вариантов.
6. Занимательные задачи.
7. Набор заданий для устной работы.

В каждой задаче представлены:

- 1) краткая запись;

- 2) запись схемы - модели условия задачи;
- 3) рассуждения к решению задачи;
- 4) выводы, сделанные из рассуждений.

Как правило, при решении задачи могут быть выделены следующие этапы:

- 1) анализ условия задачи (выделение исходных данных);
- 2) поиск метода решения;
- 3) символическая запись задачи;
- 4) рассуждения и пояснения к решению;
- 5) анализ полученных результатов и запись ответа.

Логические задачи лучше наглядно представить в виде чертежа, рисунка, схемы. Это облегчает решение задачи, делает его более убедительным и доказательным.

Материально техническое обеспечение образовательного процесса должно быть представлено современной информационно-образовательной средой.

Календарно - тематическое планирование

N п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	«Веселая разминка»	1
2	«Веселая разминка»	1
3	Закономерности	1
4	Закономерности	1
5	Упорядочение	1
6	Упорядочение	1
7	Взаимно однозначное соответствие	1
8	Взаимно однозначное соответствие	1
9	Задачи о лжецах	1
10	Задачи о лжецах	1
11	Логические выводы	1
12	Логические выводы	1
13	Задачи о переправах	1
14	Задачи о переправах	1
15	Задачи о разъездах	1
16	Задачи о разъездах	1
17	Задачи о переливаниях	1
18	Задачи о переливаниях	1
19	Задачи о взвешиваниях	1
20	Задачи о взвешиваниях	1
21	Комбинаторные задачи	1
22	Комбинаторные задачи	1
23	Комбинаторные задачи	1

24	Круги Эйлера	1
25	Круги Эйлера	1
26	Арифметические задачи	1
27	Арифметические задачи	1
28	Системы счисления	1
29	Системы счисления	1
30	Системы счисления	1
31	Игровые стратегии	1
32	Игровые стратегии	1
33	Лингвистические задачи	1
34	Лингвистические задачи	1

Планируемые результаты изучения программы

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

3. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение учебного процесса

1. Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3-6 классы. / М.С.Цветкова , О.Б. Богомолова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний , 2015 г.
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю., Коломенская Ю. Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
3. Богомолова О. Б. Логические задачи. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.