

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПАУСТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВЯЗНИКОВСКОГО РАЙОНА
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБСУЖДЕНО

На заседании ШМО

МТ /Л.Е.Тамонова/

Протокол № *1*

«*18*» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответств. по УР

А.А.Канакова /А.А.Канакова/

«*29*» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка
Я гражданин России
2 класс

Срок реализации программы
(на 2017/2018 учебный год)
Уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.Я.Чутко по курсу «Я, гражданин России».

Составитель: Л.Е.Тамонова, учитель
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № *1* от *30* августа 2017 года

д. Паустово

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка “Я – гражданин России!” составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2008. – 111с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации. С учетом государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации”.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Поэтому совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей младшего школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Дети должны гордиться своей страной, её достижениями. Должны брать пример с тех, кто прославляет свою страну. Воспитывать на традициях, которые всегда были присущи нашей стране. Быть верными своей Родине и при необходимости стать на её защиту. Сегодня быть патриотом означает не только гордиться флагом и гербом страны, нашими достижениями в области экономики, политики, спорта и культуры, но и на деле, своими поступками доказывать заинтересовывать в том, чтобы наша страна процветала.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

Поэтому разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Преподавание прав человека – это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением. В программе в достаточной мере реализованы метапредметные результаты, что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: организация занятий духовно-нравственной направленности по формированию гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности школьников

Задачи:

- содействия ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира; понимание прав и свобод личности развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной культуре, основ здорового образа жизни;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей; формирование патриотизма, активной гражданской позиции,
- обогащение знаниями, о малой и большой Родине, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.
- формирование нравственной основы личности творческих способностей, повышение уровня духовной культуры приобретение основных навыков поведения в социуме;

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, “увидеть” прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Программа определяет основные направления патриотического воспитания учащихся школы. Преподавание курса строится на принципе преемственности как между классами начальной школы, так и между начальной и основной школой. Естественным продолжением его в основной школе будет курс Чутко Н.Я., Фесенко О.Г. “Я – гражданин России”

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа разработана для учащихся 7–11 лет.

1.6. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 года обучения и воспитания. Во внеурочной деятельности на изучение данного курса отводится 1 ч в неделю, всего 135 часов: 1 класс – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа.

Этапы реализации:

1. Подготовительно-организационный

- создание школьной методической базы по патриотическому воспитанию школьников;
- анкетирование родителей по вопросам патриотического воспитания;
- сбор материалов для кружковой деятельности, подготовка игровой комнаты.
- разработка рабочей программы.

2. Основной (1-4 классы)

- проведение занятий по данной программе;
- участие в различных проектах, социальных акций
- коррекция рабочей программы в конце учебного года.

3. Заключительный (конец 4 класса)

- мониторинг работы школы по данной программе;
- анкетирование учащихся и родителей для определения уровня заинтересованности в проведении мероприятий данной направленности в школе 2 ступени.

1.7. Формы и режим занятий

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм.

Занятия после уроков очень привлекательны для ребят. В свободное от уроков время можно заняться творчеством, в котором раскрываются интересы и увлечения каждого ребёнка. Очень важно заинтересовать ребёнка занятиями в кружке, чтобы внеурочное время превратилось в пространство для воспитания и образования.

Формы работы: семейные праздники, игры, соревнования, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, анкетирование, часы общения, экскурсии, предметные недели, встречи с ветеранами, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам. конкурсы, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, проекты

Социальные связи: Совет Ветеранов; библиотека при СДК; СДК.

Время проведения: вторая половина учебного дня, каникулы.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы,

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Оценка результативности программы состоит в использовании системы критериев, которые составляют оценочные показатели по двум параметрам: духовно-нравственные и количественные. Осуществляется в конце четвёртого года занятия.

Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце каждого года обучения.

Предполагаемый результат деятельности:

1 год:

- сформированы представления о семье, членах семьи; коллективе, членах коллектива, правилах общения в коллективе; о профессиях людей, своих родителей; о Родине, малой Родине;
- получают возможность осознать свою значимость в семье, в коллективе, проявить чувство уважения к членам своей семьи, коллектива;
- получают возможность участвовать в КТД; участвовать в проектной деятельности;
- узнают о профессиях людей, своих родителей; о том, что дети берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

2 год:

- сформированы понятия “родня”, “дружба”, “Отечество”;

- получают возможность участвовать в коллективных творческих делах, в проектной деятельности.

3 год:

- сформировано умение беречь природу; интерес к участию в социально-значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды, в исследовательской деятельности;
- получают возможность участвовать в создании экологических проектов: “Брешь в зелёном царстве”, “Влияние автомобильного транспорта на атмосферный воздух”, “Янтарное светило”, “Знакомство с историческим прошлым, настоящим нашей страны”.

4 год.

- сформировано представление о том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, готов к защите своей Родины.
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.
- получают возможность участвовать в социально-значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды, в исследовательской деятельности.

1.9. Формы подведения итогов реализации программы

- Участие в школьных олимпиадах по краеведению о нашем крае.
- Участие в муниципальных, окружных, всероссийских конкурсах творческих работ.
- Фоторепортажи о посещении социально-значимых мест, музеев.
- Подготовлены результаты педагогического наблюдения и диагностики.
- Подготовлены результаты анкетирования и диагностики.
- Оформлены портфолио у всех обучающихся.
- Участие обучающихся в общественных, социальных акциях, в научно-практических конференциях проводимых в школе, в районе и в округе.

Содержание программы 2 класс				
№ Да та	Наименование тем курса	Содержание занятия	УУД	Форма организации Виды деятельности
НАПРАВЛЕНИЕ «МОЯ СЕМЬЯ»				
1	Моя родня.	Рассказы детей о членах семьи из личного опыта, традиции и праздники моей семьи.	Л. Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности	Беседа.
2	Чтение и обсуждение отрывка из	Представления о семье, семейных традициях и праздниках.	П. Проверять	Игры, соревнование.

	рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения».		информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу Р. Расширение кругозора о мире профессий.	
3	Изготовление панно «Моя семья».	Я – в середине, а по лучам – члены семьи.	К. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Проект. Творческая работа.
4	Уважай отца и мать – будет в жизни благодать.	Любовь и уважение к своим родителям.		Семейные праздники.

НАПРАВЛЕНИЕ «Я – ЧЕЛОВЕК»

5	О дружбе, доброте, отзывчивости.	Доброта, отзывчивость взаимопомощь.	Л. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	Родительское собрание.
6	Что такое хорошо, что такое плохо.	Чтение стихотворения Маяковского	П. Аргументировать свою точку зрения составлять план простого эксперимента	Игры, викторина.
7	О лени и лентяях.	Лень, последствия	Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Игры, беседа.
8	Беседа: «Кому нужна моя помощь?»	Милосердие, чувство дружбы и коллективизма;	К. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе.	Соревнование.
9	Игра «Путешествие в страну Мультфильмию»	Мультфильм про кота Леопольда.		Анкетирование, беседа.
10	Когда у друзей лад – каждый этому рад.	Взаимопонимание, творческая активность.		Игры, беседа.

НАПРАВЛЕНИЕ «Я И ОТЕЧЕСТВО»

11	История нашего края. Символы	Край Владимирский. Символы нашего края.	Л. Основы социально ценных личностных и нравственных качеств:	Викторина.
----	------------------------------	---	---	------------

	нашего края.		<p>трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.</p> <p>П. Развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память.</p>	
12	Мастер – класс «Кулон – оберег».	Старинные предания.		Родительский лекторий.
13	Беседа «О чём рассказывает русский орнамент?»	Интегрированное занятие.		Творческая работа.
14	Народные игры.	Интегрированное занятие.		Игры, соревнование, праздник.
15	Беседа «Мои земляки»	Знаменитые люди нашего края.		
16	Экскурсия в школьный музей.	Участие в создании патриотических плакатов.	Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.	Совместное мероприятие.
17, 18	Обычаи и традиции русского народа.	Праздники, народные игры	К. Приводить доказательства истинности составлять небольшие устные монологические высказывания.	Игры, праздник.
19, 20	Открытия, которые совершил человек.	О пароходе, об автомобиле, о самолёте, время космических полётов.	«Удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе.	Игры, беседа.
21	В гостях у ветерана.	Как важен мир.		Встреча с ветеранами.
22	«Честь имею»	Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества.		
23, 24	КТД «Изготовление подарков для ветеранов». Орден Победы.	Открытки своими руками		Творческая работа.
25-27	Информационный проект: «Непридуманнные рассказы о войне»	Сбор информации, обсуждение, защита проекта.		Проект. Индивидуальное консультирование.
28	Подготовка к праздничному концерту.	Разучивание песен и танцев.		Встреча с ветеранами.
29	Музыкально –	День Победы.		Праздник.

	литературная композиция, посвящённая Великой Победе.	Поздравления ветеранов.		
НАПРАВЛЕНИЕ «Я И ПРИРОДА»				
30	Мы маленькие дети на большой планете.	Бережное отношение к природе.	Л. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности.	Игры, анкетирование.
31	Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты!	Плакаты, призывающие к охране природы.	П. Презентовать подготовленную информацию в электронном или плакатном виде. Р. осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности	Экскурсия. Презентация.
32	Природа и фантазия.	Аппликации с растительным орнаментом.	К. Характеризовать качества, признаки объекта приводить доказательства истинности составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Творческая работа.
33	Игра «Все на белом свете – солнышкины дети».	Изготовление коллективного панно.		Игры, творческая работа.
34	Экскурсия в природу.	Совместно с родителями оформление фотовыставки.		Игры, экскурсия.

2. Учебно-тематический план для 2 класса

№	теория	практика	Тема занятия	Кол-во
НАПРАВЛЕНИЕ «МОЯ СЕМЬЯ»				
1	1		Моя родня.	1
2	1		Чтение и обсуждение отрывка из рассказа В.Драгунского «Сестра моя Ксения».	1
3		1	Изготовление панно «Моя семья»	1
4		1	Уважай отца и мать – будет в жизни благодать.	1
направление «Я – человек»				
5	1		О дружбе, доброте, отзывчивости.	1
6	1		Что такое хорошо, что такое плохо.	1
7	1		О лени и лентяях.	1
8	1		Беседа: «Кому нужна моя помощь?»	1
9		1	Игра «Путешествие в страну Мультфильмию»	1
10		1	Когда у друзей лад – каждый этому рад.	1
направление «Я и Отечество»				
11	0,5	0,5	История нашего края. Символы нашего края.	1
12		1	Мастер – класс «Кулон – оберег»	1
13	1		Беседа «О чём рассказывает русский орнамент?»	1
14		1	Народные игры.	1
15	1		Беседа «Мои земляки»	1
16		1	Экскурсия в школьный музей.	1
17,18	1	1	Обычаи и традиции русского народа.	2
19,20	1	1	Открытия, которые совершил человек	2
21		1	В гостях у ветерана	1
22		1	«Честь имею»	1
23,24		2	КТД «Изготовление подарков для ветеранов». Орден Победы.	2
25-27	1	2	Информационный проект: «Непридуманные рассказы о войне»	3
28		1	Подготовка к праздничному концерту.	1
29		1	Музыкально – литературная композиция, посвящённая Великой Победе.	1
направление «Я и природа»				
30	1		Мы маленькие дети на большой планете.	1
31		1	Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты!	1
32		1	Природа и фантазия.	1
33		1	Игра «Все на белом свете – солнышкины дети»	1

34		1	Экскурсия в природу.	1
----	--	---	----------------------	---

4. Методическое обеспечение программы:

Для осуществления образовательного процесса по Программе необходимы следующие принадлежности:

- спортивный инвентарь;
- подборка видеотрегментов, презентаций
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, проектор;
- цифровой фотоаппарат
- портреты писателей и поэтов.

Учебно-методическая литература

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. 2007	Гражданское и патриотическое воспитание. Москва «Вако», 2007.	Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию
2.	Дик Н.Ф. 2008	Внеклассная работа в начальных классах. Ростов – на – Дону Феникс, 2008.	Фольклорные праздники, конкурсно игровые программы
3.	Дик Н.Ф. 2004	Сердце отдаю детям Ростов – на – Дону Феникс, 2004.	Классные часы и нестандартные уроки в 1-2 классах
4.	Дик Н.Ф. 2004	Сердце отдаю детям Ростов – на – Дону Феникс, 2004.	Классные часы и нестандартные уроки в 3-4 классах
5.	Дереклеева Н.И. 2005	Педагогика, психология, управление Москва «Вако», 2005.	Справочник классного руководителя
6.	Кулинич Г.Г. 2006	Мозаика детского творчества Москва «Вако», 2006.	Сценарии общешкольных и клубных мероприятий
7.	Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. 2005	Мозаика детского творчества Москва «Вако», 2005.	Внеклассные мероприятия 1 класс
8.	Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. 2005	Мозаика детского творчества Москва «Вако», 2005.	Внеклассные мероприятия 2 класс
9.	Гамаль Е.В.	Герб, Флаг и Гимн России, Ростов на Дону «Феникс», 2007.	Методические рекомендации для учителей.
10.	Игонина Г.С., Горелова Н.А.	Наша Родина – Россия М «Просвещение», 2007	Кроссворды, ребусы,

5. Список использованной литературы.

- Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В., 2010 Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
- 1-2 класс: Бобкова Н.Н. «Азбука права». Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2006.
- 3-4класс: Чутко Н.Я., Фесенко О.Г. Факультативный курс «Я - гражданин России» (Я - моя страна - мой мир). – Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – М.: 2008.
- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
- Декларация прав ребенка (1959 г.).
- Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).
- Усачев, А. Приключения маленького человека. - М.: РИО «САМОВАР», 1995.
- Шабельник, Е. С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.
- Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г. Ваши права: учеб. пособие. - М.: Вита-Пресс, 1995.
- Шкробова, М. А. Граждановедение. - Ульяновск, 2000.
- Хрестоматия «Твоя Россия»
nsportal.ru 2011 г. Авторы – составители: Сухарева С. В. Икрянова Г. А.
- Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Я – гражданин России!»
frolkina.ucoz.ru/publ/svjaz_universalnykh_...
edu-reforma.ru»Форум бесплатных курсов Клуб модерации и активных методов обучения
1September.ru«Открытый урок» Учительский фестиваль педагогических идей Я – гражданин России
Автор – составитель Власенко И.Г.,
new-metodist.blogspot.com»МетодистиК Карпинская Е. В. внеурочная деятельность, духовно-
нравственное направление по факультативному курсу «Я – гражданин России»