

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ

- Стандарт начального общего образования по немецкому языку;
- Федеральный компонент государственный образовательный стандарт начального образования по немецкому языку;
- Примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ;
- Рабочие программы. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим.
- Учебный план школы

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников *«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».*

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

1. личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
2. значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Цели и задачи курса

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Цели:

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
 2. образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
 3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
 4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).
- Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе**—дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

1. формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
2. расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
3. обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
5. развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
6. приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
7. обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Описание места предмета в учебном плане

Программа предусматривает изучение иностранного языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2,3 и 4 классах (2 часа в неделю). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 часа.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на немецком языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей (например, с целью формирования орфографических, лексических, грамматических навыков); умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

Ценностные ориентиры содержания предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание

личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;
- ТРИЗ.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Формы и средства контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

УМК

- И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. Учебник «Немецкий язык» в двух частях .
- И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. Две рабочие тетради Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B., которые соотносятся с соответствующими частями учебника.
- И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. Книга для учителя. К ней прилагаются:
 1. Дополнительный материал для отработки произношения.
 2. Схемы из геометрических фигур с примерами к ним по аналогии с которыми ученики смогут составлять свои варианты предложений.
 3. Образцы карточек для парной работы.

Один из возможных вариантов итогового теста для проверки уровня обученности третьеклассников по всем видам речевой деятельности

- Аудионосители к учебнику.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты

личностные: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

предметные: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

Учебно-тематический план

№	Тема урока	Количество часов
0	Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями»	8
§1	«Снова в школу»	9
§2	«Погода осенью»	9
§3	«Что приносит нам зима?»	7
§4	«В школе у нас много дел»	9

§5	«Весна. Весенние праздники»	9
§6	«День рождения»	9
	Повторение	8
	Всего	68

Содержание курса.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
2. языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
3. социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
4. общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.

Мир моих увлечений. Выходной день.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Природа. Погода. Любимое время года.

Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

1. этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

2. диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
3. диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

1. основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

2. речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
3. небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

1. вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
2. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

1. техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
2. основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

3. **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита.

Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

4. **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

5. **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

6. **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).

Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

7. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

8. Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

9. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

10. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

11. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

12. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

13. Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Третьеклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

1. пользоваться двуязычным словарём учебника;
2. пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
3. вести словарь (словарную тетрадь);
1. систематизировать слова, например по тематическому принципу;
2. пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
3. делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

1. совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
2. овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
3. совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
4. учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
5. учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Тематическое планирование

Тема	Из них	
	Деятельность учащихся	УУД
Предметное содержание речи	Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее: Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната:	Личностные УУД: - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;

	названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	- группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности <i>В русле говорения</i>	1. Диалогическая форма. Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию	Личностные УУД: - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные УУД:

<i>В русле аудирования</i>	2. Монологическая форма. Уметь пользоваться: - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.
<i>В русле чтения</i>	Читать: - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).	Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<i>В русле письма</i>	Владеть: - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.	

Языковые средства и навыки пользования ими <i>Графика, каллиграфия, орфография</i> <i>Фонетическая сторона речи</i> <i>Лексическая сторона речи</i>	Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -	Личностные УУД: - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.
--	--	---

<i>Грамматическая сторона речи</i>	tion, -ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieKälte). Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные	Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
---	---	--

	(ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.	
Социокультурная осведомленность Специальные учебные умения	Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка. Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки: - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например по тематическому	Личностные УУД: - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.

<i>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</i>	принципу; - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. В процессе изучения немецкого языка младшие школьники: - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка; - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.	Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
--	---	--

Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает

4	отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании

	лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Оценивание письменной речи учащихся

(И.Л. Бим. Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2006)

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.
- Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

Метапредметные результаты

- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

К концу 3 класса учащиеся должны достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- I. 1. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, нисходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 175 ЛЕ за первый и второй год обучения.

3. Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

2. давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

3. что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

4. выражать сомнение, переспрашивать;

5. возражать;

6. запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“;

7. о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

8. выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

2. понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
3. распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
4. распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
5. понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.
6. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):
7. зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
8. догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
9. определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
10. находить в тексте требуемую информацию;
11. кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.
12. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:
 - уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
 - уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern").

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов Бим И.Л. и др.

- Учебник «Немецкий язык» в двух частях .
- Две рабочие тетради Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B., которые соотносятся с соответствующими частями учебника.
- Книга для учителя.
- Аудионосители

Литература основная и дополнительная

- 1) Учебно-методический комплекс «Немецкий язык» для 2–4 классов, авторы Бим И.Л., Рыжовой Л.И. (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) Примерная программа начального образования по иностранному языку;
- 4) Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Немецкий язык»);
- 5) Двухязычные словари.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

К — комплект

Д — демонстрационный

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- Учебники «Немецкий язык» для 2—4 классов. К
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Д
- Примерная программа начального общего образования по Д иностранному языку.
- Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочие программы. 2—4 классы. Д
- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 2—4 классов. Д
- Двуязычные словари Д

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

- Рабочие тетради. «Немецкий язык» для 2—4 классов. К

Печатные пособия

- Алфавит (настенная таблица). Д
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. Д
- Карты на иностранном языке:
 - Географическая карта стран изучаемого языка. Д
 - Географическая карта Европы. Д

VI.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты				Д/з	Дата предп.	Датафакт.
			УУД(универсальные учебные действия)						
			Предметные	Личност-ные	Метапредметные				
регулятивные	познавательные	коммуникативные							
	Тема: «Привет, 3 класс! Встреча сдрузьями.» (Повторение)	8 ч	Лето. Летние каникулы. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).						

1	Обучение говорению по теме: <i>«Привет, друзья! Мы снова здесь».</i>	1	1.Познакомить с содержанием учебника. 2.Работать над произношением. 3. Познакомить с новой лексикой по теме <i>“Sommerferien”</i>. 4.Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски. 5. Научить описывать картинки, кратко рассказывать о своих занятиях летом. <i>ЛМ: der Sommer, die Sommerferien, die Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr</i> <i>Der Sommer ist vorbei.</i> <i>Die Ferien waren...</i> <i>Viel Spaß im neuen Schuljahr!</i>	1. Осознать роль языка в жизни людей. 2.Иметь желание учиться. 3.Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.	1.Определять и формировать цели деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи. 3.Работать по предложенному учителем плану.	1. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). 2.Выделять необходимую информацию.	1.Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. 2. Работать в парах и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	С.8 выуч. слова		
---	--	---	--	---	---	---	---	-----------------	--	--

2	Обучение чтению по теме: <i>«Лето. Это самое прекрасное время».</i>	1	1.Понимать и читать текст рифмовки. 2.Понимать текст, содержащий незнакомые слова. 3.Уметь соотносить содержание текстов с рисунками. 4.Спрягать глаголы в наст.вр. ГМ: «Спряжение глаголов в наст. вр.» ЛМ: im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe	1.Выражать свои эмоции по поводу услышанного. 2.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	1.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 2.Слушать в соответствии с целевой установкой. 3.Осуществлять взаимоконтроль.	1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 3.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 4.Выделять основную информацию из текстов.	1.Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. 3.Контролировать действия партнёра. 4.Осознанно строить высказывания по теме урока.	С.13 выуч. слова			
---	---	---	---	--	---	---	--	------------------	--	--	--

3	Обучение говорению: «Наши летние фотографии».	1	1.Читать и воспринимать на слух текст песни. 2.Владеть лексикой по теме “Sommerferien”. 3.Произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. 4.Знать рифмованное произведение детского фольклора. 5.Рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям. ЛМ: die Sonne, scheinen, hell	1.Использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного. 2. Оперировать основными моральными нормами (взаимопомощь).	1.Принимать и выполнять практич. и коммуник. задачу. 2.Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней.	1.Доказывать и аргументировать свою точку зрения. 2.Слушать и отвечать на вопросы учителя.	1.Понимать на слух речь учителя и одноклассников. 2.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. 3.Уметь дружить, уступать, убеждать. 4.Строить понятные для партнёра высказывания. 5.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения.	С.17 выуч. слова		
---	--	---	---	---	--	--	---	------------------	--	--

4	Обучение аудированию по теме: «Что делает охотно семья Свена летом?».	1	1. Воспринимать на слух текст с опорой на рисунок. 2. Уметь читать про себя и понимать текст. 3. Уметь описывать картинку, используя новые слова. 4. Использовать активную лексику в процессе общения. 5. Употреблять в правильной форме глагол <i>essen</i>.	Ориентироваться на ценности учеб. деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший чело-век», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.	1. Работать по предложенно-му учителем плану. 2. Контролировать свои действия по ориентированию в учеб-нике. 3. Различать способ и результат действий.	1. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 2. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. 3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	С.22 упр.2		
---	---	---	--	---	---	---	--	------------	--	--

5	Входная контрольная работа	1	1. Владеть лексикой по темам. 2. Уметь правильно писать слова. 3. Составлять предложения.	1. Иметь желание учиться. 2. Понимать значение знаний для человека и принимать его. 3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи. 2. Работать по предложенному учителем плану. 3. Принимать и сохранять учебную задачу.	1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений, 2. Овладеть письменными умениями как средством осуществления речевого поступка. 3. Обобщать и классифицировать учебный материал.	1. Оформлять свои мысли в письменной форме. 2. Контролировать свои действия. 3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Пов. ЛЕ		
6	Повторение по грамматике по теме: «Спряжение глаголов в наст. вр.».	1	1. Уметь воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен. 2. Читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему.	Выражать свои эмоции по поводу услышанного.	Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	Устанавливать причинно-следственные связи.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.			
7	Повторение по теме:	1		Понимать	Самостоятельно	Формировать	1. Строить понятные	□		

	«Лето»		Уметь рассказывать о прогулке в парке с опорой на картинку.	значение знаний для человека и принимать его.	формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней.	ответы на вопросы учителя и собеседника.	для партнёра высказывания. 2. Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения.			
--	--------	--	---	---	--	--	---	--	--	--

8	Повторение по теме» В парке»									
I.	Тема: «Сабина охотно идёт в школу.»	9 ч	Моя школа / классная комната. Выходной день (в зоопарке, цирке).							
9	Обучение аудированию по теме: «Наши друзья приходят снова в школу».	1	1. Владеть лексикой по теме “Schule”. 2. Воспринимать на слух и читать текст рифмовки, а также комментарии к фотографиям и полилог. 3. Уметь читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков. 4. Отвечать на вопросы по тексту. 5. Уметь высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. ЛМ: der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen Die Schule beginnt. ГМ: «Употребление суффикса “-in” приобраз. сущ. ж.р.»	1. Выражать свои эмоции по поводу услышанного. 2. Определять границы собственнo-го знания и «незнания».	1. Работать по предложенному учителем плану. 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	1. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 2. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы.	1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 2. Приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником.	С.34 выучить слова, правило		

10	Обучение говорению по теме: <i>«Начало учебного года. О чём разговаривают дети в школьном дворе?»</i>	1	1. Владеть лексикой по теме. 2. Уметь читать диалоги по ролям. 3. Работать со словарём. 4. Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.	1. Использовать знания и умения на этапе закрепления изученного.	1. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 2. Выделять основную информацию из аудиотекстов.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Повт. ЛЕ, ГМ		
				2. Приобретать способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.	2. Слушать в соответствии с целевой установкой. 3. Принимать и выполнять практич. и коммун. задачи.	3. Слушать и отвечать на вопросы учителя.				

11	Знакомство с новой лексикой по теме: «Первый учебный день Мариу».	1	1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. 2. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком. задачей. 3. Читать и воспринимать на слух текст песни. ЛМ: Gratuliere! das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast	Ориентироваться на ценности учеб. деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший человек», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.	1. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 2. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	1. Овладеть при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. 2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения.	1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2. Оформлять свои мысли в устной форме. 3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.	С. 43 выучить слова	08.10.15	
----	---	---	--	--	--	--	--	---------------------	----------	--

12	Обучение говорению по теме: «Какой сегодня день недели?»	1	1.Обучать вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии, используя новые слова в предложенной ситуации общения. 2.Учить называть персонажей учебника , познакомить с новыми. 3. Уметь читать про себя текст с полным пониманием содержания, отвечая на вопросы . ЛМ: Welcher Tag ist heute?der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag=der Sonnabend, der Sonntag, die Woche	1.Ориентироваться на ценности учеб. деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший человек», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. 2.Осознавать, что ИЯ, является основным средством общения между людьми.	1.Принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Слушать в соответствии с целевой установкой.	1.Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. 2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 3.Читать текст, понимать его фактическое содержание.	1.Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 2.Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. 3.Участвовать в инсценировках.	С.49 выучить слова	10.10.15	
----	--	---	--	--	---	--	---	--------------------	----------	--

13	Обучение говорению по теме: <i>«Что мы делаем в субботу и воскресенье?»</i>	1	1.Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы. 2.Уметь рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки, осуществлять перенос ситуации на себя. 2.Понимать на слух небольшой по объёму диалог. 3.Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию.	1.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося. 2.Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности.	1. Произвольно строить устное высказывание с учётом учеб-ной задачи. 2.Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.	Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме.	1.Участвовать в учебном диалоге. 2. Оформлять свои мысли в устной форме. 3. Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений .	Повт. ЛЕ, ГМ	15.10.15	
----	---	---	---	--	---	---	---	--------------	----------	--

14	Обучение говорению по теме: «А что делает наш храбрый портняжка?»	1	1. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. 2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 3. Учить использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода. ЛМ: die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben ГМ: «Глагол “haben”. Его употребление в речи»	1. Иметь желание учиться. 2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.	1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Использовать речь для регуляции своих действий. 3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 2. Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи. 3. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	С.57 выучить слова, правило	17.10.15	
----	---	---	---	---	---	--	--	-----------------------------	----------	--

15	Повторение лексики по теме: <i>«Сабина охотно идёт в школу»</i>	1	1. Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммунал. задачей. 3. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1. Определять границы собственного знания и «незнания». 2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	1. Принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнера.	Повтор. ЛЕ, ГМ	22.10.15	
16	Повторение грамматики по теме: <i>«Школа»</i> .	1	1. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммунал. задачей. 2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность. 2. Определять границы собственного знания и «незнания».	1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Использовать речь для регуляции своих действий.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнера.	Повтор. ЛЕ, ГМ	24.10.15	

17	контрольная работа №1 по теме: «В школе».	1	1. Владеть лексикой по темам. 2. Уметь правильно писать слова. 3. Составлять предложения.	1. Иметь желание учиться. 2. Понимать значение знаний для человека и принимать его. 3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи. 2. Работать по предложенному учителем плану. 3. Принимать и сохранять учебную задачу.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений, 2. Овладеть письменными умениями как средством осуществления речевого поступка. 3. Обобщать и классифицировать учебный материал.	1. Оформлять свои мысли в письменной форме. 2. Контролировать свои действия. 3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Учить РТ «Школа»	29.10.15	
18	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. 2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объему текст с пониманием основного содержания.	1. Руководствоваться значимыми учебными мотивами. 2. Иметь желание учиться.	1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Выделять необходимую информацию из текстов. 2. Читать текст, понимать его фактическое содержание.	1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.	С.61 читать	31.10.15	

II.	Тема: «Осень. Какая сейчас погода?»	9 ч	<i>Времена года, погода.</i> <i>Любимое время года.</i>							
19	Знакомство с новой лексикой по теме: «Прогулка в парк. Как там осенью?»	1	1.Знать произведение детского фольклора, лексику по теме «Осень». 2.Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них. 3.Образовывать количественные числительные от 13 до 20. 4.Читать диалог. 5.Понимать на слух высказывания об осени с опорой на тест и рисунки. ЛМ: derHerbst, dasWetter, derHimmel, derWind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen Es ist warm/ kalt. Es regnet. ГМ:числительные 13-20	1. Иметь желание учиться. 2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.	1.Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 2. Овладевать устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.	1.Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. 2. Задавать вопросы и отвечать на них. 3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.	С.69 выуч. слова, счёт 1-20		

20	Обучение аудированию по теме: « А что сейчас делают Сабина и Свен?»	1	1.Понимать на слух телефонный разговор. 2.Уметь читать по ролям. 3.Выражать мнение о погоде. 4.Составлять рассказ по вопросам и картинкам. 5.Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень».	Опериро-вать основ-ными мо-ральными нормами.	Вносить необх. коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	Повт. ЛЕ, счёт 1-20		
21	Обучение говорению по теме: «Классно осенью у бабушки в деревне!»	1	1.Уметь воспринимать диалог на слух, догадываться по контексту о значении новых слов. 2.Уметь проявлять языковую догадку, читать по ролям. 3.Уметь склонять существительные в винительном падеже и образовывать мн.ч. сущ-ных. 4.Уметь считать от 1 до 20. ЛМ: der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse Es gibt... ГМ: в.п. сущ-х после глагола nehmen	1.Используй-вать знания и умения на этапе закрепления изученного. 2.Приобретать способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.	1.Ориентироваться в принятой схеме учебных знаков. 2.Стремиться к систематизации собственных знаний и умений. 3.Принимать и выполнять практическую и коммунал. задачу.	1. Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике. 2. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 3.Устанавливать причинно-следственные связи.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. 3.Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	С. 76 выуч. слова, правило	19.11.15	

22	Обучение говорению и аудированию по теме: «Осенью всё спелое».	1	1.Знать лексику по теме. 2.Уметь изменять артикль существительных после глагола <i>nehmen</i>. 3.Воспринимать на слух текст и читать его по ролям с последующим выполнением упражнений. 4.Вести диалог, играя в «хвастунов».	1.Руководствоваться значимыми учеб. мотивами. 2.Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	1.Овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. 2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 3.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.	1.Участвовать в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках. 2. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. 3.Учиться работать в паре.	Повт. ЛЕ, ГМ	21.11.15	
----	--	---	--	--	---	--	--	--------------	----------	--

23	Обучение чтению по теме: «А чем питаются животные в лесу?»	1	1.Знать новую лексику по теме. 2.Уметь воспринимать на слух стихотворение, небольшие рассказы-загадки. 3.Уметь читать текст и подбирать рисунки к нему. 4.Находить и записывать нужную информацию из текста в таблицу. ЛМ:der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss ГМ: отрицательное местоимение kein(e)	1.Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ. 2. Руководствоваться значимыми учеб. мотивами. 3.Оценивать свои поступки.	1.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 2.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	1.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 2.Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.	1.Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. 2. Задавать вопросы и отвечать на них. 3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи. 4.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.	С. 84 выуч. слова, правило		
24	Обучение говорению по теме: «Свен и Сабина разговаривают о своих любимых животных».	1	1.Владеть лексикой по теме. 2.уметь инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки.	1.Использовать знания на этапе закрепления изученного. 2.Приобретать способность адекватно судить о своём успехе, неуспехе.	1. Произвольно строить устное высказывание с учётом учебной задачи. 2.Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.	1.Овладевать устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка. 2.Обобщать учебный материал. 3.Формировать несложные выводы.	1.Участвовать в инсценировках. 2.Уметь дружить, уступать, убеждать. 3.Проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе.	Повт. ЛЕ, ГМ		

25	Повторение лексики по теме: «Осень. Какая сейчас погода?»	1	1. Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммунал. задачей. 3. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1. Определять границы собственного знания и «незнания». 2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	1. Принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнера.	Повт. ЛЕ, ГМ		
26	«Повторение числительных от 13 до 20», «Отрицательное местоимение kein(e)»,	1	1. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммунал. задачей. 2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность. 2. Определять границы собственного знания и «незнания».	1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Использовать речь для регуляции своих действий.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений, 2. Овладевать письменными умениями как средством осуществления речевого поступка. 3. Обобщать и классифицировать учебный материал.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнера.	Повт. ЛЕ, ГМ		

27	Контрольная работа №2 по теме: «Осень».	1	1. Владеть лексикой по темам. 2. Уметь правильно писать слова. 3. Составлять предложения.	1. Иметь желание учиться. 2. Понимать значение знаний для человека и принимать его. 3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи. 2. Работать по предложенному учителем плану. 3. Принимать и сохранять учебную задачу.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в письменной форме. 2. Контролировать свои действия. 3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Учить РТ «Осень»		
----	---	---	--	---	---	---	---	------------------	--	--

28	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1	1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. 2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.	1. Руководствоваться значимыми учебными мотивами. 2. Иметь желание учиться.	1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Выделять необходимую информацию из текстов. 2. Читать текст, понимать его фактическое содержание.	1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.	Повт. б/с				
III	Тема: «А что приносит нам зима?»	9 ч	<i>Времена года, погода.</i> <i>Любимое время года.</i> <i>Праздник: Новый год.</i>									

29	Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: «Какая погода зимой?»	1	1.Знать новую лексику по теме. 2.Понимать на слух диалогическую речь. 3.Уметь отвечать на вопросы по тексту, читать вслух тексты о временах года и соотносить их с рисунками. ЛМ:der Baum, die Schneeflocke, spazieren gehen Wasistlos? DerWinteristda. ÜberallliegtSchnee. Esschneit. Gehen wir spaziren! ГМ: безличные предложения	1.Принимать значение знаний для человека и принимать его. 2.Ориентироваться на ценности учебной деятельности, основанные на интерес и учебных мотивов.	1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. 2.Слушать с целевой установкой. 3.Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.	1.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 3.Устанавливать причинно-следственные связи.	1. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. 2.Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	С.93 выучить слова, правило		
30	Обучение чтению по теме: «Кто умеет отгадывать загадки о животных?»	1	1.Знать новую лексику по теме. 2.Понимать на слух диалог с опорой на иллюстрацию. 3.Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу. 4.Отгадывать, о ком идёт речь.	1.Руководствоваться значимыми учебными мотивами. 2.Оценивать свои поступки. 3.Определять границы собственного знания и «незнания».	1.Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней. 2.Ориентироваться в принятой схеме учебных знаков.	1.Овладевать устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка. 2.Осуществлять сравнение по заданным критериям.	1.Слушать и понимать речь других. 2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи. 3.Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.	Повт. ЛЕ, ГМ	19.12.15	

31	Обучение чтению по теме: «Что видит храбрый портняжка в парке?»	1	1.Знать новую лексику по теме, спряжение сильных и слабых глаголов в наст. вр.. 2.Уметь читать текст, построенный на новом языковом материале. 3.Соотносить информацию из текста с рисунками. ЛМ: Schi laufen, Schlittschu laufen, rodeln, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn ГМ:спряжение сильных глаголов в наст. вр.	1.Осозна-вать роль языка и речи в жизни лю-дей. 2.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной лично-сти.	1.Работать по предложенному учителем плану. 2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекват-ной оценки. 3.Различать способ и результат действий.	1.Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 2.Читать тексты, понимая факти-ческое содержа-ние текста.	1.Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. 2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.	С.101 выучить слова, правило	24.12.15	
----	---	---	--	--	--	--	---	------------------------------	----------	--

32	Обучение говорению по теме: «Почему дети радуются зиме?»	1	1.Знать рифмованный материал, песенки и сценки на предыдущих уроках. 2.Уметь отвечать на вопросы по теме. 3.Уметь читать текст, заменяя рисунки знакомыми словами. 4.Сопоставлять текст и картинки. 5.Воспринимать на слух диалог.	1.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося. 2.Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность. 3.Иметь желание учиться.	1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. 2. Вносить необх. коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.	1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 2. Овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. 3.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.	1.Уметь дружить, уступать, убеждать. 2.Формировать собственное мнение и позицию. 3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. 4.Контролировать действия партнёра. взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Повт. ЛЕ, ГМ	26.12.15	
----	--	---	---	--	---	--	---	--------------	----------	--

33	Обучение чтению по теме: <i>«Рождество-это самый прекрасный праздник»</i>	1	1.Знать новые лексические единицы по теме. 2.Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий, кратко высказывать текст с опорой на вопросы. 3.Правильно писать сложные слова. ЛМ:das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wünschen, die Verwandten, kaufen, basteln, selbst	1.Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность. 2.Использовать знания и умения на этапе закрепления изученного.	1.Работать по предложенному учителем плану. 2.Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. 3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	1.Ориентироваться в учебнике. 2.Выделять основную информацию из текстов.	1.Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	С.109 выучить слова			
----	---	---	--	--	---	--	---	---------------------	--	--	--

34	Обучение говорению по теме: «Мы играем и поём и готовимся к празднику Новый год»	1	1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора. 2.Уметь читать в группах поздравительные открытки. 3.Уметь писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. 4.Беседовать о подготовке к празднику (по опорам).	1.Иметь желание учиться. 2. Определять грани-цы собствен-ного знания и «незна-ния». 3.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.	1.Принимать познаватель-ную цель и практическую задачу деятель-ности на уроке с помощью учителя. 2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адек-ватной оценки.	1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений. 2.Ориентиро-ваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме. 2.Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	Повт. ЛЕ, ГМ		
35	Повторение лексики по теме: «Зима. Зимние праздники»	1	1.Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. 2.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей. 3.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». 2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.	1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля. 2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений. 2.Ориентировать-ся в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме. 2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей. 3.Контролировать действия партнёра.	Повт. ЛЕ, ГМ		

[illegible]

38	Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: «Что делают охотно в школе Сабина и Свен?»	1	1.Знать новую лексику по теме. 2.Уметь отвечать на вопрос <i>Wermaltwas?</i>. 3.Понимать текст с новыми лексическими единицами с опорой на рисунок. 4.Читать текст-описание классной комнаты.	1.Осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. 2.Выражать свои эмоции по поводу	1.Работать по предложенному учителем плану. 2.Произвольно строить устное и письменное высказывание с	1.Осуществлять поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя).	1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2.Строить в коммуникации	С.10 выучить слова, правило		
			5.Выбирать правильный ответ на вопрос. ЛМ:rechts, links, vorn, die Tür , das Fenster, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand ГМ:Perfekt слабых глаголов	услышан-ного. 3.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной личнос-ти.	учётом учебной задачи.	2.Использовать знаково-символические средства, в том числе грам-матические модели и услов-ные обозначения, принятые в учеб-нике.	понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. 3.Принимать участие в коллективном выполнении заданий.			

39	Обучение говорению по теме: « <i>Наши немецкие друзья вчера много рисовали.</i> »	1	1.Знать новую лексику по теме и отрицания nein, nicht,kein. 2.Уметь читать текст-описание классной комнаты, заменяя рисунки знакомыми словами. 3.Уметь задавать вопросы по картинке и отвечать на них.	1.Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ. 2.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. 2.Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.	1.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 2.Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 3.Осуществлять качественную характеристику объекта.	1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 2. Осознанно строить речевые высказывания по теме урока. 3.Учиться работать в паре.	Повтор. ЛЕ, ГМ		
40	Обучение чтению по теме: « <i>Что делают сегодня наши немецкие друзья?</i> »	1	1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора. 2.Уметь читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов. 3.Отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленица в России. ЛМ:dieWand, diePinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr ГМ:употребление модальных глаголов	1.Иметь желание учиться. 2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.	1.Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Использовать речь для регуляции своих действий. 3.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 2.Овладевать письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.	1.Работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. 2.Задавать вопросы и отвечать на них. 3.Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.	С.17 выучить слова	06.02.16	

41	Обучение говорению по теме: «Что могут делать ученики в игровом уголке?»	1	1.Знать основные правила орфографии и чтения, числительные. 2.Понимать содержание рифмовки, содержащей новые слова. 3.Уметь описывать классную комнату по картинке.	1. Оперировать основными моральными нормами (распределение, взаимопомощь, ответственность). 2.Приобретать способность адекватно судить о своём успехе, неуспехе.	1.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе и учёта характера сделанных ошибок. 2.Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.	1.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 2. Овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	1.Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. 2.Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Повтор. ЛЕ, ГМ			
----	--	---	--	--	---	--	--	----------------	--	--	--

42	Обучение чтению и аудированию по теме: «Бал-маскарад в школе».	1	1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора. 2.Уметь воспринимать на слух основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов. 3.Уметь читать по ролям. 4.Уметь спрягать модальные глаголы <i>wollen, mögen, müssen</i>. ЛМ:das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, Als was gehst du zum Maskenball?	1.Выражать свои эмоции по поводу услышанного. 2.Определять границы собственного знания и «незнания».	1.Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Принимать и сохранять учебную задачу. 3. Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.	1.Выделять необходимую информацию из текстов. 2.Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 3.Выделять основную информацию из аудиотекстов.	1.Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. 2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.	С:28 выучить слова		
43	Обучение говорению по теме: «На уроке немецкого языка мы много делаем».	1	1.Знать новую лексику по теме «Одежда». 2.Уметь воспринимать на слух текст, содержащий новую лексику, с опорой на рисунки. 2.Читать текст с полным пониманием и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями.	1.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося. 2. Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.	1.Стремиться к систематизации собственных знаний и умений. 2.Произвольно строить устное высказывание с учётом учебной задачи.	1.Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени участника диалога. 2. Выделять необходимую информацию из текстов.	1.Участвовать в учебной игре. 2. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 3. Уметь дружить, уступать, убеждать.	Повтор. ЛЕ, ГМ		

44	Повторение лексики по теме: <i>«В школе мы делаем очень много.»</i>	1	1. Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей. 3. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1. Определять границы собственного знания и «незнания». 2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	1. Принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.	Повтор. ЛЕ, ГМ	20.02.16	
45	Повторение по теме грамматики по теме: <i>«Perfekt слабых глаголов», «Употребление модальных глаголов.»</i>	1	1. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей. 2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность. 2. Определять границы собственного знания и «незнания».	1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Использовать речь для регуляции своих действий.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.	Учить РТ «В школе»		

46	Контрольная работа № 4 «В школе мы очень заняты»	1	1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. 2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.	1.Руковод- ствоваться значимыми учебными мотивами. 2.Иметь желание учиться.	1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений. 2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1.Выделять необходимую информацию из текстов. 2.Читать текст, понимать его фактическое содержание.	1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.	Повтор. б\с			
V	Тема:«Пришла весна. И также прекрасные праздники»	9ч	Времена года, погода. Любимое время года. Праздники: Женский день 8 Марта, Пасха.Каникулы.								

47	Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: <i>«Весна. Какая погода сейчас?»</i>	1	1.Знать новую лексику по теме «Весна», названия дней недели, основные правила чтения. 2.Научиться использовать новые слова в речи. 3.Уметь читать текст письма и находить ответы к нему. 4.Уметь описывать погоду весной с опорой на вопросы и картинку. 4.Уметь сравнивать информацию. ЛМ: der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, es taut	1.Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ. 2.Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя.	1.Сочинять небольшие тексты на заданную тему. 2.Слушать и отвечать на вопросы учителя.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	С.42 выучить слова, правило		
48	Обучение говорению по теме: <i>«Весна, весна, я люблю тебя...»</i>	1	1.Знать новую лексику по теме. 2.Уметь сравнивать погоду зимой и весной (по опорам). 3.Соотносить подписи с рисунками. 4.Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни. 5.Уметь описывать письменно и устно погоду весной. 6.Уметь составлять сложные слова.	1.Иметь желание учиться. 2.Ориентироваться на ценности учебной деятельности, основанные на наличие учебных мотивов.	1.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями. 2.Вносить необходимые коррективы на основеделанных ошибок.	1.Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 2.Сопоставлять результаты работы одноклассников. 3.Обобщать и классифицировать учебный материал.	1.Формировать собственное мнение и позицию. 2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.	Повто.ЛЕ, ГМ		

49	Обучение аудированию по теме: « <i>Мы поздравляем наших мам с Женским днём</i> ».	1	1.Знать новую лексику по теме. 2.Уметь семантизировать слова по контексту, порядку слов в предложениях с дополнениями в д.п. и в.п. 2.Уметь читать подписи под рисунками. Уметь вести беседу, отвечая на вопросы. 3.Уметь воспринимать на слух диалоги. ЛМ:das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose ГМ: РО с д.п. и в.п.	1.Осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. 2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.	1.Работать по предложенному учителем плану. 2.Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. 3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	1.Принимать и выполнять практическую и коммуникативную задачи. 2.Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней.	1.Участвовать в учебном диалоге. 2.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. 3. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.	С.52 выуч. Слова, правило		
50	Обучение чтению по теме: « <i>Кого мы ещё поздравляем с Женским днём</i> ».	1	1.Уметь оперировать активной лексикой в процессе общения. 2.Уметь отгадывать загадку. 3.Уметь читать поздравительные открытки. 4.Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов. ГМ: прош. вр. Perfekt	1.Иметь желание учиться. 2.Понимать значение знаний для человека и принимать его. 3.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1.Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.	1.Использовать знаково-символические средства (условные обозначения учебника). 2.Ориентироваться в учебнике.	1.Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками. 2. Оформлять свои мысли в письменной форме.	Повтор. ЛЕ, ГМ		

51	Обучение чтению по теме: « <i>Семья Мюллер празднует Пасху</i> ».	1	1.Знать спряжение глагола <i>backen</i>в наст.вр. 2.Уметь читать подписи и соотносить их с картинками. 3.Уметь отвечать на вопросы теста. Уметь читать текст с общим охватом содержания. ЛМ:(das) Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen	1.Осозна-вать язык, в том числе ИЯ, как средство общения между людьми. 2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».	1.Принимать и сохранять учебную задачу. 2.Слушать в соответствии с целевой уста-новкой. 3.Адекватно воспринимать оценку учителя и однокласни-ков.	1.Выделять необходимую информацию из текстов. 2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.	1.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов. 2.Задавать вопросы и отвечать на них	Выучить слова		
----	---	---	---	--	--	---	--	---------------	--	--

52	Обучение говорению по теме: «Скоро придут весенние каникулы».	1	1. Владеть лексикой по теме. 2. Уметь вести беседу. 3. Уметь читать текст о Храбром портняжке, вставляя пропущенные слова.	1. Ориентироваться на ценности учебной деятельности, основанные на наличии познавательных интересов и учебных мотивов. 2. Проявлять интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.	1. Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. 2. Принимать и выполнять практич. и коммуник. задачи.	1. Овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. 2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения.	1. Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. 2. Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. 3. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.	Повтор. ЛЕ, ГМ		
53	Повторение лексики по теме: «Пришла весна» и грамматики по темам: «РО с д.п. и в.п.», «Прош. вр. Perfekt».	1	1. Знать лексику по теме «Весна», названия животных, цветов, фруктов и овощей. 2. Уметь воспроизводить рифмовки и песни по темам. 3. Уметь вести беседу. Уметь подбирать предложения к схеме.	1. Определять границы собственного знания и «незнания». 2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	1. Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.	Повтор. ЛЕ, ГМ		

54	Повторение грамматики по темам: <i>РО с д.п. и в.п.</i> », « <i>Прош. вр. Perfekt</i> ».	1	1.Создать условия для приобщения школьников к новому социальному опыту с использованием ИЯ. 2.Обеспечить развитие навыков чтения, устной и письменной речи. 3.Способствовать развитию воображения, познавательных интересов.	1.Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность. 2.Определять границы собственного знания и «незнания».	1.Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Использовать речь для регуляции своих действий.	1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений. 2.Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3.Контролировать действия партнёра.	Учить РТ «Весна»		
----	--	---	---	---	--	--	--	------------------	--	--

VI	Тема: « День рождения! Это также прекрасный праздник?»	9 ч	<i>Праздник: день рождения.</i> <i>Игрушки, одежда.</i>							
57	Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: « <i>О чём разговаривают Сабина и её мама?</i> »	1	1.Знать лексику по теме «День рождения», фразы приветствия и прощания. 2.Уметь строить речевую догадку. 3.Уметь воспринимать текст о дне рождении с последующим выполнением заданий. 4.Читать диалог по ролям, вести небольшую беседу. ЛМ:der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November	1.Выражать свои эмоции по поводу услышанного. 2.Иметь желание учиться. 3.Понимать значение знаний для человека.	1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учи-теля. 2.Слушать в соответствии с целевой установкой.	1. Находить отве-ты на вопросы в иллюстрациях. 2.Ориентировать-ся в учебнике. 3.Выделять основную информацию из аудиотекста. 4.Слушать и отвечать на вопросы учителя.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Задавать вопросы и отвечать на них. 3. Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	С.73 выуч. слова		

58	Обучение чтению по теме: « <i>Сабина пишет приглашение ко дню рождения</i> ».	1	1.Знать лексику по теме «День рождения». 2.Уметь рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос <i>Wer hat wann Geburtstag?</i> и отвечать на него. 3.Читать в группах приглашения на день рождения. ГМ:употребление Perfekt при ответах на вопросы	1.Руководствоваться значимыми учебными мотивами. 2.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1. Слушать в соответствии с целевой установкой. 2.Осуществлять взаимоконтроль.	1.Сочинить небольшие тексты на заданную тему. 2.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.	1.Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. 2. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 3.Уметь дружить, уступать, убеждать.	Выучить правило		
59	Обучение говорению по теме: « <i>Что желает себе Сабина в день рождения?</i> »	1	1.Знать лексику по теме «Одежда». 2. Уметь воспринимать на слух полилог и читать его по ролям. 3.Выражать своё мнение о подарках на день рождения. 4.Составлять предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>. 5.Содействовать воспитанию и разностороннему развитию школьника средствами ИЯ. ЛМ:morgen, bekommen, sich wünschen	1.Осознавать роль языка и речи в жизни людей. 2. Понимать значение знаний для человека. 3.Проявлять интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.	1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. 2. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	1.Овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. 2.Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	1.Слушать и понимать речь других. 2.Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками. 3. Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Выуч. слова		

60	Обучение аудированию по теме: «Подготовка ко дню рождения».	1	1. Уметь составлять предложения с глаголом <i>sichwünschen</i>, обращая внимание на его изменение по лицам. 2. Читать текст с общим охватом содержания. ГМ:возвратные глаголы	1.Проявлять интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ. 2.Определять границы собственного знания и «незнания». 3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. 2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. 3. Осуществлять взаимоконтроль.	1.Осуществлять поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя). 2.Ориентироваться в учебнике. 3.Овладевать устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.	1.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. 2.Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. 3.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Выучить правило		
----	---	---	--	---	--	---	---	-----------------	--	--

61	Обучение говорению по теме: «А какая подготовка у Сабины дома?»	1	1.Знать лексику по теме. 2.Понимать основное содержание облегчённых текстов. 3.Уметь отвечать на вопросы по тексту. ЛМ:der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, (der) Euro, Was kostet...?	1.Осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. 2.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	1.Участвовать в распределе-нии ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении. 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	1.Выделять необходимую информацию из текстов. 2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 3. Слушать и отвечать на вопросы учителя.	1.Участвовать в учебном диалоге, инсценировках. 2.Принимать участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.	С.92 выучить слова			
----	---	---	--	---	--	--	--	--------------------	--	--	--

62	Обучение говорению по теме: « <i>Сабина празднует день рождения</i> ».	1	1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора. 2.Понимать на слух сценку. 3.Уметь описывать картинки. 4.Уметь отвечать на вопросы.	1.Иметь желание учиться. 2. Понимать значение знаний для человека. 3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1.При выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений. 2. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	1.Выделять необходимую информацию из текстов. 2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 3.Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели.	1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 2.Проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе. 3.Задавать вопросы и отвечать на них.	Повтор. ЛЕ, ГМ	07.05.16	
63	Повторение лексики и грамматики по теме: « <i>День рождения</i> »	1	1.Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. 2.Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с комму. задачами. 3.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1.Определять границы собственного знания и «незнания». 2.Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	1.Принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2.Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3.Контролировать действия партнёра.	Учить РТ «День рождения»		

64	Повторение лексического материала по темам: «Школа», «Осень», «Зима», «Весна», «День рождения».	1	1. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммунал. задачами. 2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1. Иметь желание учиться. 2. Понимать значение знаний для человека и принимать его. 3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Использовать речь для регуляции своих действий.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнера.	Повтор. ЛЕ, ГМ		
65	Повторение грамматического материала за курс 3 класса	1	1. Выполнять лексико-грамматические упражнения. 2. Читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	Определять границы собственного знания и «незнания».	Использовать грамматические модели при составлении монологич. и диалогических высказываний.	Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели.	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Повтор. ГМ		

66	Итоговая контрольная работа	1	1. Владеть лексикой по темам. 2. Уметь правильно писать слова. 3. Составлять предложения.	1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность. 2. Определять границы собственного знания и «незнания».	1. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи. 2. Работать по предложенному учителем плану. 3. Принимать и сохранять учебную задачу.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Овладеть письменными умениями как средством осуществления речевого поступка. 3. Обобщать и классифицировать учебный материал.	1. Оформлять свои мысли в письменной форме. 2. Контролировать свои действия. 3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Повтор. ЛЕ, ГМ		
67	Контрольное чтение.	1	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.	Иметь желание учиться.	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Читать текст, понимать его фактическое содержание.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Контролировать свои действия.	Повтор. б/с		

68	Итоговое повторение	1	1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. 2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.	1. Руководствоваться значимыми учебными мотивами. 2. Иметь желание учиться.	1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Выделять необходимую информацию из текстов. 2. Читать текст, понимать его фактическое содержание.	1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.	Повтор. б\с		
----	---------------------	---	---	---	--	--	---	-------------	--	--

