

Протокол № 1
«30» августа 2018 г.
20 г.

Отвѣтств. по УР

« 30 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ № 74 от
«30» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

(предмет)

для 9

(класс)

Срок реализации программы

(на 2018/2019 учебный год)

Уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «Россия в XX в.» авторской программы по Всеобщей истории – Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

Составитель: учитель истории
первой квалификационной категории
Веленева О.Ю.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2018 года

д. Паустово.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ 2004 года, примерной программы по истории.

Сборник нормативных документов:

История. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по истории. - М.: Дрофа, 2008 с учётом авторских программ по истории:

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в XX в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.- М.: Просвещение, 2010. С.24-39.
- Сороко-Цюпа А.О. , Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран XX - начала XXI века // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.- М.: Просвещение, 2010. С.62-76.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, XX – начало XXI века: учебник для 9кл. общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011.
 - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2011.
- Сохраняется преемственность в УМК, выделяется единая линия учебников по всеобщей истории и истории России (5-9 классы), рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего изучения истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

Цели курса

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- **формирование** ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет «История» включен в Федеральный базисный учебный план. На его изучение в 9-х классах в текущем учебном году отведено 68 часов (2 часа в неделю).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и

В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы и другие базы данных, осознанно выбираться знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Виды деятельности, методы обучения

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.). Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация, телемост и др.

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Используются эвристический, частично - поисковый, проблемный методы обучения. В

основу преподавания предмета положен диалогизм и проблемность изложения нового материала.

Контроль уровня обученности

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; тестирование в формате ГИА; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- **объяснять** свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Информационно-методическое обеспечение и средства обучения

Учебно-методический комплект:

1. Данилов А.А. История России. XX – нач. XXI в.: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. М. Просвещение, 2011
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл.

Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2011.

3. К.А. Соловьёв. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран. 9 класс. Москва: «ВАКО», 2010.

4. Кочетов Н.С. История России. XX век. 9 класс. Поурочные планы. Волгоград: «Учитель», 2007.

Литература для учителя:

3. Кадневский В.М. Тесты по истории России 20 века :9-11 классы.-2-е изд.-М.;Айрис-пресс,2004.

4. История России. 9-11 классы: тесты/ автор-составитель Л.В.Селянина. - Волгоград: Учитель, 2007.

5.Хачатурян. В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца 20 века .9 кл.: Пособие для общеобразоват. Учеб. Заведений Под. ред. В.И. Уколовой . -6-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2002.

6. Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал 2002-2010

7. Россия на рубеже веков: исторические портреты. – М.: Политиздат,1991.

8. Исторические силуэты/ Отв. Ред. С.В. Тютюкин. – М.: Наука, 1991

9. Последние дни Романовых. Документы, материалы следствия, дневники, версии. – Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1991.

Литература для обучающихся:

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России XX – начало XXI века. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. В двух выпусках. – М.: Просвещение, 2007.

2. Хрестоматия по истории СССР, 1900 – конец 1930-х./ Сост. С.И. Матруненок; Под ред. Ю.И. Кораблева. – М.: Просвещение, 1988.

3. Залесский К.А. Кто был кто во Второй мировой войне: Союзники СССР/ К.А. Залесский. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «издательство Астрель»: ОАО «ВЗОИ», 2004

4. Панкова М.А., Романенко И.Ю., Вагман И.Я., Кузьменко О.А. 100 знаменитых загадок истории/ Худож.-оформитель Л.Д. Крикач-Осипова. – Харьков: Фолио, 2004.

5. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2001

6. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»»,2002

7. Л.Б.Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 1996

8. А.А.Данилов. Справочник школьника: История России. XX век. — М.: Дрофа, 1999.

9. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы

Требования к уровню подготовки учащихся:

Оценка «5» - Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика. Ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - Твердое знание материала в пределах программных требований, в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.

Оценка «3» -Неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений, в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» -Наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно. Основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Оценка «1» - Отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания (используется очень редко).

Содержание тем курса

Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в.

Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. *Индустриальное общество в начале XX в.*: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.

Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия.

Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в.

Политическое развитие. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния.

Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны.

Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения.

Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Версальско-Вашингтонская система в действии

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил - коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий.

Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг.

Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XX в.

Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. *«Новый курс» Ф. Рузвельта*: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

Международное положение СССР в 1930-е гг. - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.

Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

Вторая мировая война и ее уроки

Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг.

Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в.

Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития

II. Основное содержание курса история России

Россия в начале 20 века.

Особенности промышленного, аграрного развития России на **рубеже веков**. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Монополии. С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение.

Направления внешней политики России в начале века. Причины, ход, итоги русско-японской войны 1904-1905гг.Её последствия для внутреннего и внешнего развития Российского государства. Активизация легальной политической деятельности. Революционные партии, их программы.

Причины, характер 1 русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Политическая программа Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910г.

Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Музеи. Научные открытия российских ученых.«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм-ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже 19-20 вв.

Россия в системе военно-политических союзов. Международный кризис.1914г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917гг. Нарастание политических, социальных, экономических противоречий. Последствия войны для внутреннего развития страны.

Россия в годы революций и Гражданской войны.

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 года. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. Кризис власти. Разложение армии. Выступление Корнилова.

От Февраля к Октябрю.

Революция Октября 1917г.Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти. Становление советской системы управления. Брестский мир. Конституция 1918 года. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика Советского государства.

Гражданская война: причины, основные этапы. Создание Красной армии. Политика военного коммунизма. Экономическая политика белых. «Малая гражданская война». Война с Польшей.

СССР в 1920 гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. 10 съезд РКП(б). Переход к политике НЭПа. Восстановление экономики. План ГОЭЛРО. Итоги и противоречия НЭПа. Свертывание нэпа. Образование Советского государства. Причины и результаты внутрипартийной борьбы. Дискуссия о путях построения социализма. Внешняя политика СССР. Конференция в Генуе. Рапальский договор. Признание СССР. Коминтерн.

Многообразие культурной жизни. Основные направления культурной политики советской власти. Достижения и потери российской культуры 20-х гг.

Внутрипартийная борьба по экономическим и политическим вопросам данного периода.

СССР в 30-е гг.

Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала. Формирование командной системы управления экономикой. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты.

Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности Сталина. Репрессии. Итоги развития страны к концу 30-х годов. Коренные изменения культурной жизни общества. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Методы соцреализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии.

СССР в системе международных отношений в 1930 гг. Вступление в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Советско-германский пакт о ненападении 1939гг. Расширение территорий СССР. Внешняя политика 1939-1940гг. СССР накануне Вов. Мероприятия по укреплению обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945гг.

Нападение Германии и её союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной войны». Московское сражение.

Тыл в годы войны. Создание промышленной базы на Востоке. Геноцид. Партизанское движение. Подвиг народа в войне.

Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Тегеранская конференция.

Освобождение советской территории от захватчиков. Берлинская операция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Г.К.Жуков. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги второй мировой войны. Роль СССР во 2 мировой войне.

СССР в послевоенный период 1945-1953гг.

«Холодная война». Гонка вооружений. Образование социалистического лагеря. СССР в конфликтах начального периода «холодной войны». Послевоенное развитие хозяйства. Идеология и культура.

СССР в 1953-1964гг.

Н.С.Хрущев. 20 съезд партии. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Реабилитация жертв политических репрессий 1930-1950гг.

ОВД. Венгерский кризис 1956г. Карибский кризис и его последствия.

«Оттепель». Разоблачение «культ личности» Сталина. Принятие новой программы КПСС. Развитие науки и образования. Атомная энергетика. Космонавтика. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, кино и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-1980гг.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Брежнев. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

«Застой» в экономике. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. Советское руководство и «Пражская весна» 1968г. Разрядка и причины её срыва. Региональные конфликты.

СССР в 1985-1991гг.

Кризис советской системы и попытки повышения её эффективности. Переход к политике «перестройки». М.С.Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение Фермерства. Кооперативное движение. Реформа политической системы. Президент СССР. Формирование политических партий, общественно-политических движений. Гласность. Новое политическое мышление. Смена курса советской дипломатии. Начало разоружения. Распад социалистической системы. Завершение холодной войны.

РФ на рубеже 20-21 вв.

Август 1991г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета РФ. Б.Н.Ельцин. Декларация о государственном суверенитете России. Конституция 1993г. От советской экономической системы к рынку. Экономические реформы 1992-1993гг., приватизация.

Изменения в системе управления и местного самоуправления.

Россия в мировой экономике. Российское общество в условиях реформ. Культурная жизнь современной России.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты Внешней политики.

Дефолт 1998г. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Основное содержание курса новейшей истории (21ч)

Раздел 1. Новейшая история 1 половина 20 века.

Мир в начале 20 века: предпосылки глобальных конфликтов. **Новая индустриальная эпоха**, её основные характеристики (технические изобретения, изменившие жизнь людей в передовых странах Европы и США). **Вторая промышленно-технологическая революция**, как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Страны мира: лидеры и догоняющие.

Особенности **Модернизации** в начале 20 века. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь. **Социальный реформизм** как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. (Социальные реформы в ведущих странах Европы и США в конце 19- начале 20 в.)

Предпосылки формирования **единого мирового хозяйства** и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами. Основные направления **Демократизации** социально-политической жизни. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: **консерватизм, либерализм, социализм, марксизм**. (Политики-профессионалы: Ллойд Джордж, Вудро Вильсон, Жорж Клемансо и др.)

Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале 20 века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических блоков: **Тройственный союз и Антанта**. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский 1914 г. кризис, повод и причины **Первой мировой войны**. (Гаврило Принцип). Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений.

Парижская мирная конференция (1919): надежды и планы участников. (Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования). Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций, как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921-1922), договоры колониальных держав. Оформление **Версальско-Вашингтонской системы** послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений. Характеристика стран Западной Европы и США в 1920-1930 гг. Активизация **праворадикальных сил**- образование и расширение влияния **Фашистских партий**. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат 1 мировой войны.

Причины **экономического кризиса 1929-1933 гг.** и его масштабы. **Великая депрессия**: социально- психологические последствия мирового экономического кризиса. Особенности экономического кризиса в **США («новый курс» Ф. Рузвельта)**, **Великобритании (Н. Чемберлен)** и его политический курс на оздоровление экономики), **Франция (Народный фронт 1936-1939 гг. Л.Блюм)**.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы, как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии.

Италия, Муссолини. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в **Германии**. Нацистская партия на пути к власти. **Гитлер** и его сообщники. «Пивной путч».

Испания, режим Франко. Особенности испанского фашизма.

Международные отношения в 1930 гг.- конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Причины, сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно- политический блок Берлин- Рим- Токио 1937 г. Мюнхенский сговор 1938г. Советско- германские договоры 1939 и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Географические и политические параметры понятия Восток. Положение в странах Востока в 1 половине 20 века. Культурно- цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции.

Культурно- цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в 1 половине 20 века. Факторы, способствовавшие и препятствующие модернизации.

Вторая мировая война и её уроки. Периодизация, фронты, участники, основные операции. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Холокост. Движение сопротивления и его герои. Антигитлеровская коалиция. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств (Тегеран 1943; Ялта и Потсдам 1945). Ф. Рузвельт, У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр. Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане 1944, разгром Квантунской армии (август 1945)

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире. Утверждение решающей роли 2 сверхдержав- СССР и США. Нюрнбергский процесс 1945-1946, Токийский процесс 1946-1948.

Культура и искусство 1 половины 20 века.

Раздел 2. Новейшая история. 2 половина 20- начало 21 века.

Предпосылки превращения послевоенного мира в **двухполюсный (биполярный)**. Причины и главные черты **«холодной войны»**. Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на 2 противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений. Создание военно-политических блоков НАТО и ОВД, как проявление соперничества 2 сверхдержав- СССР и США. Ядерное оружие- равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла.

Причины и сущность экономических кризисов 1974-1975, 1980-1982 гг. Новый этап **Научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу**, его важнейшие признаки. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце 20-начале 21 века в, в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во 2 половине 20 века: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Факторы возрождения правых **экстремистских группировок и партий. Неофашизм**. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во 2 половине 20- начале 21 века. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологическое, феминистское и этнические движения, культурные группы взаимопомощи и др. Новые социальные движения как движения **гражданских инициатив**. (Примеры деятельности международных социальных движений, основанных на инициативе отдельных граждан. «Врачи без границ», Гринпис).

Страны и регионы мира во 2 половине 20 века: единство и многообразие.

США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания 2 мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990 гг. Демократы и республиканцы у власти. США- сверхдержава в конце 20- начале 21 века. (США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р.Никсона, Р.Рейгана, Б.Клинтона, Дж. Буша-младшего).

Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990 гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тэтчер-«консервативная революция». Э.Блэр- политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

Франция. Социально-экономическая и политическая история во 2 половине 20 века. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Практика сосуществования левых и правых сил у власти- опыт Ф.Миттерана и Ж.Ширака. Внешняя политика Франции. Париж- инициатор европейской интеграции. (Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак).

Италия. Провозглашение Итальянской республики. Политическая нестабильность как свойство итальянской партийно-политической системы 2 пол. 20 века. Реформы избирательной системы. (мафия и коррупция). Особенности социально-экономического развития Италии. (Богатый Север и Бедный Юг- региональные проблемы Италии).

Германия. Три периода истории Германии 2 половине 20 века: оккупационный (1945-1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990), объединенная Германия (ФРГ с 1990 года).

Историческое соревнование 2-х социально-экономических и политических систем в лице 2-х германских государств и его итоги. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Г.Коль- первый канцлер объединенной Германии. Г.Шрёдер- прагматичная политика «нового центра». (К. Аденауэр, Г.Коль, Г.Шрёдер)

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Формирование мировой социалистической системы (социалистический лагерь).

Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше и Венгрии

(1956), в Чехословакии (1968). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже 20-21 вв.

Страны Азии и Африки в современном мире. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития к концу 20 века. (Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары). Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы обусловившие японское «экономическое чудо» во 2 половине 20 вв.

Китай. Гражданская война (1946-1949) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976гг. Начало реформ в Китае в 1978г. Дэн Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце 20 в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во 2 пол 20 в.. Дж. Неру, И. Ганди. Внешняя политика Индии и её роль в современном мире.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и её влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки. (Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки. Че Гевара.) Варианты модернизации. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах.

Международные отношения. В условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962) и его значение в переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. (организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, ОБСЕ). Расширение НАТО на Восток и превращение её в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и расширение его на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце 20-начале 21 века. (Международные и региональные конфликты, способы их урегулирования во 2 половине 20-начале 21 века.)

Двадцатый век и культура.

Культура 1 половины 20 века. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале 20 века. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. (Философия жизни- А.Шопенгауэр, Ф.Ницше. Учение о психоанализе- З.Фрейд. Учение о творческой интуиции- А.Бергсон. Науки об обществе Новая художественная система- от модернизма и авангардизма начала 20 века до постмодернизма конца 20-начала 21 вв.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале 20 века. Стиль модерн(художественные направления- импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.) Авангард (художественные направления- абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.)

Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р.Вагнер), в литературе (Ш.Бодлер, П.Варлен, С.Маларме), в изобразительном искусстве (О.Бердслей, П.Де.Шаванн, Г.Климт, А.Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в нач. 20 века (Г.Ибсен, А.Чехов, Г.Гауптман). Литература «потерянного поколения»(Э.Хемингуэй, Д.Дос Пассос, Э.М.Ремарк).

Литература авангарда(Д.Джойс, Ф.Кафка, М.Пруст). Антиутопии в литературе(Е.Замятин, А.Платонов, О.Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф, как новый вид массового искусства. Кумиры начала 20 века (Андре Дид, Макс Линдер, Чарльз Чаплин)

Наступление тоталитаризма в 1930 гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк- новый художественный центр мира. Наука искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе пропаганды.

Культура во 2 половине 20 века. Научно- техническая революция.

Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний, информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно- коммуникационных технологий (ИКТ).персональный компьютер, Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма(М.Фуко, Ж.Деррида).Осмысление проблем информационного общества.

Литература. Антифашистская. Философская(Т.Манн).Экзистенциализма, авангарда, магического реализма латиноамериканских писателей, постмодернизма.

Изобразительное искусство. Нью-йоркская (1945-1960) и европейская (1945-1960)

художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм, и др.) Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф. Направления и жанры. США- главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально- коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок и поп музыка. Роль средств массовой информации. **Массовая культура** и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.

Глобализация как явление современного мира, её основные компоненты.

Предпосылки глобализации и её противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её социально- экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения

Календарно – тематическое планирование по Всеобщей истории

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Основные понятия	Вид контроля	Материал учебника	Оборудование	Дата проведения план/факт
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	Изучение нового материала	Новейшая история как историческая эпоха.	ЗНАТЬ периодизацию новейшей истории и особенности исторического развития. Основные события и вехи XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.	Новейшая история, научно – технический прогресс, модернизация, эшелоны развития капитализма,; Доиндустриальное, индустриальное (промышленное), Постиндустриальное (информационное) общесво.	Фронтальный опрос	С.6-7	Карты «Мир в начале XX века», «Политическая карта мира»	
2	Индустриальное общество в начале XX века.	Комбинированный	Модернизация. Неравномерность развития различных стран и регионов: аграрные, аграрно-индустриальные, индустриально-аграрные, индустриальные страны. Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества: начало массового производства промышленных товаров, концентрация производства и капитала, усиление регулирующей роли государства в экономике, расширение социальных функций государства.	ЗНАТЬ причины важнейших перемен в экономическом развитии стран Европы в начале XXв.; основные черты индустриального общества. УМЕТЬ группировать исторические факты по предложенным критериям, делать обобщающие выводы.	Индустриальное (промышленное) общество, неравномерность экономического развития	Фронтальный опрос	§ 1-2	Карта «Мир в конце XIX – начале XX века», схема, таблицы	
3	Политическое	Ком-	Основные направления	ЗНАТЬ понятия:	Демократизация	Составить	§3	Карта	

	развитие стран в начале XX века.	бини- рован- ный	демократизации социально- политической жизни в начале XXв. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. (Религиозные и националистические партии и движения). Социалистическое движение в нач.XXв.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти.(Особенности политического развития в Европе и США в начале XXв.). Рабочее движение в новую индустриальную эпоху	общественно- политические течения и движения. Консерватизм, либерализм, социализм. УМЕТЬ сравнивать, находить общее, различать, обобщать и делать выводы.	общества, политические партии, идеологические направления: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.; национализм.	сравнител ьную таблицу.		«Мир в конце XIX – начале XX века», схемы, таблица.	
4	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	Ком- бини- рован- ный	Главные черты и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в нач.XXв. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно- политическ их союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. (Локальные конфликты.XIX- начала XXвв. Как предвестники «Великой войны»). Рост	ЗНАТЬ признаки и причины возникновения «нового империализма»; причины мировых войн, военные блоки, основные понятия темы УМЕТЬ анализировать, сравнивать, делать выводы	Империализм, Тройственный союз, Антанта.	Тестовый	§4	Карта «Европа в начале XX века», схема.	

			националистических настроений в европейском обществе.						
5	Первая мировая война	Изучение нового материала	Повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений.	УМЕТЬ устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. ЗНАТЬ события и показывать их на карте. Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны.	Мировая война, империалистическая война, блицкриг, позиционная война, аннексии, контрибуции, сепаратный мир.	Составить хронологическую таблицу событий Первой мировой войны.	§5	Карта «Первая мировая война».	
6	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.	Изучение нового материала	Парижская мирная конференция (1919г.): надежды и планы участников. «14 пунктов» В.Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея создания Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. (Устав Лиги Наций). Вашингтонская конференция (1921-1922гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско – Вашингтонской системы послевоенного мирного урегулирования и её	ЗНАТЬ основные положения урока. УМЕТЬ устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. Показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе.	Компъенское перемирие, тайная дипломатия, «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига наций, Версальско-Вашингтонская система.	Таблица «Итоги Первой мировой войны». Понятийный блок.	§6	Карта «Страны Европы после I мировой войны».	

			противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости.						
7	Последствия войны: революции и распад империй.	Исследовательская деятельность (работа в группах)	XX век – новая национальная история. Революции в Германии, Австро – Венгрии, России. Распад империй.	Понимание изучаемых исторических источников. УМЕТЬ соотнести события в России с мировыми, знание событий.	Революционный подъём, Интернационал, Раскол в рабочем и социалистическом движении(леворадикальное движение, реформистский центр, праворадикальное экстремистское движение)	Работа с тетрадью, анализ табличного материала.	§7	Карта «Мир после I мировой войны».	
8	Особенности экономического развития стран Европы и США в 20-е гг.Международные отношения в 20-е гг.	Лабораторная работа, исследование процессов в разных странах .	Особенности стабилизации. План Дауэса. «Процветание» по-американски. Германия и Англия в стабилизации.	Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. УМЕТЬ рассказать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования).	Стабилизация, экономический рост, либеральные реформы.	Фронтальный, тестовый	§8,9		
9	Мировой экономический кризис 1930-х гг. Пути выхода из кризиса.	Комбинированный урок	Особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы: «Новый курс» США – либерально-демократическая модель. Тоталитарная модель.	Анализировать особенности экономического кризиса. ЗНАТЬ основные понятия	Мировой экономический кризис, циклическое развитие рыночной экономики, фондовая биржа, падение курса акций, вмешательство государства в экономику, дефицит бюджета, разрушение мирового рынка,	Понятийный блок	§10,11		

					массовая безработица. «Новый курс», система социального обеспечения, социальные гарантии, государственное регулирование экономики, либеральный реформизм.				
10	Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании и Франции.	Лекция	Размеры кризиса. Модели борьбы. (Курс Чемберлена, Блюма) Значение либерально-демократической модели.	Либерально-демократическая модель. Участие в дискуссии. Анализ информации.	Мировой экономический кризис, пути выхода из кризиса, кейнсианство, рыночная экономика.	Работа с заданиям и	§12	Карта «Европа после I мировой войны»	
11	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.	Изучение нового материала	Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании.	Знание новых видов общественного движения в Европе. Фашизм. Национализм.	Тоталитарный режим, тоталитарный режим, нацизм, Национал-социалистическая немецкая рабочая партия, национализм, «холокост», антисемитизм, фашизм, концентрационные лагеря, Народный фронт.	Вопросы и задания	§13-14	Карта «Европа после I мировой войны»	
12	Страны Востока в первой половине XX века.	Лабораторная работа, исследование процессов в разных странах	Особенности экономического и политического развития стран Востока. Проблемы модернизации.	ЗНАТЬ понятия «Восток». Реформы и революции. Пути модернизации. УМЕТЬ сравнивать, анализировать, делать выводы.	Экспансия, модернизация, реформы.	Составление таблицы	§15-16	Атлас	

		.							
13	Латинская Америка в первой половине XX века.	Изучение нового материала	Культурно – цивилизационное своеобразие. Способы модернизации.	Разбираться в методе «революции – реформы – диктатура – революция». Сравнить со странами мира.	Диктатура, революция, рабство, латифундии, импортозамещающая индустриализация.	Тестовый	\$17,18	Атлас	
14	Международные отношения в 30-е гг.	Лекция с элементами исследования	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета.	УМЕТЬ анализировать изменение в международной обстановке, вести дискуссию, работать с исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи.	Государства-агрессоры, система коллективной безопасности, политика умиротворения.	Проверка лекционных записей, понятийный блок	\$19	Карта «Европа после I мировой войны»,	
15	Вторая мировая война.	Семинарское занятие	Причины, характер, ход военных действий Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Великая Отечественная война во Второй мировой войне. Особенности Второй мировой войны. Итоги, последствия.	ЗНАТЬ причины, ход военных действий и итоги Второй мировой войны. Понимать периодизацию. Разбираться в современных версиях и трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	«Молниеносная война», основные театры действий, Великая Отечественная война, нацистский «новый порядок» в оккупированных странах, движение Сопротивления, геноцид (холокост).	Участие в работе семинара, проверка материалов к семинару.	\$20	Карта «Вторая мировая война»	
16	Международные отношения в годы Второй мировой войны.	Комбинированный урок	Создание антигитлеровской коалиции. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции.	ЗНАТЬ основные положения урока. УМЕТЬ устанавливать причинно-следственные связи, выделять	Антигитлеровская коалиция, закон о ленд-лизе, Второй фронт.	Составление таблицы	\$21	Карта «Вторая мировая война»	

				исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи.					
17	«Холодная война»	Лабораторное занятие по документам.	Предпосылки биполярности. Противостояние общественно-политических систем.	ЗНАТЬ основные положения и понятия урока.; сдерживающие факторы. На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны».	«Холодная война», «железный занавес», гонка вооружений, военно-политические блоки: ООН, НАТО, ОВД.	Работа с историческими документами.	§23	«Политическая карта мира».	
18	Завершение эпохи индустриального общества. Становление информационного общества.	Комбинированный урок	Особенности экономического восстановления. Факторы экономического подъема. Экономическая интеграция. Роль и место НТР. Три этапа социально-экономической политики ведущих капстран (либерально-демократический, социал-реформистский, консервативно-реформистский).	УМЕТЬ критически оценивать программы развития. Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального. ЗНАТЬ основные положения и понятия урока..	Постиндустриальное общество, трёхволновая история человечества, глобализация, три центра мировой экономики, неокейсианство, социальное государство.	Фронтальный, тестовый	§24	«Политическая карта мира».	
19	Политическое развитие мира во второй половине XX века.	Лекция с составлением опорного	Идейно-политические течения и партии (либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм). Изменения в расстановке сил, появление христианско-демократических	УМЕТЬ отличать и сравнивать политические движения. ЗНАТЬ причины упадка	Эволюция политических идеологий., демократизация.	Опорный конспект.	§26	Карта «Мир во второй половине XX века», опорный	

		конс- пекта	партий.	коммунистических движений и рост влияния демократических, умеренного реформизма. УМЕТЬ составлять опорный конспект.				конспект.	
20	Гражданское общество. Социальные движения.	Ком- бини- рован- ный урок	Новые социальные движения в мире. Процесс формирования гражданского общества.	ЗНАТЬ основные положения урока. УМЕТЬ отличать и сравнивать социальные движения, характеризовать гражданское общество.	Гражданское общество, движения: антивоенное, молодёжное, студенческое, экологическое, феминистское, этнические движения, обновленческие процессы в церкви.	Сооб- щения по теме.	§27	Рабочая тетрадь	
21	Страны Западной Европы и США во второй половине XX века. Страны Восточной Европы	Семина р- карусел ь	Основные тенденции развития стран Западной Европы (Великобритании, Франции, Германии, Италии) и США во второй половине XX века.	ЗНАТЬ особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку.		Составле- ние таблицы	§28-32	Карта «Европа во второй половине XX века», перфокарт ы.	
22	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире.	Ком- бини- рован- ный урок	Проблемы выбора путей развития. Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского, индо-мусульманского, латино-американского и африканского регионов. Влияние европейского опыта и	ЗНАТЬ основные положения урока; особенности проблемы «мирового юга» УМЕТЬ сравнивать, анализировать, делать выводы.	Деколонизация, идеология «третьего пути», религиозный фундаментализм.	Тестовый контроль.	§34,35	Карта «Европа во второй половине XX века», перфокарт ы.	

			традиций на политическое и экономическое развитие стран.						
23	Основные этапы международных отношений. Глобализация в конце XX века.	Лекция с элементами проблемной беседы	Мировые войны в истории человечества. Складывание международно-правовой системы. Интеграция и дезинтеграция. Глобализм и антиглобализм.	ЗНАТЬ основные положения урока. УМЕТЬ ориентироваться в направлениях деятельности ООН.	Социально-психологические и демографические причины войн. Становление новой структуры миропорядка, современной карты мира. Интеграция, глобализация, ЕС, ЕЭС, СБСЕ (ОБСЕ), ОПЕК.	Письменная работа	§37,39	«Политическая карта мира»	
24	Духовная культура периода новейшей истории.	Семинарское занятие	Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры.	В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, культурой хай-тека, элитарной культурой, массовой культурой, контр-культурой; с нарастанием технократизма и иррационализма в массовом сознании.	Информационные технологии; модернизм и авангардизм в художественной культуре; символизм в музыке; литература критического реализма; постмодернизм в архитектуре; философия: от экзистенциализма до постмодернизма; массовая культура и элитарное искусство.	Тестовый контроль	§38	Портреты художников, репродукции картин, портреты писателей, музыкальные произведения.	
25	Итоговое повторение	Обобщающий урок		Обобщение и структурирование материала.		Фронтальный опрос, тестовый контроль.			

Календарно- тематическое планирование История России.

Л» урока	Т ема уроков	Дидактическая модель	Педагогиче ские	Вид деятельности учащихся	Задачи, Планируемый результат		Информационно - методическое	Дата	
					Компетенции				
					учебно-познавательная	Информационная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Р а з д е л I. РОССИЯ		В 1901 - 1916гг.	7 ч)						
1	Социально- экономическое и политическое развитие России в начале XX века	Объяснитель но-иллюстра тивная 1	Вводная лекция	Фронтальная	Давать определения понятиям: геополитика, модернизация, ин- дустриальное общество, само- державие. Анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объяснить причины отставания отечественной экономики. Владимирская губерния в начале 20 века	Извлекать информацию из различных источников	Карта «Экономиче- ское развитие России в начале XX в.». § 1-2, 3		
2	Внешняя поли- тика. Русско- японская война	Репродуктив ная	Лекция с элементами проблемной беседы	Групповая, ин- дивидуальная	Знать внешнеполитические при- оритеты России в начале XX века. Дискуссия по вопросам о целесо- образности «маленькой победо- носной войны» и путях выхода из революционного кризиса	Работа с истори- ческой картой	Карта «Русско- японская война 1904- 1905 гг.». Данилов. А. А. История России XX - начало XXI в. / А. А. Данилов. - М., 2007. § 4		
3	Первая Российская революция	Объяснительно - иллюстратив ная	Работа с исторической картой	Фронтальная, индивидуаль ная	Излагать причины, ход и итоги русской революции 1905-1907 гг. Определять влияние Первой русской революции на общест- венное развитие страны.	Составление таблицы	Карта «Первая рус- ская революция 1905- 1907 гг.». §5		

4	Столыпинская аграрная реформа	Исследова тельская	Работа с текстом	Групповая. ин- дивидуальная	Давать определения понятиям: отруб, хутор, отрезки, реформа. Характеризовать положительные и отрицательные итоги Столыпин- ской реформы, делать выводы	Составление конспекта	Схема «Крестьянская община до и после реформы». §6		
---	-------------------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------------------	--	--------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
5	Россия в Первой мировой войне	Репродуктивная	Проблемная беседа. Дискуссия	Групповая, индивидуальная	Излагать причины, ход, итог и Первой мировой войны. Определять роль России в данной войне. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии «Можно ли было европейским странам избежать Первой мировой войны?»	Составление таблицы	Карта «Первая мировая война». Видеофильм «Первая мировая война». §9		
6	Повторение по теме «Россия в 1901-1916 гг.		Тест с разноуровневыми заданиями	Индивидуальная					
Раздел II. РОССИЯ В		ПОИСКАХ ПЕРСПЕКТИВ (8 ч)							
7-8 9	От Февраля к Октябрю. Становление советской власти	Репродуктивная	Проблемная беседа. Анализ видеофильма	Индивидуальная, групповая	Характеризовать события февраля-октября 1917 г. Определять сущность «двоевластия». Анализировать первые декреты советской власти. Революция 1917года во Владимирском крае	Составление тезисов	Видеофильмы: «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни Октября». § 10-12		
10-11 12.	Гражданская война. Владимирский край в годы Гражданской войны	Объяснительно-иллюстративная	Лекция с элементами проблемной беседы	Групповая, индивидуальная. Поисковая	Знать периодизацию и основные события Гражданской войны. Критически анализировать различные подходы в освещении событий Гражданской войны. Участвовать в разработке проекта «Красный и белый террор»	Извлекать информацию из различных источников	Данилов, А. А. Хрестоматия по истории России. XX век / А. А. Данилов. - М.. 2004. Карта «Гражданская война и интервенция в России».		
13	Новая экономическая политика	Исследовательская	Работа с учебником и документами	Индивидуальная	Характеризовать причины перехода к НЭПу. Сопоставить НЭП и политику «военного коммунизма». Объяснить противоречия НЭПовской модели и перспективы НЭПа, проводить аналогию с современным рынком	Составление таблицы	Данилов, А. А. История России. - - начала в.-М., 2006. § 18		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
14	Внешняя политика России в 20-е годы	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная	Знать понятия: Коминтерн, международная изоляция, региональные конфликты. Уметь анализировать документы, различать факт, мнение, доказательство	Составление плана	Данилов, А. А. История России XX - начало XXI в, / А. А. Данилов. - М.. 2007.		
15	Повторение по теме «Россия в поисках перспектив»		Тест с разноуровневыми заданиями	Индивидуальная			Данилов, А. А. Тесты. История России. XX век / А. А. Данилов		
РАЗДЕЛ 3, СТАЛИНСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ (1928-1938 гг.) (6 ч)									
16	Экономическая система в 30-е годы	Исследовательская	Работа с текстом и документами	Групповая, индивидуальная	Давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, «великий перелом», колхоз. Анализировать последствия индустриализации и коллективизации, давать оценку сталинскому «Великому перелому»	Извлекать информацию из исторических документов и схем	Резолюции XV съезда ВКП(б) Сталин, И. В. Головокружение от успехов. § 23, 24 *		
17	Политическая система в 30-е годы	Репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	Давать определение понятиям: тоталитаризм, культ личности, репрессии, конституция. Характеризовать основные элементы тоталитаризма, анализировать причины и последствия утверждения тоталитарного режима в стране	Составление конспекта	Данилов, А. А. Хрестоматия по истории России. XX век / А. А. Данилов. - М.. 2004. §25		
18	Социальная система' в 30-е годы	Репродуктивная	Проблемная беседа	Групповая, индивидуальная	Характеризовать основные социальные группы советского общества. Определять изменения, произошедшие в жизни рабочих и крестьян за годы индустриализации и коллективизации	Извлекать информацию из документов и схем	Данилов, А. А. История России XX - начало XXI в. / А. А. Данилов. - М., 2007. §23-25		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
19	Внешняя политика СССР в 30-е годы	Исследовательская	Работа с историческими документами	Групповая, индивидуальная	Указывать основные направления внешней политики СССР в 30-е годы. Давать оценку «нового курса» советской дипломатии, анализировать советско-германские соглашения 1939 г.	Составление плана	Секретный дополнительный протокол между Германией и СССР от 23 августа 1939 г. §27		
20	Культура 20 - 30-х годов	Репродуктивная	Проблемные задания	Групповая, индивидуальная	Называть выдающихся деятелей и достижения отечественной науки и культуры начала XX века. Систематизировать материал, составлять таблицу. Подготовить сообщение о выдающемся представителе отечественной науки и культуры начала XX века. Культура	Поиск и выбор нужной информации	Энциклопедия для детей. Альбомы по искусству. §26		
21	Повторение по теме «Сталинская модернизация России»		Тест с разноуровневыми заданиями	Индивидуальная			Данилов, А. А. Тесты. История России. XX век / А. А. Данилов		
Р а з д е л IV . ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА			АЯ ВОЙНА	[1941-1945 гг. (4 ч)]					
22	Начало Великой Отечественной войны	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы. Дискуссия	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Излагать причины и итоги Великой Отечественной войны. Знать историческую карту. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли было избежать Второй мировой войны?»	Составление таблицы. Анализ видеофильма	Карты: «Великая Отечественная война, война Советского Союза», «Сталинградская битва». Видеофильмы: «Цвет войны», «Обыкновенный фашизм», «Сталинградская битва». § 28, 29		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
23 24	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Курская битва СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	Практикум.	Защита информации нных мини-проектов	Индивидуальная, групповая	Показывают на карте основные события, давать общую характеристику сражения. Анализируют стратегию русского командования, работают с историческим источником. Аргументировано излагают свои мысли.	Составление таблицы: «Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой.	§ 30, 32 §33,34		
25	Владимирский край в годы Великой Отечественной Войны	Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа	Практически задание по тексту учебника.	Индивидуальная, групповая	Дать характеристику крае в годы войны, Владимирцы на фронтах, трудовой героизм в тылу	- Поиск и выбор нужной информации	Тест		
Раздел У. СССР В 1945-1953 гг. (3 ч)									
26 27	Восстановление экономики. Политическое развитие	Исследовательская	Работа с текстом и документами	Индивидуальная, групповая	Характеризовать состояние советской экономики после войны. Находить изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике, политике, культуре, социальной жизни	Составление таблицы	Материалы компьютерного учебника. § 35, 36		
28	Внешняя политика	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная	Характеризовать изменения в международном положении СССР после 11 мировой войны. Объяснить причины и характерные признаки «холодной войны»	Составление плана	Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век / А. А. Данилов. - М., 2004. § 38		
Раздел У!. СССР В 1953-60-х гг. XX века (3 ч)									
29	Политическое и экономическое развитие страны	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктив	Лекция с элементами проблемной беседы.	Фронтальная, индивидуальная	Давать определения понятиям: ротация, реабилитация, «оттепель», расширенное воспроизводство, диссидент, паритет, разоружение, пацифизм. Давать общую оценку экономических реформ Хрущева	Извлекать информацию из различных источников, работать с историческими документами	Данилов, А. А. История России в таблицах. XX век / А. А. Данилов. - М., 2004. §39,40		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
30	«Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования. Политика мирного сосуществования		*		Характеризовать политику мирного сосуществования. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли считать, что диссидентство выросло из хрущевской «оттепели»?»		§41	
31	Повторение по теме: «СССР в 50х - середине 60-х гг. XX века»		Тест с разноуровневыми заданиями	Индивидуальная			Данилов, А. А. Тесты. История России. XX век / А. А. Данилов	
Р а з д е л VII. СССР в середине 60-х - 80-х гг. (3 я)								
32	Консервация политического режима.	Объяснительно-иллюстративная.	Лекция с элементами проблемной беседы	Индивидуальная, групповая	Характеризовать особенности политического и экономического развития страны.	Создание письменных высказываний	Карта «Народное хозяйство СССР в 1966-1990 гг..	
33	Экономика развитого социализма.	Репродуктивная			Объяснять причины отставания экономики западных стран в 70-80-х гг. Оценивать характер отношений СССР с другими странами. Написать эссе «Почему у многих людей в наши дни ностальгия по СССР»		§43,44. § 45, 46	
34	Политика разрядки: надежды и результаты							
Р а з д е л VII. ПЕРЕС ГРОМКА В СССР (1985-1991 гг.) (3 ч)								
35	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	Репродуктивная	Практикум	Групповая, индивидуальная	Объяснять понятия: кадровая революция, перестройка, стратегия ускорения, «новое мышление». Определять цели и основные этапы политических и экономических преобразований в стране. Давать им оценку. Оценивать результаты политики «нового мышления»	Извлекать информацию из различных источников	Документы XIX Всесоюзной конференции КПСС 1988 г. Постановление Пленума ЦК КПСС. Октябрь 1990 г.	

Продолжение табл.

[illegible]

Продолжение табл.