

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПАУСТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВЯЗНИКОВСКОГО РАЙОНА
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБСУЖДЕНО

На заседании ШМО

Мамонд Д.Е.Тамонова/

Протокол № 1

«30» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответств. по УР

Канакова /А.А.Канакова/

«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Сысоев /А.Б.Сысоев/

Приказ № _____ от

«30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«НАШ КРАЙ»

для 4 класса

Срок реализации программы

(на 2018/2019 учебный год)

Уровень базовый

Тематическое планирование составлено по учебному

пособию «НАШ КРАЙ» С.А. Конопкиной,

Е.Л. Харчевниковой и рассчитано на учащихся 2-4

классов Владимирской области.

Составитель: **И.В.Романченко**, учитель

начальных классов

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 1 от «30» августа 2018 года

д. Паустово

Пояснительная записка к региональному курсу «Наш край»

Программа краеведческого курса «Наш край» составлена для работы с младшими школьниками.

«Краеведение есть комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования; но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края...»

Школьное краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью. Оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию способностей. Краеведение помогает приблизить школьное обучение к проблемному пониманию материала, к самостоятельной исследовательской работе. Вместе с тем историческое краеведение воспитывает у школьников любовь к родному краю, гордость за его прошлое и настоящее – качества, на основе которых формируются гражданственность, гордость за своё Отечество.

Наряду с образовательно-воспитательными задачами школьное краеведение решает и задачи общественно полезного характера. Оно способствует развитию у учащихся навыков общественной работы.

Изучение родного края включает в себя учебное (его содержание определяется учебной программой) и внеклассное, внешкольное (его содержание строится в соответствии с планом воспитательной системы класса и плана работы школы). Эти два вида находятся в тесной связи и дополняют друг друга: они оба направлены на решение образовательно-воспитательных задач, стоящих перед школой.

Курс «Наш край» имеет предметную направленность: естествоведческое, географическое, историческое, литературное и т.д.

Учащиеся получают знания по краеведению на уроках в форме изложения учителем учебного материала или работы с учебными пособиями, а также путём поисково-исследовательской работы.

В настоящее время, в процессе модернизации образования, происходит внедрение новых развивающих программ в традиционную систему обучения.

В свете этих преобразований прекрасным дополнением, значительно углубляющим и расширяющим знания и представление детей об окружающем мире родного края, стали краеведческий курс. Это не только область научно-исторического познания, но и сфера активной практической деятельности учащихся с огромным воспитательным потенциалом.

Краеведческий курс «Наш край» включён в базисный план школьного компонента и органично вписывается в образовательную программу начальной школы, так как содействует развитию личности ребёнка и решает дидактические

задачи. Содержание курса ориентировано на развитие мышления. Творческой активности, познавательного интереса школьников к истории и культуре родного края.

Моя задача, как учителя – создать условия для духовно – нравственной ориентации учащихся в окружающем микромире, способствующих становлению личности каждого ребёнка.

Уже в раннем возрасте у ребёнка складывается комплекс устойчивых мотивировок к учению и личностное восприятие общественной культуры. Чтобы ребёнок научился понимать и любить свою родину, он должен познать истоки истории родного края, почувствовать окружающую его природу. Ребята стремятся строить взаимоотношения на основе нравственных ценностей добра и взаимопомощи, что свидетельствует о достаточно высоком уровне формирования их нравственных качеств.

Познавательная активность учащихся также позволяет судить о достаточно документально – художественными источниками информации, овладении

Навыками групповой и индивидуальной самостоятельно – поисковой работы. Учащиеся способны ориентироваться в образцах изделий народно – прикладного искусства края, рассматривая их как информативный источник об истории развития народного ремесла и искусства Владимирской земли. Реализация учебно- воспитательных задач при изучении курса повышает и обеспечивает более «мягкий», безболезненный переход к изучению предмета истории в основной школе.

Целью программы является создание условий для формирования нравственных убеждений и развитие познавательного интереса младших школьников к истории и культуре родного края.

Задачи:

1. Приобщение учащихся к историческим и духовным ценностям родного края.
2. Воспитание уважения к культурным и национальным традициям, природе и истории края.
3. Формирование навыков исследовательской работы и поисковой мотивации к краеведческой деятельности.

Методической основой программы, является самостоятельное творчество детей с исследованием игр с использованием игр, изобразительной и театральной деятельности, чтения, экскурсий, бесед, викторин, праздников, конкурсов, наблюдений.

Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности как в классе на уроке, так и вне школы. Работы могут быть выполнены самостоятельно и с помощью родителей.

Методы работы:

- Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развития мышления детей;
- Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практической работы.

Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Тематическое планирование по разделам.

2 класс

№п/п	Раздел	Наименование раздела	Кол-во часов
1	1	Славяне, Русь, Владимирская область.	7
2	2	Герои земли Владимирской, их нравственный подвиг.	5
3	3	Праздники Христианской Руси.	10
4	4	Крестьянское жилище и хозяйственные постройки. Утварь.	7
5	5	Крестьянская одежда.	4

Итого 33 часа

3 класс

№п/п	Раздел	Наименование раздела	Кол - во часов
1	1	Красота природы родного края.	14
2	2	Певческая и музыкальная культура Владимирского края.	3
3	3	Красота рукотворная.	8
4	4	Первые книги.	3
5	5	Творчество писателей и поэтов Владимирского края.	6

Итого 34 часа

4класс

№п/п	Раздел	Наименование раздела	Кол - во часов
1	1	Жизненный подвиг наших земляков.	3
2	2	Вклад наших земляков в развитие науки и культуры.	9
3	3	Культурные и экономические центры области.	7
4	4	Кем быть?	8
5	5	Я гражданин России.	7

Итого 34 часа

В материалах пособия включены произведения устного народного творчества: загадки, сказки (и их фрагменты), мифы, легенды, стихи местных и российских поэтов, словарные статьи (словарь Ожегова), цитаты высказываний деятелей науки и истории, которые помогают учащимся ярче представить «образ» своей малой родины. Тексты – справки дают дополнительную историко-научную информацию, расширяя кругозор, провоцируя любознательность учащихся. В структуре текстов учебного материала использован прием зрительского акцента на выделение особым шрифтом значимого слова, концентрирующие внимание и несущие информацию темы занятия в сжатой форме.

«Избыточность» теоритического материала некоторых разделов, рубрики «Справка», «Из истории» позволяют реализовать вариантную часть обучения. Этот материал используют по-разному: для прослушивания в классе, для групповой и индивидуальной поисковой работы в классе; предлагаю для дополнительного, познавательного ознакомления дома. Для поддержания высокой познавательной активности учащихся в разделах пособия предусмотрены вопросы и задания (для работы в классе и дома), работать над которыми очень нравится юным краоведам.

Возможен вариант отбора материала только для личного монолога (лекции) учителя. Этот вариант использую, если уровень подготовки учащихся недостаточно высокий для восприятия содержания изучаемого материала, включенного в пособие.

Основным критерием результативности освоения региональной образовательной программы «Наш край» выступает критерий сфорсированности у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям Владимирского края, малой родины, показателями которого можно считать:

- Наличие устойчивого интереса к процессу освоения культурно-исторического наследия;
- Активная познавательная позиция младшего школьника;
- Широкая информативность (общая осведомленность, высокий уровень возрастной эрудиции человека);
- Овладение опытом самостоятельной творческой деятельности, связанной с изучением родного края (художественной, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, сочинительством и т.п.)

Формы контроля

В качестве основных форм при освоении данной программы рекомендуются следующие формы контроля:

- Тестирование
- Непосредственное участие младших школьников в:

✓ Праздниках;

- ✓ Конкурсах;
- ✓ Олимпиадах;
- ✓ Социальных проектах (коллективных творческих делах)
 - Устные выступления учащихся (подготовка небольших сообщений и выступления с докладом и его защита)
 - Анализ продуктов творческой деятельности ребенка

№	Наименование раздела программы	Темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Элементы дополнительного содержания	Д/з	Дата проведения
1-3	Жизненный подвиг наших земляков	Наш край в годы Великой Отечественной войны	3	Урок изучения нового материала	Великая Отечественная война 1941 – 1945 г. Уроки имеют патриотическую направленность	Знать о великом подвиге русского народа в годы войны; вклад наших земляков в приближение Победы. уметь обобщать знания о жизни людей в годы войны.		Уч. стр. 3,4 Уч. стр.5,6 написать сочинение дополн. найти материал о детях – героях. Стихи.	
4	Вклад наших земляков в развитие науки и культуры.	М.П. Лазарев – известный мореплаватель.	1	Комбинированный урок.	Великие открытия наших земляков. Работа с учебником и картой. Выполнение заданий в тетради.	Учить добывать знания из дополнительных источников. Различать исторические карты от географических.	Понятия: «мореплаватель», «континент», «флотоводец», «фарфор»	Уч. стр. 6-8	
5		Братья Столетовы: выдающийся физик и известный генерал	1	Комбинированный урок				Записи в тетради.	
6		Д. И. Виноградов – фарфоровых дел мастер	1	Комбинированный урок				Уч. стр.9,10	
7		История нашего города (деревни)	1	Урок - исследование	Обсуждение вопроса: «В каком городе, деревне, стране ты живешь?» «О чем рассказывают улицы нашего города?»	Уметь использовать знания для поиска дополнительной информации о родном городе, деревне. Уметь работать с картой. Знать фамилии известных людей, прославивших наш край.			
8-11		Известные спортсмены, музыканты, художники, писатели и поэты Владимирской области.	4	Комбинированный урок.	Культурная жизнь нашего края. А.В.Суворов – великий полководец. И.С.Куликов – художник. Ученик Репина. Стихи		Понятия: «генералиссимус», «владимирские богомазы», «коллекционер» «краевед»	Уч. стр.10, 11 Уч. стр.13, 14 Дополн. собр. материал	

					Фатьянова. Н.Д Сысоев – известный владимирский краевед. Т.А.Андреева – художник, поэтесса. Вязниковцы – Герои Советского Союза.			о Фатьянове. Уч. стр. 16, 17. Уч. стр. 18, 19	
12		Почетный гражданин.		Комбинированный урок				Дополнительный материал о Кубасове – космонавт, герой СССР.	
13 - 14	Культурные и экономические центры области	Культурные и образовательные центры нашего города (деревни)	2	Уроки – исследования	Культурные центры нашей области (г. Вязники). Карты и планы, как исторические источники. Обсуждение вопроса: «Что такое музей?» Путешествие по открыткам и иллюстрациям.	Уметь использовать вещественные источники в исследовании материалов о культурных центрах Владимирской области.	Название улиц и проспектов.		
15		Городская (сельская) библиотека. Библиотека семейного чтения.	1	Урок – экскурсия.	Беседа о значении книг в жизни каждого человека.		Уметь использовать знания для поиска дополнительной информации.		
16		Праздники в сельском ДК	1	Урок – практика	Спектакль с участием детей, посещающих театральный кружок при ДК				
17-18		Предприятия Владимирской области. Их вклад в развитие экономики России.	2	Комбинированный урок	Работа с текстом в учебнике (возможен видеосюжет)	Учить обобщать полученные знания.			

19		Местное производство, их вклад в развитие Владимирской области.	1	Урок - исследование	Работа с фотографиями, открытками.	Учить работать с картой региона.			
20-21	Кем быть?	Многообразие профессий. Знакомство с современными профессиями.	2	Урок изучения нового материала	Обсуждение вопроса: «Все работы хороши – выбирай любую!»	Учить находить необходимую информацию для краткосрочного проекта «Профессии наших родителей». Обобщать полученный материал. Использовать ИКТ, книги, статьи газет.			
22		Что я знаю о профессиях моих родителей.	1	Комбинированный урок	Пословицы загадки о труде.				
23		Династии	1	Комбинированный урок.	Награды и грамоты в твоей семье.				
24, 25		Встречи с интересными людьми. Знакомство с профессиями востребованными на рынке труда. Экскурсия на производство	2	Урок - практика	Встреча с родителями, выпускниками, поступающими в ВУЗы				
26, 27		Сюжетно-ролевые игры. Деловая игра.	2	Урок - игра	Разыгрывание сценок; деловая игра; викторина.				
28	Я – гражданин	Наш край в судьбе России.	1	Комбинированный урок	Путешествие по карте Владимира.	Повторить изученный материал Знать русские города и заочно познакомит с их историей. Учить использовать полученную информацию для жизненного опыта.			
29-31		Путешествие по Золотому кольцу	3	Уроки – путешествие			«Золотое кольцо»		
32, 33		Я – гражданин России (Изучаем геральдику: г.	2	Комбинированный урок	Работа с текстом	Знать символику России; герб Владимира, своего города	Понятия: «фамильный герб»,	Сост. герб своей семьи	

		Владимира, герб родного города).					«рыцарский герб»		
34		Краеведческая мозаика	1	Урок - игра	Викторины, конкурсы по теме: «Знаешь ли ты свой край?»				