

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПАУСТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ВЯЗНИКОВСКОГО РАЙОНА  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании ШМО  
*Мамедов* /Л.Е.Тамонова/

Протокол №1  
30 августа 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Ответственный по УР  
*А.А.Канакова* /А.А.Канакова/

30 августа 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБОУ «Паустовская оош»  
*А.Б.Сысоев* /А.Б.Сысоев/

Приказ № 74 от  
30 августа 2018 г.



**Рабочая программа  
по региональному курсу  
«НАШ КРАЙ»  
1 класс**

**Срок реализации программы  
(на 2018/2019 учебный год)  
Уровень базовый**

Тематическое планирование составлено по учебному пособию «НАШ КРАЙ» С.А. Конопкиной, Т.В. Озеровой, Е.Л. Харчевниковой и рассчитано на учащихся 1 класса Владимирской области.

Составитель: **О.Н. Морозова**, учитель  
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30 августа 2018 года

д. Паустово

## Пояснительная записка к региональному курсу «Наш край»

Программа краеведческого курса «Наш край» составлена для работы с младшими школьниками.

«Краеведение есть комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования; но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края...»

Школьное краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью. Оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию способностей. Краеведение помогает приблизить школьное обучение к проблемному пониманию материала, к самостоятельной исследовательской работе. Вместе с тем историческое краеведение воспитывает у школьников любовь к родному краю, гордость за его прошлое и настоящее – качества, на основе которых формируются гражданственность, гордость за своё Отечество.

Наряду с образовательно-воспитательными задачами школьное краеведение решает и задачи общественно полезного характера. Оно способствует развитию у учащихся навыков общественной работы.

Курс «Наш край» имеет предметную направленность: естествоведческое, географическое, историческое, литературное и т.д.

Учащиеся получают знания по краеведению на занятиях в ходе изложения учителем учебного материала или работы с учебными пособиями, а также путём поисково-исследовательской работы.

Краеведческий курс «Наш край» значительно углубляет и расширяет знания и представление детей об окружающем мире родного края. Это не только область научно-исторического познания, но и сфера активной практической деятельности учащихся с огромным воспитательным потенциалом. Он содействует развитию личности ребёнка и решает дидактические задачи. Содержание курса ориентировано на развитие мышления, творческой активности, познавательного интереса школьников к истории и культуре родного края.

Моя задача, как учителя – создать условия для духовно – нравственной ориентации учащихся в окружающем микромире, способствующих становлению личности каждого ребёнка.

Уже в раннем возрасте у ребёнка складывается комплекс устойчивых мотивировок к учению и личностное восприятие общественной культуры. Чтобы ребёнок научился понимать и любить свою родину, он должен познать истоки истории родного края, почувствовать окружающую его природу. Ребята стремятся строить взаимоотношения на основе нравственных ценностей добра и взаимопомощи, что свидетельствует о достаточно высоком уровне формирования их нравственных качеств.

Познавательная активность учащихся также позволяет судить о достаточно документально – художественными источниками информации, овладении навыками групповой и индивидуальной самостоятельно – поисковой работы. Учащиеся способны ориентироваться в образцах изделий народно – прикладного искусства края, рассматривая их как информативный источник об истории развития народного ремесла и искусства Владимирской земли. Реализация учебно-воспитательных задач при изучении курса повышает и обеспечивает более «мягкий», безболезненный переход к изучению предмета истории в основной школе.

**Целью программы является** создание условий для формирования нравственных убеждений и развитие познавательного интереса младших школьников к истории и культуре родного края.

**Задачи:**

1. Приобщение учащихся к историческим и духовным ценностям родного края.
2. Воспитание уважения к культурным и национальным традициям, природе и истории края.
3. Формирование навыков исследовательской работы и поисковой мотивации к краеведческой деятельности.

Методической основой программы, является самостоятельное творчество детей с исследованием игр с использованием игр, изобразительной и театральной деятельности, чтения, экскурсий, бесед, викторин, праздников, конкурсов, наблюдений.

Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности как в классе на уроке, так и вне школы. Работы могут быть выполнены самостоятельно и с помощью родителей.

**Методы работы:**

- Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развития мышления детей;
- Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практической работы.

Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

В материалах пособия включены произведения устного народного творчества: загадки, сказки (и их фрагменты), мифы, легенды, стихи местных и российских поэтов, словарные статьи (словарь Ожегова), цитаты высказываний деятелей науки и истории, которые помогают учащимся ярче представить «образ» своей малой родины.

Тексты – справки дают дополнительную историко-научную информацию, расширяя кругозор, провоцируя любознательность учащихся. В структуре текстов учебного материала использован прием зрительского акцента на выделение особым шрифтом значимого слова, концентрирующие внимание и несущие информацию темы занятия в сжатой форме.

«Избыточность» теоритического материала некоторых разделов, рубрики «Справка», «Из истории» позволяют реализовать вариантную часть обучения. Этот материал используют по-разному: для прослушивания в классе, для групповой и индивидуальной поисковой работы в классе; предлагаю для дополнительного, познавательного ознакомления дома. Для поддержания высокой познавательной активности учащихся в разделах пособия предусмотрены вопросы и задания (для работы в классе и дома), работать над которыми очень нравится юным краоведам.

Возможен вариант отбора материала только для личного монолога (лекции) учителя. Этот вариант использую, если уровень подготовки учащихся недостаточно высокий для восприятия содержания изучаемого материала, включенного в пособие.

**Основным критерием результативности** освоения региональной образовательной программы «Наш край» выступает критерий сфорсированности у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям Владимирского края, малой родины, показателями которого можно считать:

- Наличие устойчивого интереса к процессу освоения культурно-исторического наследия;
- Активная познавательная позиция младшего школьника;
- Широкая информативность (общая осведомленность, высокий уровень возрастной эрудиции человека);
- Овладение опытом самостоятельной творческой деятельности, связанной с изучением родного края (художественной, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, сочинительством и т.п.)

### **Формы контроля**

В качестве основных форм при освоении данной программы рекомендуются следующие формы контроля:

- Тестирование
- Непосредственное участие младших школьников в:
  - ✓ Праздниках;
  - ✓ Конкурсах;
  - ✓ Олимпиадах;
  - ✓ Социальных проектах (коллективных творческих делах)
    - Устные выступления учащихся (подготовка небольших сообщений и выступления с докладом и его защита)
    - Анализ продуктов творческой деятельности ребенка

## Тематическое планирование 1 класс

№	Темы урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащегося	Дата проведения
Раздел 1. Славяне. Русь. Владимирская область.					
1	Введение. С чего все началось. Археологический памятник – Сунгирь.	1	Удивительный мир истории. Археология. Археологические памятники – Сунгирь. Понятия: «Сунгирь», «археология», «кочевники» и «оберег».	Уметь сравнивать объекты, созданные человеком. Выполнять задания в тетради; при затруднении обращаться к учителю.	
2	Славяне. Народные верования. Языческие праздники и обряды.	1	Наши предки. Расселение восточных славян. Славянский поселок. Орудия труда. Боги и духи славян. Понятие: «келья», «лампада», «монах», «предок».	Знать общие исторические произведения из жизни славян; как Русь начиналась; во что верили древние славяне.	
3	Князь Владимир Красное Солнышко и князь Владимир Мономах – основатели древнего города Владимира. Крещение Руси	1	Христианство. Крещение Руси. Владимир Красное Солнышко и Владимир Мономах – основатели г. Владимира Понятия: «Корсунь», «Поучения Владимира Мономаха», «князь»	Знать о первых русских князьях, их значение в истории нашего государства. Повышать интерес к историческим фактам родного края	
4	Княжества Руси. Владимир – столица древней Руси. Золотые ворота города Владимира.	1	Владимир – столица древней Руси. Золотые Ворота. Работа с иллюстрациями в учебнике. Князь Андрей Боголюбский.	Знать о главных архитектурных постройках г. Владимира.	
5	Экскурсия	1	Беседа: «Какие старинные постройки сохранились до нашего времени. Какую историческую ценность они собой представляют?»	Уметь использовать знания для поиска дополнительной информации	
6	Грозные дни монголо-татарской осады	1	Нашествие монголо-татар. Город Владимир в кольце врагов. Разорение Руси. Обсуждение текста	Знать общие исторические сведения о становлении Руси.	

			в учебнике. Понятия: «монголы», «Хан Батый», «дружина», «осада».		
7	Обобщение по разделу. Проверочная работа №1	1		Обобщить и проверить знания основного материала по разделу.	

## Раздел 2. Герои земли Владимирской, их нравственный подвиг

8	Былинные герои Древней Руси	1	Знакомство с былинными героями Древней Руси; их подвигами. Описание доспехов русского воина. Обсуждение репродукции картины В.М. Васнецова «Три богатыря». Чтение былин по учебнику. Понятия: «доспехи», «бармица», «кольчуга», «меч», «палица», «булава»	Понимать и отличать фольклорные нормы. Уметь выделять признаки былины (былинного сказа). Уметь работать с текстом. Выполнять задания в учебнике.	
9	Что такое житие? Сказание о Петре и Февронии	1	Обсуждение «Повести о Петре и Февронии» Понятия: «житие», «сказания».		
10	Андрей Боголюбский	1	Андрей Боголюбский и его вклад в развитие г. Владимира	Уметь работать с картой; отвечать на вопросы в учебнике	
11	Александр Невский	1	Александр Невский и его победы. Работа с текстом учебника; обсуждение иллюстраций. Понятия: «крестоносцы», «причислить к лику святых»	Знать общие исторические сведения о жизни Александра Невского и его значение в истории нашего государства	
12	Обобщение по разделу. Проверочная работа №2	1		Обобщить и проверить знания основного материала по разделу.	

## Раздел 3. Праздники Христианской Руси

13 - 14	Круг светлых дней. Земледельческий и церковный календари. Осенины.	1	Обсуждение вопросов: что такое праздник? Понятия: «праздник», «обряд», «суеверия» Какие праздники бывают?	Знать основные положения по теме. Учить нравственным качествам: чтить традиции своего народа, беречь свою	
---------	--	---	---	--	--

15	Рождество Христово. Традиции праздника.	1	Выполнение занятий в тетради. Обсуждение иллюстраций в учебнике.	национальную культуру.	
16	Масленица. Народные игры	1	Чтение текстов. Разыгрывание сценок.		
17	Пасха	1	Ролевые игры.		
18	Троица	1	Понятия: «Рождество», «сочиво», «колядки», «трапеза», «ряженые», «Масленица», «атрибуты», «Пасха», Иисус Христос, Мария Магдалина, «Троица»		
19	Обобщение по разделу. Проверочная работа № 3	1		Обобщить и проверить знания основного материала по разделу.	
20-21	Готовим праздник	2	Подготовка к празднику; подобрать сценарий, распределить роли, подготовить декорации, костюмы	Учить обобщать знания по определенной теме	
22	Праздник	1			
Раздел 4. Крестьянское жилище и хозяйственные постройки. Утварь.					
23	Особенности архитектуры и украшений русской избы.	1	Обсуждение вопроса: «Что такое деревянное зодчество?» История жилища. Здание, как памятник архитектуры. Материал для строительства. Понятия: «кровля», «ставни», «конек», «флюгер», «икона», «люлька», «прялка», «лучина», «сундук»	Уметь использовать знания для обогащения жизненного опыта. Знать родословную некоторых вещей, которые сопровождают человека с глубокой древности	
24	Интерьер и предметы быта русской избы	1	Как вещи в доме могут рассказывать о своих хозяевах. Работа с текстом учебника.	Работать с иллюстрациями в учебнике.  Обогащать знания о русской избе.	
25	Экскурсия по родной деревне	1	Беседа: «Как украшают русские избы в нашей деревне?»		

			Понятия: «макет»		
26	Крестьянский двор	1	Работать с текстом в учебнике; отвечать на вопросы викторины. Понятия: «клетки»		
27	Знакомство с русской кухней и традициями русского чаепития	1	Знакомство с русской кухней, традициями; работать с иллюстрациями. Понятия: «гончар», «домашняя утварь», «ухват», «кочерга», «помело»	Знать правила поведения за столом и учиться эти правила соблюдать	
28	Чаепитие	1			
29	Обобщение по разделу. Проверочная работа № 4			Обобщить и проверить знания основного материала по разделу.	
Раздел 5. Крестьянская одежда					
30	Общая особенность русского костюма и практическое его значение	1	Познакомить с историей одежды. Работа в тетради. Занимательные традиции из истории одежды. Понятия «душегрея», «кокошник», «передник», «шугай»	Объяснить роль одежды в жизни человека. Уметь использовать знания для обогащения жизненного опыта.	
31	Красота народного костюма, запечатленная в полотнах известных художников	1	Народная традиционная одежда. Работа с костюмом в учебнике. Обсуждение репродукции и картины. Понятия: «опашень», «шуба», «кика»	Уметь на основе репродукции картины составлять представления о красоте народного костюма	
32	Занятия крестьянина Руси. Будни и праздники.	1	Обсуждение вопроса: «Чем занимаются люди в будни и праздники».	Уметь использовать знания для поисковой дополнительной информации	
33	Обобщение по разделу. Проверочная работа № 5	1		Обобщить и проверить знания основного материала по разделу. Знать традиции русского народа.	
34	Краеведческая мозаика		Викторины, конкурсы по теме: «Знаешь ли ты свой край?»		

