

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПАУСТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВЯЗНИКОВСКОГО РАЙОНА
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБСУЖДЕНО

На заседании ШМО

Глушкова А.А.
Протокол № _____

«30 » августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО

Ответств. по УР

Глушкова А.А.

«30»августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Сысоев А.Б.

Приказ № 74 от

«30 »августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

элективному курсу по русскому языку в 9 классе

«Теория и практика написания сочинения – рассуждения на основе прочитанного
текста»

на 2018/2019 учебный год

Уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений.
Русский язык 5 – 9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. -
«Просвещение», 2009

Составитель: Мишурина М.В.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от « 30»августа 2018 года

д.Паустово

Раздел I. Пояснительная записка.

Программа элективного курса «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста» составлена для 9 класса в соответствии с требованиями Федерального агентства по образованию к уровню подготовки выпускников и содержанию Федерального компонента стандарта основного и среднего (полного) общего образования по русскому языку в 9 классе.

Актуальность программы определяется тем, что полученные знания формируют умение грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания. Данный курс поможет подготовить учащихся к сочинению-рассуждению, предусмотренному экзаменом в форме ГИА в 9 классе. Значимость данной программы – в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логики мышления, подготовки конкурентоспособного ученика.

Изучение курса в 9 классе преследует основную цель – подготовка выпускников к итоговой аттестации по русскому языку в форме ГИА. Экзаменационная работа состоит из 3-х частей: часть 1- написание сжатого изложения по предложенному тексту, часть 2 - выполнение тестовых заданий с выбором ответа и открытым ответом, часть 3 - написание сочинения-рассуждения.

ЦЕЛИ курса: освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, стилистических ресурсах русского языка, коммуникативных качеств речи, развитие познавательных интересов, логики мышления, развитие речевой культуры, бережного отношения к языку

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Формы организации деятельности обучающихся:

-Практикумы;

-Работа в парах

-Групповая работа

- исследовательская деятельность учащихся

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепление знаний орфографических и пунктуационных правил, приобретение устойчивых навыков).

Требования к результатам освоения учебного курса обучающихся:

- Овладение глубокими и систематизированными знаниями
- Способность работать над разнообразной информацией
- Умение корректно выразить свое мнение по различным проблемам
- Способность аргументированно доказать собственную точку зрения

Раздел II. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол -во часо в	Основные термины и понятия	Внутрипредметные связи	Межпредметные связи	УУД
1.	Цели и задачи курса. Критерии оценивания сочинения-рассуждения	1	Речь устная и письменная, ситуация речевого общения	Основные цели и задачи курса. Основные требования к творческой работе	Разбираться в нормах оценки. Повышение учебной мотивации	<i>Знать:</i> структуру экзаменационной работы, критерии ее оценивания.
2.	Композиция сочинения-рассуждения	1	Композиция, речевые клише, смысловой анализ текста	Основные требования к творческой работе. Основные аспекты анализа текста. Композиции сочинения	Формирование умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	<i>Знать:</i> структура сочинения, переходы- «мостики» к структурным частям работы; <i>Уметь:</i> делить речевое высказывание на абзацы.
3.	Как начать сочинение. Речевые клише	1	Понятия: тема текста, проблема, авторская позиция, композиция текста, речевые клише	Основные аспекты анализа текста. Композиции сочинения	Аргументированно выражать собственное мнение, убедительно доказывать свою точку зрения	<i>Знать:</i> тему сочинения, понимать смысл цитаты, проблемы, определение нравственных категорий <i>Уметь:</i> грамотно начать сочинение, умело использовать речевые клише
4.	Учимся формулировать и комментировать тезис	1	Тезис, аргументация	Композиция сочинения	Уметь комментировать тезис сочинения Аргументированно выражать собственное мнение, убедительно доказывать свою точку зрения	Уметь формулировать и комментировать тезис сочинения

5.	Аргументирование. Речевые клише	1	Подбор аргументов	Композиция сочинения	Аргументированно выражать собственное мнение, убедительно доказывать свою точку зрения	<i>Уметь:</i> находить аргументацию соответственно тезису
6.	Способы аргументирования	1	Информационный поиск, сбор и выделение существенной информации	Основные аспекты анализа текста. композиции сочинения	Моделирование ситуации	<i>Уметь:</i> использовать для аргументации разные способы
7.	Учимся писать вывод сочинения- рассуждения. Речевые клише	1	Тема, проблема, идея, авторская позиция в выводе. Принципы трансформации исходного текста	Рецензирование и редактирование творческой работы.	Принципы трансформации исходного текста	<i>Знать:</i> речевые клише вывода <i>Уметь:</i> правильно подтвердить заявленный тезис в выводе
8.	Классификация речевых ошибок	1	Речевые ошибки	Рецензирование и редактирование творческой работы на предмет нахождения речевых ошибок	Моделирование ситуации	Уметь классифицировать речевые ошибки и определять их вид
9.	Классификация грамматических ошибок	1	Грамматические ошибки	Рецензирование и редактирование творческой работы на предмет нахождения грамматических ошибок	Моделирование ситуации	Уметь классифицировать и определять вид грамматической ошибки

10.	Приёмы написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	1	Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации	Рецензирование и редактирование творческой работы.	Моделирование ситуации	Уметь находить приёмы написания соответственно тезису
11.	Банк цитат и определений и их комментирование	1	Банк цитат на лингвистическую, морально-этическую	Рецензирование и редактирование творческой работы.	Межпредметные связи, имеющие культуро-логический характер	<i>Знать:</i> образцы лингвистических цитат, нравственных проблем и ценностей и приёмы их комментирования и аргументирования
12.	Комментирование цитат, нравственно – этических категорий	1	Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации	Рецензирование и редактирование творческой работы с целью комментирования цитаты	Моделирование ситуации	<i>Уметь:</i> правильно комментировать цитату, проблему, нравственные категории
13	Лексические и грамматические аргументы	1	Изобразительно-выразительные средства морфологии, лексики и синтаксиса	Рецензирование и редактирование исходного текста с целью нахождения лексических и грамматических аргументов	Межпредметные связи, имеющие культуро-логический характер	<i>Знать:</i> разделять лексические и грамматические средства-аргументы и уметь верно их находить и применять для аргументирования соответственно тезису
14.	Сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста	1	Проблема, проблемная ситуация	Рецензирование и редактирование исходного текста на предмет верного определения проблемы текста	Моделирование ситуации	<i>Уметь:</i> определять проблему, проблемную ситуацию прочитанного текста

15.	Тема и проблема прочитанного текста	1	Тема, проблема	Самостоятельная и творческая работа с текстами при помощи рекомендаций учителя	Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации	<i>Знать:</i> понятия тема, проблема, авторская позиция исходного текста <i>Уметь:</i> определять тему, проблему, авторскую позицию прочитанного текста
16.	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	Морально-этические понятия и ценности	Самостоятельная творческая работа с текстами	Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации	<i>Знать:</i> определять морально-этические ценности исходного текста и правильно аргументировать их с применением личного опыта
17	Практикум написания сочинения-рассуждения	1	Комментарии к проблеме по текстам ,выражение позиций учеников, правильный подбор аргументов	Самостоятельная творческая работа с текстами	Моделирование ситуации	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> применять теоретический материал на практике

Список литературы

1. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Егораева Г.Т. ОГЭ (ГИА-9) 2015. Русский язык. Типовые тестовые задания. 50 вариантов заданий. Задания со сквозной нумерацией, 2015 г.
2. ОГЭ (ГИА-9). Русский язык. Выполнение заданий части 3. Сочинение на лингвистическую тему. Практикум, 2015 г.
3. Симакова Е.С. Русский язык. 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену, 2015 г
4. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2015 : учебно-методическое пособие / Под ред. Н. А. Сениной. — Ростов н/Д : Легион, 2014. — 384 с. — (ГИА-9.)
5. Цыбулько И.П. ОГЭ-2015. Русский язык. 12 вариантов. Типовые экзаменационные варианты, 2015 г.
6. Егораева Г.Т.ОГЭ. Супертренинг. Русский язык. 9 класс. Тренировочные тестовые задания.- М.: «Экзамен», 2014
7. 2014 ГИА Русский язык 36 вариантов Цыбулько И.П.
8. Е.С. Симакова ОГЭ. Русский язык. Как понимать текст.- М.: «Экзамен»,2014

Сайты

ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>

Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. : <http://www.saharina.ru/gia/test.php?name=gia35>.

Капканы ЕГЭ и ГИА

<http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/index.php/2013-02-03-10-53-18/sochineniya-2015-goda/zadanie-15-2/1179-sochinenie-15-2-oge-po-testu-3-sbornika-i-p-tsybulko-2015-god>

<http://uchimcauchitca.blogspot.ru/> По уши в ОГЭ и ЕГЭ