

д. Паустово  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПАУСТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ВЯЗНИКОВСКОГО РАЙОНА  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБСУЖДЕНО**  
На заседании ШМО  
*Милова* /Л.Е.Тамонова/  
Протокол № 1  
28августа 2017г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Ответств. по УР  
*Ка* /А.А.Канакова/  
«29»августа 2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 3 класса

Срок реализации программы:  
(на 2017/2018 учебный год)  
Уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе авторских программ – **РУССКИЙ ЯЗЫК**  
для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О.,  
Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта "Начальная школа 21 века"

Составитель: **И.В.Романченко,**  
учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «30» августа 2017 года

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы С.В. Иванова «Русский язык» (Образовательная система «Начальная школа XXI века». Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008.- 176 с. ISBN 978-5-360-01083-8).

Сравнение примерной программы по русскому языку и авторской программы С.В. Иванова показало, что все дидактические единицы стандарта представлены в авторской программе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: учебника «Русский язык»: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. [С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.]; под редакцией С.В.Иванова.– 2-е изд., испр и доп.– М.: Вентана - Граф, 2010. , рабочей тетради «Пишем грамотно»:3 класс (в 2 частях) для учащихся общеобразовательных учреждений / Кузнецова М.И.- 3-е изд., испр. - М.: Вентана – Граф, 2011.- 128 с.: ил.- (Начальная школа 21 века), а также методических пособий для учителя (Русский язык: Комментарии к урокам: 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2007.-461 с. – (Начальная школа XXI века) ISBN 978-5-360-00349-6. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / Под ред. С.В. Иванова.- М.: Вентана-Граф, 2005.- 2-е изд., исправл. – 320 с.- (Оценка знаний). ISBN 5-88717-676-8. «Русский язык» 1-4 классы / В.А. Шукейло.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Вентана-Граф, 2009.-360 с.- (Начальная школа: результаты обучения). ISBN978-5-360-01612-0

Всего на курс «Русский язык» в 3 классе отводится 170 ч. (5 часов в неделю- 34 учебные недели)

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым *формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.*

Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. *Формируя навыки безошибочного письма, и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.*

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов. В то же время следует иметь в виду, что представление о «человеке пишущем» (взрослом) нельзя формально перенести на учащегося начальной школы. В силу возрастных психологических особенностей у младших школьнице сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенного вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». **Блоковая подача материала реализуется в учебнике «Русский язык» 3 класса.**

**Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.** Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

**В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель**, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатываются орфографические правила правописания гласных и согласных в корне и т. п.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию поимка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

*Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.*

Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни

родного языка, что позволяет реализовать **дифференцированный** и **индивидуальный** подход к обучению.

Курсивом обозначены темы для ознакомления, превышающие обязательный минимум, способствующие расширению лингвистического кругозора младших школьников. Материал тем не является обязательным для усвоения и не выносится в уровень требований.

Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется по сборнику проверочных и контрольных работ «Русский язык» 1-4 классы / В.А. Шукейло.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Вентана-Граф, 2009.-360 с.-(Начальная школа: результаты обучения).

ISBN978-5-360-01612-0. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / Под ред. С.В. Иванова.- М.: Вентана-Граф, 2005.- 2-е изд., исправл. – 320 с.- (Оценка знаний). ISBN 5-88717-676-8

### **Межпредметные связи:**

- с уроками литературного чтения (составление и запись предложений и мини-текстов о героях литературных произведений, запись отдельных выражений, абзацев из текстов изучаемых произведений)

- с уроками изобразительного искусства ( написание предложений по иллюстрациям)

## **Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

### **К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:**

#### **различать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое ) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

#### **выделять, находить:**

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

#### **решать практические задачи:**

- *проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;*
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- *составлять план текста (при помощи учителя);*

#### **применять правила правописания:**

- падежных окончаний имен существительных;
- *суффиксов имен прилагательных –онок-, (-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;*
- падежных окончаний имен прилагательных;
- словарных слов, определённых программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

## Содержание

### 3 класс (170 ч)

#### «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

##### «Фонетика» (3 часа)

Повторение изученного в 1- 2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

В результате изучения раздела учащиеся должны

**иметь представление:**

- о том, что изучает фонетика;

**знать/ понимать:**

-гласные и согласные звуки и буквы;

- гласные буквы, их функции;

- согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости;

**уметь:**

- делить слова на слоги;

- ставить ударение в словах;

- правильно переносить слова.

- *выполнять фонетический анализ слова по алгоритму*

##### «Состав слова» (4 часа)

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

В результате изучения раздела учащиеся должны

**иметь представление:**

- об окончании, корне слова, суффиксе, приставке, основе слова;

**знать/понимать:**

-способы образования слов;

- алгоритм разбора слова по составу

**уметь:**

- *разбирать слова по составу по алгоритму*

##### «Синтаксис» (18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащие и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

В результате изучения раздела учащиеся должны:

**иметь представление:**

- о главных , второстепенных, однородных членах предложения;

**уметь:**

-находить главные и второстепенные члены предложения;

- ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения;

##### «Морфология» (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе).

Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.*

Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. *Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

В результате изучения раздела учащиеся должны:

**иметь представление:**

-о частях речи;

**знать/понимать:**

- название частей речи, их отличительные особенности;
- падежи;

**уметь:**

- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки)

## «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

В результате изучения раздела учащиеся должны

**иметь представление:**

- об орфограммах русского языка

**знать/понимать:**

- правила правописания

**уметь:**

- применять правила правописания падежных окончаний имен прилагательных
- правописание падежных окончаний имен существительных,
- *правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.*
- безударных проверяемых гласных в корне;
- ставить запятые при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но);
- словарных слов, определённых программой;

## «Развитие речи» (30 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев*; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

В результате изучения раздела учащиеся должны

**иметь представление:**

- о тексте и его признаках;
- об изложении, сочинении как виде письменной работы;

**знать/понимать:**

- признаки текста, смысловое единство предложений в тексте;
- типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**уметь:**

- определять типы текстов
- определять по заголовкам содержание текста;
- находить начало текста (зачин), подбирать и придумывать подходящие по смыслу зачины к данным текстам;
- *корректировать тексты с нарушенным порядком предложений*;
- включать недостающие по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения;
- находить абзацы; последовательность абзацев в тексте;
- *корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев*;
- составлять план текста;
- озаглавливать текст по предложенному плану;
- *создавать собственные тексты заданного типа*

## Резервные уроки (25 часов)

Учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

Курсивом обозначены темы для ознакомления, превышающие обязательный минимум, способствующие расширению лингвистического кругозора младших школьников. Материал тем **не является обязательным для**

**усвоения** (даётся учителем исходя из уровня подготовки и темпа работы учеников) и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.

## Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Названия пособий	Вид пособия
1.	С.В.Иванов, М.И.Кузнецова . М.: «Вентата-Граф», 2007	Комментарии к урокам	Книга для учителя
2.	Л. Е. Журова. М.: «Вентата-Граф», 2007	Беседы с учителем. 3 класс	Книга для учителя
3.	С.В.Иванов, М.И.Кузнецова . М.: «Вентата-Граф», 2010	Русский язык: 3 класс «Пишем грамотно»	Учебник и тетрадь
4.	С.В. Иванова.- М.: Вентана-Граф, 2005	Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения	Книга для учителя
5.	В.А. Шукейло М.: Вентана-Граф, 2009	Начальная школа: результаты обучения.	Книга для учителя

## Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Названия пособий	Вид пособия
1.	С.В.Иванов, М.И.Кузнецова . М.: «Вентата-Граф», 2010	«Русский язык» 3 класс	Учебник
2.	С.В.Иванов, М.И.Кузнецова . М.: «Вентата-Граф», 2010	«Пишем грамотно» 3 класс	Рабочая тетрадь