

д. Паустово
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПАУСТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВЯЗНИКОВСКОГО РАЙОНА
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБСУЖДЕНО

На заседании ШМО

Таманова /Л.Е.Таманова/

Протокол № 1

28августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Ответств. по УР

Кананова /А.А.Кананова/

«29»августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Сысоев /А.Б.Сысоев/

Приказ № 62 от

«30»августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 4 класса

Срок реализации программы

(на 2017/2018 учебный год)

Уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе авторских программ – **РУССКИЙ ЯЗЫК** для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта "Начальная школа 21 века"

Составитель: **О.Н. Морозова,**
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2017 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа к учебному курсу по русскому языку для 4 класса составлена на основе примерной (типовой) учебной программы начального общего образования по русскому языку (базовый уровень) и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования 2004 г.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является формирование внутренней позиции школьников, адекватной мотивации учебной деятельности, овладения ими основами теоретического мышления, простейшими навыками самооценки, культуры поведения и здорового образа жизни. Рабочая учебная программа способствует реализации модели выпускника начальной школы: любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Курс русского языка является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития, реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета. Данный курс русского языка построен с учетом следующих концептуальных положений:

- ознакомление учеников с основами лингвистических знаний;
- формирование навыков грамотного, безошибочного письма;
- формирование и совершенствование коммуникативных умений учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Специфические особенности курса русского языка в 4 классе:

- нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова, слово, предложение), а также их классификация и сравнение;
- анализ речевой ситуации;
- выбор языковых средств для адекватной передачи мысли;
- контроль за безошибочным письмом.

Важной отличительной чертой данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Целью учебного курса «Русский язык» является - знакомство учащихся с основными положениями лингвистики. Это формирование у них научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира; формирование навыков безошибочного письма и развитие письменной и устной речи учащихся.

В программе курса «Русский язык» выделяют три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

- 1 «Как устроен наш язык»
- 2 «Правописание»
- 3 «Развитие речи»

В учебниках реализуется блоковая подача материала. Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

Рабочая учебная программа курса «Русский язык» создана на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» и отражает содержание обучения в современной начальной школе.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности.

Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно-ориентированного и деятельностного подходов, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебных занятий

- Урок – игра
- Урок – контрольная работа
- Урок – защита проекта (ЗП)

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- фронтальные.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

1. Диктант
2. Словарный диктант
3. Тестирование
4. Контрольная работа

Ожидаемые образовательные результаты:

Блок «Как устроен наш язык»

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

Знать

- ✓ изученные части речи;
- ✓ значимые части слова;

Знать:

- ✓ буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- ✓ имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол;
- ✓ предлог и приставку;
- ✓ корень, приставку, суффикс, окончание;
- ✓ главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

Уметь приводить примеры:

- ✓ простого двусоставного предложения;

Уметь кратко характеризовать:

- ✓ виды предложений по цели высказывания и интонации;

Уметь:

- ✓ выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении)
- ✓ пользоваться словарями;
- ✓ использовать алфавит при работе со словарем.

Блок «Правописание»

Уметь:

- ✓ решать практические и учебные задачи, применять правила правописания,
- ✓ писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 - 80 слов со следующими изученными правилами правописания:
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных
- ✓ звонкие и глухие согласные в корнях
- ✓ непроизносимые согласные; сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, сочетания чк, чн;
- ✓ удвоенные согласные;
- ✓ безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- ✓ разделительные мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- ✓ **не** с глаголами;
- ✓ безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
- ✓ правописание безударных личных окончаний глаголов;
- ✓ словарные слова, определенные программой;
- ✓ знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Блок «Развитие речи»

Уметь:

- ✓ отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение цели развития коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в трех видах деятельности (развитие речи, письмо);

- языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами.

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям русского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и социальных учебных умений.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	<i>Как устроен наш язык</i>	54	11	6	10
2	<i>Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>	52	11	6	10
3	<i>Развитие речи</i>	29	6	3	5
<i>Итого</i>		136	28	15	25

Основное содержание тематического плана

№ п/п	Тематический блок, тема учебного занятия	Количество часов
1	Повторение. (Развитие речи) <i>Урок - игра</i>	1
2	Повторяем фонетику и словообразование (Как устроен наш язык)	1
3	Вспоминаем изученные орфограммы (Правописание) <i>Входной тест № 1 «Повторение изученных орфограмм» Урок контроля</i>	1
4	Вспоминаем изученные орфограммы (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
5	Повторение (Развитие речи)	1+1
6	Повторяем признаки имени существительного (Как устроен наш язык) <i>Урок-практикум</i>	1
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения (Правописание)	1
9	Письмо (Развитие речи)	1
10	Письмо (Развитие речи) <i>Урок - практикум</i>	1
11	Морфологический разбор имени существительного <i>Педагогическая диагностика №1 успешности обучения</i> <i>Урок контроля</i>	1
12	Морфологический разбор имени существительного (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
13	Списывание (Правописание) <i>Урок контроля</i>	1
14	Текст (Развитие речи)	1
15	Повторяем признаки имени прилагательного (Как устроен наш язык) <i>Урок защита проекта</i>	1
16	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных (Правописание)	1
17	Морфологический разбор имени прилагательного (Как устроен наш язык) <i>Урок с</i>	1

	<i>использованием исследовательской деятельности</i>	
18	<i>Диктант (текущий) № 1 «Повторение изученных орфограмм. Орфограммы в окончаниях имен существительных и прилагательных» Урок контроля</i>	1
19	<i>Орфограммы в окончаниях имен прилагательных (Правописание) Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
20	<i>Морфологический разбор имени прилагательного (Как устроен наш язык)</i>	1
21	<i>Буквы о-ё после шипящих и ц (Правописание) Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
22	<i>Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих» (Правописание) Контрольный словарный диктант №2 Урок с использованием ИКТ</i>	1
23	<i>Повторяем местоимение (Как устроен наш язык) Урок с использованием ИКТ</i>	1
24	<i>Орфограммы приставок (Правописание) Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
25	<i>Изложение (Развитие речи)</i>	1
26	<i>Разбор по членам предложения (Как устроен наш язык) Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
27-28	<i>Синтаксический анализ предложения (Как устроен наш язык) Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	2
29	<i>Знаки препинания при однородных членах предложения (Правописание) Урок защита проекта</i>	1
30	<i>Контрольная работа №1 «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного. Разбор по членам предложения. Синтаксический анализ предложения»</i>	1
31	<i>Синтаксический анализ предложения (Как устроен наш язык) Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
32	<i>Контрольный диктант №2 за I</i>	1

	<i>четверть по блоку «Правописание» Урок контроля</i>	
33	Глагол как часть речи (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
34	Правописание приставок в глаголах (Правописание) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
35	<i>Обучающее изложение «Журавли» (Развитие речи) Урок контроля</i>	1
36	Правописание не с глаголами (Правописание)	1
37	Вид глагола (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
38	Начальная форма глагола (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
39	Личные формы глагола (Как устроен наш язык)	1
40	Мягкий знак после шипящих в глаголах (Правописание) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
41	Лицо и число глагола (Как устроен наш язык) <i>Урок - защита проекта</i>	1
42	Мягкий знак после шипящих в глаголах.(Правописание) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
43	Описание (Развитие речи)	1
44	Правописание -ться и -тся в глаголах (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
45	Правописание -ться и -тся в глаголах	1
46	Повторение. Правописание -ться и -тся в глаголах	1
47	Диктант (текущий). Тема: ь после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах <i>Урок контроля</i>	1
48	<i>Текущая контрольная работа №2 «Глагол как часть речи» Урок контроля</i>	1
49-51	Спряжение глаголов (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	3
52	Правописание глаголов <i>Контрольный словарный диктант №3</i>	1
53-55	Правописание	3

	безударных окончаний глаголов (Правописание) <i>Урок- диспут</i>	
56	Списывание (Правописание) <i>Урок контроля</i>	1
57-58	Правописание безударных окончаний глаголов (Правописание) <i>Урок - защита проекта</i>	2
59	<i>Контрольное списывание №1 «Мягкий знак после шипящих в глаголах. –ться, тся в глаголах. Безударные личные окончания глаголов»</i> <i>Урок контроля</i>	1
60	Глагольное время. Настоящее время (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
61	Правописание суффиксов глаголов (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
62	Правописание глаголов (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
63	<i>Итоговый диктант</i> <i>Тема: Орфограммы, изученные за первое полугодие Урок контроля</i>	1
64	Прошедшее время (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
65	Изложение (Развитие речи)	1
66	Правописание суффиксов глаголов (Правописание) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
67	Будущее время (Как устроен наш язык)	1
68	Правописание суффиксов глаголов <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
69	Изменение глаголов по временам <i>Контрольный словарный диктант № 4.</i> <i>Урок контроля</i>	1
70	Изложение с элементами сочинения (Как устроен наш язык) <i>Урок контроля</i>	1
71	Изъявительное наклонение (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
72	Условное наклонение (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1

73	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
74	Работа с текстом (Развитие речи) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
75-76	Повелительное наклонение (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	2
77	Работа с текстом	1
78-79	Глагол в предложении (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	2
80	Правописание глаголов (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
81	Работа с текстом	1
82	<i>Диктант (текущий). Тема: Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов</i> <i>Урок контроля</i>	1
83	Морфологический разбор глагола (Как устроен наш язык) <i>Урок защита проекта</i>	1
84	Повторение (проверь себя) (Правописание)	1
85-86	Наречие (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	2
87-88	Правописание гласных на конце наречий (Правописание)	2
89	Как образуются наречия (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
90	Учимся писать сочинения (Развитие речи)	1
91	Морфологический разбор наречий (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
92	Учимся писать наречия на шипящую (Правописание)	1
93	<i>Диктант (текущий). Тема: Гласные на конце наречий, ь на конце шипящих</i> <i>Урок контроля</i>	1
94	Мягкий знак на конце слов после шипящих (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
95	Учимся писать сочинения (Развитие речи)	1

96	Имя числительное (Как устроен наш язык) <i>Урок - защита проекта</i>	1
97-98	Правописание мягкого знака в именах числительных (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	2
99	Работа с текстом <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
100	Изменение имён числительных (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
101	<i>Итоговый диктант . Тема: Орфограммы, изученные в 3 четверти Урок контроля</i>	1
102	Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных (Правописание) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
103	Правописание числительных (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
104	Учимся писать сочинения (Развитие речи)	1
105	<i>Итоговая контрольная работа. Тема: Глагол, наречие, имя числительное Урок контроля</i>	1
106	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
107	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
108	Словосочетание (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
109	Слово. Словосочетание. Предложение (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
110	Учимся писать сочинение-рассуждение (Развитие речи)	1
111	Учимся писать словосочетания (Развитие речи) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
112	Связь слов в словосочетании: согласование (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
113	Связь слов в словосочетании:	1

	управление (Как устроен наш язык)	
114	Правописание словосочетаний с типом связи управление (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
115	<i>Учимся писать сочинение</i> (Развитие речи)	1
116	Связь слов в словосочетании; тип связи – примыкание (Как устроен наш язык) <i>Урок - защита проекта</i>	1
117	<i>Контрольное списывание Урок контроля</i>	1
118	Правописание словосочетаний с типом связи примыкание (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
119	Словосочетание в предложении (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
120	<i>Текущая контрольная работа. Тема: Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании. Урок контроля</i>	1
121	<i>Диктант (текущий). Тема: Правописание слов в словосочетаниях Урок контроля</i>	1
122	Сложное предложение (Как устроен наш язык)	1
123	Как связаны части сложносочиненного предложения (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
124	Знаки препинания в сложном предложении (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
125	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
126	<i>Учимся писать сочинение</i> (Развитие речи)	1
127	Как связаны части сложноподчинённого предложения (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
128	Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения (Как устроен наш язык) <i>Урок - защита проекта</i>	1
129	Учимся ставить запятые между частями	1

	сложного предложения (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	
130	Учимся писать сочинение (Развитие речи) <i>Урок - защита проекта</i>	1
131	Сложное предложение	1
132	<i>Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: Сложное предложение, повторение изученного</i> <i>Урок контроля</i>	1
133	<i>Итоговый диктант. Тема: Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах</i> <i>Урок контроля</i>	1
134	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
135-136	Резервные уроки	2

№ п/п Сроки	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		Вид контроля
				Предметные	УУД	
1	2	3	4	5		6
1	Повторение. Пишем письма.	КУ	Понятие письмо, текст	Уметь создавать текст письма	Организовывать свое рабочее место. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
2	Повторяем фонетику и словообразование	Повторение	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости согласные,	Уметь анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Фронтальный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа

			их различие			
3	Вспоминаем изученные орфограммы	Повторение	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова, правописание слов	Уметь произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов (изменяя нормы слова, подбирая однокоренные слова, используя орфографический словарь), соблюдать изученные нормы орфографии	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
4	Вспоминаем изученные орфограммы	Повторение	Парные, непроизносимые, удвоенные согласные в корне слова, правописание слов	Уметь произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова; соотносить звуки и буквы в словах с двойными и непроизносимыми согласными	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Словарный диктант, самостоятельная работа
5	Повторение. Пишем письма.	Повторение	Письмо.	Уметь создавать текст письма	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
6	Повторяем признаки имени существительного	Повторение	Род имени существительного, имена существительные 1, 2 и 3 склонения	Уметь различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.	Фронтальный, индивидуальный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа

7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	Повторение	Безударные окончания имён существительных 1-го склонения	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения	Организовывать свое рабочее место. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант.
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	Повторение	Безударные окончания имён существительных 2-го склонения	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склон.	Повторение	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения	Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности самостоятельно и под руководством учителя.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
10	Повторение. Пишем письма.	Повторение	Письмо, текст	Уметь создавать текст письма	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Фронтальный опрос
11	Повторение. Пишем письма.	КУ	Письмо, текст	Уметь создавать текст письма	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	Самостоятельная работа
12	Морфологический разбор имени	КУ	Морфологический разбор имени	Уметь выполнять разбор.	Наблюдать и делать самостоятельные	Фронтальный, индивидуальный опрос,

	существительного		существительного		простые выводы.	самостоятельная работа.
13	Морфологический разбор имени существительного	ИНМ	Морфологический разбор имени существительного	Применять изученное на практике	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельн. работа, словарный диктант
14	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	КУ	Безударные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Комментированное письмо, проверочная работа
15	Текст.	РР	Текст, главная мысль, заголовок	Уметь выделять в тексте тему, основную мысль	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
16	Проверяем признаки имени прилагательного	ИНМ	Род, число и падеж имен прилагательных	Уметь определять род, число и падеж имен прилагательных	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа

17	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	Повторение	Безударные окончания имен прилагательных	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант, взаимопроверка, самост. работа на отметку.
18	Морфологический разбор имени прилагательного	КУ	Морфологический разбор имени прилагательного	Применять изученное на практике	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка, словарный диктант.
19	Диктант (текущий). Т:Повторение изученных в 3 кл. орфограмм; орфограммы в окончаниях имен сущ. и имен прил.	КР	Безударные падежные окончания имен существительных и имен прилагательных	Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Диктант, самопроверка
20	Анализ работы. Работа над ошибками. Списывание	КУ	Списывание текста	Уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Списывание (2 варианта), самопроверка

21	Текст	РР	Текст. Заголовок, основная мысль текста	Уметь различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Фронтальный, индивидуальный опрос, проверочная работа.
22	Буквы о-ё после шипящих и ц	ИЗН	Буквы о-ё после шипящих и ц	Знать и применять правила правописания о-ё после шипящих и ц	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности. Работать в соответствии с алгоритмом.	Комментированное письмо
23	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих»	УЗИ	Мягкий знак в конце слов после шипящих	Знать и применять правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант.
24	Текущая контрольная работа (тест) Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени сущ. и имени прилаг.	КР	Фонетика, словообразование, морфология; морфологический разбор имен существительных и прилагательных	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Контрольная работа (3 варианта на выбор), самопроверка

25	Анализ работы. Работа над ошибками.	КУ			Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Словарный диктант
26	Повторяем местоимение	Повторение	Общее представление о местоимении, личные местоимения, значение и употребление в речи	Уметь различать местоимение как часть речи	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
27	Орфограммы приставок	КУ	Гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках	Знать и уметь применять правила правописания приставок.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Письмо с комментированием
28	Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки	УЗИ	Разделительные Ъ и Ь знаки	Знать и применять правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Объяснительный диктант

29	Разбор по членам предложения	УЗИ	Синтаксический разбор простого предложения	Уметь различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Фронтальный опрос, письмо с комментированием
30	Изложение «Домашние кошки»	РР		Уметь анализировать, пересказывать текст	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	Фронтальный опрос, коллективная работа
31	Синтаксический разбор предложения	ИНМ	Синтаксический разбор простого предложения	Уметь различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Фронтальный опрос, письмо с комментированием
32	Синтаксический разбор предложения	ИНМ	Синтаксический анализ предложения	Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Фронтальный опрос, письмо с комментированием

33	Знаки препинания при однородных членах предложения	ИНМ	Однородные члены предложения, интонация перечисления, знаки препинания в предложениях с однородными членами	Уметь применять правила постановки запятой между однородными членами предложения	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях	Фронтальный опрос, письмо с комментированием, словарный диктант
34	Знаки препинания при однородных членах предложения	УЗИ	Однородные члены предложения, интонация перечисления, знаки препинания в предложениях	Уметь применять правила постановки запятой между однородными членами предложения	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
35	Синтаксический анализ предложения	УЗИ	Синтаксический анализ предложения	Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Фронтальный опрос, письмо под диктовку

36	Итоговая к/работа. Тема: морфологический разбор имени сущ. и имени прилаг.; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения	КР	Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Итоговая контрольная работа (3 варианта по выбору), самопроверка
37	Анализ работы. Работа над ошибками.	КУ	Правописание слов	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Словарный диктант
38	Итоговый диктант за 1 четверть. Тема: повторение изученных орфограмм	КР		Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Итоговый диктант с орфографическим заданием, самопроверка

39	Анализ работы. Работа над ошибками.	КУ			Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	
40	Деление текста на абзацы	РР	Текст, план и заголовок текста	Уметь выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
41	Глагол	КУ	Глагол, значение и употребление	Уметь характеризовать глагол как часть речи	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
42	Глагол как часть речи	ИНМ	Глагол, значение и употребление	Уметь характеризовать глагол как часть речи	Сравнивать группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка
43	Правописание приставок в глаголах	КУ	Правописание приставок	Применять правила правописания приставок в глаголах	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Комментированное письмо
44	Правописание не с глаголами	КУ	Правописание не с глаголами	Знать и применять правила правописания не с глаголами	Сравнивать группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу	Фронтальный опрос, самостоятельная работа

45	Изложение «Встреча с журавлём»	РР	Изложение текста, заголовок, план текста	Уметь подбирать заголовки к тексту, составлять его план и письменно пересказывать	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
46	Вид глагола	ИНМ	Несовершенный и совершенный виды глаголов	Знать понятие вид глагола	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
47	Начальная форма глагола	ИНМ	Начальная форма глагола; вопросы что делать? и что сделать?	Знать понятие начальная форма глагола	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
48	Личные формы глагола	КУ	Личные формы глагола	Знать понятие личные формы глагола	Следовать режиму организации учебной деятельности.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка
49	Лицо и число глагола			Знать лицо и число глагола	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	
50	Мягкий знак после шипящих в глаголах	КУ	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	Знать и применять правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	Фронтальный опрос, самостоятельная работа

51	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	КУ	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	Знать и применять правила правописания мягкого знака после	определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Фронтальный опрос,
52	Описание.	РР	Текст-описание	Уметь создавать текст-описание	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
53	Правописание -ться и -тся в глаголах	КУ	Правописание глаголов начальной и личной формы	Знать правила правописания -ться и -тся в глаголах	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Фронтальный, индивидуальный опрос, объяснительный диктант
54	Правописание -ться и -тся в глаголах	УЗИ	Правописание глаголов начальной и личной формы	Знать правила правописания -ться и -тся в глаголах		Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
55	Диктант (текущий). Тема: ь после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах	КР	ь после шипящих в глаголах, -тся, -ться в глаголах	Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Текущий диктант, самопроверка

56	Анализ работы. Работа над ошибками. Списывание.	КУ	Списывание текста	Уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 80–90 слов	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Списывание (2 варианта), самопроверка
57	Изложение «Осиновый лист»	РР	Изложение текста, заголовок и план текста	Уметь письменно пересказывать текст (обучающее изложение)	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	Обучающее изложение, самопроверка
58	Спряжение глаголов	КУ	Спряжение глаголов	Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Фронтальный, индивидуальный опрос, комментированное письмо, взаимопроверка
59	Текущая контрольная работа. Тема: «Глагол как часть речи»	КР	Глагол как часть речи.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Текущая контрольная работа (2 варианта по выбору), самопроверка
60	Анализ работы. Работа над ошибками.	КУ			Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	

61	Спряжение глаголов	КУ	Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения, глаголы-исключения	Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Фронтальный, индивидуальный опрос, комментированное письмо, взаимопроверка
62	Спряжение глаголов	КУ	Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения	Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов	Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
63	Спряжение глаголов	КУ	Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения	Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения, глаголы-исключения.		Фронтальный, индивидуальный опрос, проверочная работа
64	Правописание глаголов	КУ	Правописание глаголов начальной формы, не с глаголами	Знать и применять правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами		Самостоятельная работа
65	Приём противопоставления в тексте	РР	Текст (сочинение)	Уметь создавать небольшой текст по заданной тематике	Понимать точку зрения другого	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
66	Правописание безударных окончаний глаголов	КУ	Безударные окончания глаголов	Знать правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Комментированное письмо

67	Правописание безударных окончаний глаголов	Комбинированный	Безударные окончания глаголов	Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Объяснительное письмо
68	Правописание безударных окончаний глаголов	УЗИ	Безударные окончания глаголов	Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)		Самостоятельная работа
69	Итоговый диктант. Тема: повторение изученных орфограмм	КР	Правописание слов	Уметь писать под диктовку текст объёмом 80-90 слов в соответствии с изученными нормами	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Итоговый диктант с орфографическим заданием, самопроверка
70	Анализ работы. Работа над ошибками.	КУ			Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	

71	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	КР	Синтаксический разбор и анализ предложения, глагол, спряжение глаголов	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Самостоятельная работа, самопроверка
72	Анализ работы. Работа над ошибками.	КУ			Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	
72	Контрольное изложение «Карабасик»	РР	Изложение текста, заголовков и план текста	Уметь письменно пересказывать текст (контрольное изложение)	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	Контрольное изложение, самопроверка
73	Анализ изложения. Работа над ошибками.	КУ			Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	
74	Правописание глаголов	КУ	Безударные окончания глаголов	Уметь применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Самостоятельная работа
75	Правописание глаголов	КУ	Безударные окончания глаголов	Уметь применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов		Самостоятельная работа
76	Правописание	КУ	Безударные	Уметь применять правила правописания безударных личных		Самостоятельная работа

	глаголов		окончания глаголов	окончаний глаголов		
77	Глагольное время. Настоящее время глагола.	КУ	Времена глаголов, настоящее время	Уметь изменять глаголы по временам	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
78	Правописание суффиксов глаголов	КУ	Правописание суффиксов глаголов	Знать правила правописания суффиксов глаголов	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
79	Прошедшее время глагола.	КУ	Времена глаголов, прошедшее время	Уметь изменять глаголы по временам	Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
80	Прошедшее время	КУ	Времена глаголов, прошедшее время	Уметь различать глаголы прошедшего времени		Фронтальный опрос, объяснительный диктант
81	Правописание суффиксов глаголов	КУ	Правописание суффиксов глаголов	Знать правила правописания суффиксов глаголов	Выполнять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
82	Изложение «Штора».	РР	Изложение текста, заголовок и план текста	Уметь письменно пересказывать текст (обучающее изложение)	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа

83	Будущее время	КУ	Времена глаголов, будущее время	Уметь глаголы различать будущего времени	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
84	Правописание суффиксов глаголов	КУ	Правописание суффиксов глаголов	Знать правила правописания суффиксов глаголов	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
85	Изменение глаголов по временам	УЗИ	Время глагола, изменение глаголов по временам	Уметь различать время глагола, изменять глаголы по временам	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
86	Изложение с элементами сочинения	РР	Изложение текста, заголовок и план текста	Уметь письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение)	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Индивидуальный опрос, самостоятельная работа
87	Изъявительное наклонение	ИНМ	Глагол, изъявительное наклонение глагола	Знать понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение	Сравнивать группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
88	Условное наклонение	ИНМ	Глагол, условное наклонение глагола	Знать понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Письмо с комментированием, взаимопроверка
89	Правописание	КУ	Правописание	Применять правила правописания	Корректировать выполнение задания в	Фронтальный опрос,

	окончаний глаголов в прошедшем времени		окончаний глаголов	окончаний глаголов в прошедшем времени	соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	объяснительный диктант
90	Работа с текстом	РР	Текст	Уметь создавать текст	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
91	Повелительное наклонение	ИНМ	Глагол, повелительное наклонение глагола	Знать понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
92	Повелительное наклонение	КУ	Глагол, повелительное наклонение глагола	Знать понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение		Фронтальный опрос, объяснительный диктант
93	Словообразование глаголов	КУ	Глагол, способы образования глаголов	Уметь различать способы образования глаголов	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Словарный диктант.
97	Работа с текстом. Зачёт по теме глагол	РР	Текст	Уметь создавать небольшой текст на заданную тему	Самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.	Устный зачёт по теме глагол.
98	Глагол в предложении	КУ	Глагол, значение и употребление речи	Уметь определять значение глагола в предложении	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
99	Глагол в	КУ	Глагол, значение и	Уметь определять значение глагола		Письмо с

	предложении		употребление речи	в предложении		комментированием
100	Правописание глаголов	КУ	Правописание глаголов	Уметь применять правила правописания глаголов	Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
101	Правописание глаголов	КУ	Правописание глаголов	Уметь применять правила правописания глаголов		Письмо с комментированием
102	Работа с текстом	РР	Текст, текст-диалог	Практически овладеть диалогической речью	Понимать точку зрения другого	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
104	Морфологический разбор глагола	КУ	Морфологический разбор глагола	Характеризовать глагол как часть речи (значение и морфологические признаки)	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
105	Текущая контрольная работа по теме «Глагол».	КР	Фонетический анализ слова и разбор слова по составу, глагол как часть речи (значение и морфологические признаки)	Проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу, характеризовать глагол как часть речи (значение и морфологические признаки)	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Самостоятельная работа, самопроверка

106	Анализ работы. Работа над ошибками.	КУ			Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	
107	Учимся писать краткое изложение	РР	Текст, изложение, краткое изложение	Практически овладеть диалогической и монологической формами речи, уметь выделять основной смысл текста	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
108	Текущая контрольная работа по теме «Глагол»	КР	Глагол, спряжение глаголов	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Самостоятельная работа, самопроверка
109	Анализ работы. Работа над ошибками.	КУ			Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	
110	Наречие	ИЗН	Наречие как часть речи	Различать наречие как часть речи	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Письмо с комментированием, взаимопроверка
111	Наречие	КУ	Наречие как часть речи	Различать наречие как часть речи		Фронтальный опрос, Проверочная работа
112	Наречие	КУ	Наречие как часть	Различать наречие как часть речи	Определять правильность выполнения	Фронтальный опрос,

			речи		задания на основе сравнения с предыдущими заданиями	Проверочная работа
113	Как образуются наречия	КУ	Наречие, образование наречий	Знать способы образования наречий от других частей речи	Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями	Письмо с комментированием
114	Правописание гласных на конце наречий	КУ	Правописание наречий	Применять правила правописания гласных на конце наречий		Фронтальный опрос, объяснительный диктант
115	Изложение «Зимушка-зима»	РР	Текст, заголовок, план	Уметь письменно пересказывать текст	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
116	Морфологический разбор наречий	КУ	Морфологический разбор наречий	Характеризовать наречие как неизменяемую часть речи	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя	Фронтальный опрос, словарный диктант
117	Мягкий знак на конце слов после шипящих	ИЗН	Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий	Уметь применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
118	Мягкий знак на конце слов после шипящих	УЗИ	Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий	Уметь применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих	Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями	Фронтальный опрос, объяснительный диктант

119	Учимся писать сочинения	РР	Текст, план текста, окончание текста	Уметь создавать окончание текста	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
120	Текущий диктант по теме «Гласные на конце наречий»	КР	Наречие, гласные на конце наречий.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Самостоятельная работа, самопроверка
121	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Списывание с заданием.	КУ	Списывание текста	Уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 75-80 слов	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Списывание (2 варианта), самопроверка
122	Имя числительное	ИНМ	Имя числительное	Различать имя числительное как часть речи	Самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать.	Письмо с комментированием
123	Имя числительное	КУ	Имя числительное	Различать имя числительное как часть речи	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
124	Изменение имён числительных	КУ	Имя числительное, склонение числительных	Различать имя числительное как часть речи	Ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
125	Слитное и	КУ	Правописание	Знать правила правописания	Соотносить выполненное задание с	Фронтальный опрос,

	раздельное написание числительных		числительных	числительных.	образцом, предложенным учителем.	объяснительный диктант
126	Итоговая контрольная работа по теме «Глагол, наречие, чис- лительное»	КР	Глагол, наречие, числительное	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Самостоятельная работа, самопроверка
127	Анализ работы. Работа над ошибками.	КУ				
128	Правописание Ъ в числительных	КУ	Правописание ъ в числительных	Применять правила слитного и раздельного написания числительных	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
129	Итоговый диктант (тест). Тема: орфограммы, изученные в 3 четверти	КУ	Правописание слов	Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Самопроверка
130	Анализ диктанта. Работа	КУ	Списывание текста			

	над ошибками.					
131	Правописание числительных	КУ	Правописание числительных		Ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
132	Учимся писать сочинения	РР	Текст	Уметь создавать текст на заданную тему	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
133	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	КУ	Правописание ь знака в словах	Уметь применять правила правописания мягкого знака в словах	Корректировать выполнение задания в дальнейшем	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
134	Словосочета-ние	Повторе-ние	Словосочетание	Уметь различать словосочетания	Ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания	Письмо с комментированием
135	Словосочета-ние	ИНМ	Словосочетание	Уметь различать словосочетания	Ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
136	Слово. Словосочета-ние. Предложение.	КУ	Слово. Словосочетание.	Уметь различать слово, словосочетание и предложение		Письмо с комментированием, взаимопроверка

			Предложение			
137	Изложение «Михаил»	КУ	Текст	Уметь писать изложение текста.	Выполняя различные роли в группе, и сотрудничать в совместном решении проблемы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
138	Связь слов в словосочетании: согласование	КУ	Словосочетание, согласование		Ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания	Письмо с комментированием, взаимопроверка
139	Правописание словосочетаний с типом связи согласование	ИНМ	Правописание словосочетаний		Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе	Письмо с комментированием, взаимопроверка
140	Связь слов в словосочетании: управление	КУ	Словосочетание, управление		Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Письмо с комментированием, взаимопроверка
141	Правописание словосочетаний с типом связи управление	ИНМ	Правописание словосочетаний			Фронтальный опрос, объяснительный диктант
142	Связь слов в словосочетании; тип связи – примыкание	КУ	Словосочетание, примыкание		Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант

143	Учимся писать сочинение	РР	Текст	Уметь создавать текст на заданную тему	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
144	Правописание словосочетаний с типом связи примыкание	КУ	Правописание словосочетаний		Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Фронтальный опрос, письмо по памяти
145	Правописание словосочетаний с типом связи примыкание	КУ	Правописание словосочетаний			Фронтальный опрос, объяснительный диктант
146	Словосочетание в предложении	КУ	Словосочетание, предложение			Фронтальный опрос, объяснительный диктант
148	Диктант (текущий). Тема: правописание слов в словосочет.	КР	Правописание слов в словосочетании	Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания.	Самопроверка
149	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	КУ			Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания.	

150	Учимся писать текст-рассуждение	РР	Текст	Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по клас-су. Слушать и понимать речь других.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
151	Текущая контрольная работа. Тема: словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании	КР	Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания	Самопроверка
152	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	КУ				
153	Сложное предложение	ИНМ	Сложное предложение		Ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
154	Как связаны части сложносочиненного	КУ	Сложное предложение, сложносочиненное предложение		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков.	Письмо с комментированием, взаимопроверка

	предложения					
155	Знаки препинания в сложном предложении	КУ	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении			Фронтальный опрос, объяснительный диктант
156	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	КУ	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении		Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
157	Текст. Учимся писать сочинение	РР	Текст	Уметь создавать текст на заданную тему	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
158	Как связаны части сложноподчинённого предложения	КУ	Сложное предложение, сложноподчиненное предложение		Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать работу.	Письмо с комментированием,
159	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.	КУ	Сложное предложение, сложноподчиненное предложение	Различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.		Письмо с комментированием,

160-161	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	КУ	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении	Применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения.		Фронтальный опрос, объяснительный диктант
162	Текст. Учимся писать сочинение	РР	Текст	Уметь создавать начало и конец к заданному тексту (истории)	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
163	Сложное предложение	КУ	Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	Различать сложное предложение.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать работу.	Взаимопроверка
164	Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: Повторение изученного	КУ	Сложное предложение, повторение изученного	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания	Самопроверка
165	Анализ контрольной работы. Работа	КУ		Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания	Фронтальный опрос, самостоятельная работа

	над ошибками.					
166	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УОСЗ	КУ	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать работу.	Фронтальный опрос
167	Итоговый диктант. Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах	УОСЗ	Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях	Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания	Самопроверка
168	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	КУ	Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях		Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания	
169	Текст	РР	Текст	Уметь создавать начало и конец к заданному тексту (истории)	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
170	Повторение	УОСЗ		Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе	Фронтальный опрос, самостоятельная работа

