

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПАУСТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВЯЗНИКОВСКОГО РАЙОНА
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБСУЖДЕНО

На заседании ШМО

Ми /Косенкова Н.В.

«28» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Ответств. по УР

Канакова А.А.

«30» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Сысоев А.Б.

Приказ № 62

«30» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

русскому языку для 5 класса
на 2017/2018 учебный год

Уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский.– М.: Просвещение, 2011 (ФГОС)

Составитель: Мишурина М.В.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2017 года

д.Паустово

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 5 класса создана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК для 5 класса Т.А.Ладыженской и др.,. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учиты-

вать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 5 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения: курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 175 часов в 5 классе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь – это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произно-

сить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№1	Тема урока	Планируемые результаты			Вид деятельности учащихся
		предметные	метапредметные	личностные	
Язык и общение 3ч.					
1	Введение в курс 5 класса. Язык и человек	Осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приемы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.	Адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.	Чтение текстов его структуры; сказ содержание, пользуясь словами. Работы (сочинения, диалоги, деления).
2	Язык и человек. Общение устное и письменное	Знать, чем отличается устная речь от письменной. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества, понимать, что язык - универсальное средство общения, свободное владение родным языком - признак культуры человека	Использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоят. поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ.	Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.	Чтение и работа с текстом; упражнения в сочинении.
3	Стили речи	Знать основные при-	Извлекать информацию из текстов уп-	Стремление к речевому	Работа с определен

		знаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы, уметь опознавать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям; преобразовывать текст худож. стиля в научный.	ражений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы; строить рассуждение; соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия.	совершенствованию.	лежности национальной речи; сти языка; стов с то целей вы приводят с примеры.
--	--	---	--	--------------------	---

Повторение изученного в начальных классах 30ч.

4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Знать, в чем заключается различие между буквой и звуком, что звуки делятся на гласные-согласные, гласные бывают ударные и безударные, образуют слоги, согласные делятся на парные - непарные, глухие - звонкие, мягкие - твердые; уметь различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги для переноса, выделять на слух звуки и называть их	Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного языка.	Стремление к речевому совершенствованию	Работа с текстом, содержащим рассуждения. Работа с текстом, содержащим описание.
5	Орфограмма	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение заданий на осознание различий орфограмм, на выделение слов.
6-7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Входной контроль	Знать определение однокоренных слов Уметь подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из тек-	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение заданий, отрабатывающих данное правило.

		безударные гласные	стов, содержащих теоретические сведения. Пользоваться орфографическим словарём.	сти	
8-9	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Уметь подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Пользоваться орфографическим словарём.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение заданий, отражающих данное правило
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Знать сильные и слабые позиции согласных. Уметь проверять согласные, находящиеся в слабой позиции. Уметь писать слова с трудно-проверяемыми и непроверяемыми написаниями, опознавать признаки орфограмм, находить нужное слово в словаре.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Пользоваться орфографическим словарём.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение заданий, отражающих данное правило, грамматическое
11-12	Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Индивидуальная работа по карточкам.	Знать сильные и слабые позиции согласных. Уметь проверять согласные, находящиеся в слабой позиции. Уметь писать слова с трудно-проверяемыми и непроверяемыми написаниями, опознавать признаки орфограмм, находить нужное слово в словаре.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Пользоваться орфографическим словарём.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение заданий, отражающих данное правило, выборочное отражающее
13	Правописание непроизносимых со-	Уметь безошибочно писать слова, прове-	Соблюдать в практике письменного об-	Стремление к речевому совершенствованию.	Выполнение заданий, отражающих

	гласных в корне слова.	рять написанное, опознавая признаки орфограммы. Знать способ проверки непроизносимых согласных в корне слова и уметь пользоваться им.	щения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. пользоваться орфографическим словарём.		данное пра
14	Буквы и,у,а после шипящих. Проверочный диктант по учебнику.	Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограммы. Уметь составлять предложения или связный текст с указанными словами на заданную тему.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём.	Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.	Выполнени ний, отраб данное вставляют ные буквы, предложен вами-искл из правила словарём.
15	Разделительные Ъ и Ь	Знать правило употребления разделительных Ъ и Ь . Уметь опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков в словах с Ъ , Ь , определять функцию Ь для смягчения предшествующей согласной	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнени ний, отраб данное пр тант.
16	Раздельное написание предлогов с другими словами	Уметь отличать предлог от приставки, разграничивать приставки и предлоги, правильно писать предлоги со словами	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические све-	Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.	Выполнени ний, отраб данное пра та с текст ние орфо орфограмм работа с и ей (описа

			дения; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка.		ции).
17.	Урок развития речи. Что мы знаем о тексте	Знать основные признаки текста, уметь отличать текст от предложений на тему, уметь строить текст	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.	Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста.	Выполнение заданий, направленных на анализ текста, его цельности.
18	Урок развития речи. Обучающее изложение «Хитрый заяц».	Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письмен-	Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста.	Изложение

			ный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания		
19	Контрольное тестирование	Уметь отвечать на вопросы теста.			
20-21	Части речи	Знать определения частей речи, последовательность распознавания частей речи, уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводить свои примеры; определять тему и основную мысль текста; писать сочинение по рисунку.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь, преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания	Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.	Выполнение заданий: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной лингвистической работе с текстом
22	Глагол	Уметь находить глагол в предложении, определять его время, лицо и число, использовать глаголы в речи, правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов, Ъ	Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования.	Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.	Составление предложений по определению глагола, определение глагола в предложении, составление предложений с глаголами, определение глагола в предложении

		в глаголах 2 лица.			
23	-Тся и -ться в глаголах	Уметь правильно ставить вопросы к глаголу на -тся, понимать, от какого условия зависит выбор Ъ, устно объяснять выбор написания.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме.	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнения)	Выполнение правил, правил.
24	Урок развития речи. Тема текста	Знать понятия: широкая и узкая тема, уметь соотносить тему и содержание высказывания, определять границы темы, подбирать заголовки к тексту.	Оценивать чужую письм.речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письм.текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.	Выполнение заданий: анализ, сам, зап, ленного ва
25	Личные окончания глаголов.	Знать правило написания НЕ с глаголом. Уметь определить написание, спряжение глагола и выбрать гласную в личных окончаниях	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме.	Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.	Работа с текстом, работа с у, ми: выдел, чаний, с, предложен, деление на, с глаголами
26	Проверочная работа	Уметь отвечать на вопросы теста.			
27	Имя существительное.	Уметь находить имя существительное в предложениях и тексте, определять их	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические све-	Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собствен-	Анализ та, полнение, ний, напра, закреплен

		род, число, падеж	дения; вычитывать информацию, представленную в схеме. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	венных текстов.	«ь на конечных»
28	Имя прилагательное	Знать определение имени прилагательного как части речи. Уметь задавать вопросы от существительного к прилагательному, правильно писать окончание прилагательных, определяя их род, число, падеж	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; создавать письм. текст с учётом замысла.	Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.	Составление предложений с именными прилагательными, согласование прилагательных с существительными, в них окончаний, анализ, работа над продукцией
29	Местоимение	Знать личные местоимения, опознавать их в тексте, уметь их употреблять с предложениями в письменной и устной речи	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; владеть приёмами изучающего чтения худож. текста; адекватно выражать своё отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст.	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности. Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов	Работа с текстами, списывание, определение морфологических признаков.
30	Урок развития речи. Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».	Уметь формулировать тему, создавать свой текст по личным впечатлениям и по картине в соответствии с темой, последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинения, научиться видеть речевые недочеты и грамматические ошибки	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста ос-	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в устной форме.	Сочинение

			новые нормы рус. лит. языка и правила правописания.		
31	Урок развития речи . Основная мысль текста	Уметь определять основную мысль текста, знать, что означают понятия: широкая и узкая тема. Уметь искать суть ценностей, существующих в современной культуре	Оценивать чужую письм.речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письм.текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Анализ замечаний к сочинениям по данной теме, дискуссии к нему, письменный опрос.
32-33	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе». Работа над ошибками	Уметь грамотно писать, определять изученные части речи, выполнять разбор по составу, соотносить звук и букву.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Написание сочинения по теме, выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
Синтаксис. Пунктуация 29 ч.					
34	Синтаксис. Пунктуация	Уметь видеть границы предложения, выделять словосочетания в предложении, находить грамматическую основу предложения, использовать точное и выразительное словосочетание для достижения ясности, образности речи	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Анализ текстов с точки зрения их связи словосочетаниями и предложениями в тексте, осознания роли в предложении, препинания, пунктуация, написание текстов.
35-36	Словосочетание. Срезовая работа	Знать строение словосочетаний, уметь определять	Находить и исправлять грамматические ошибки в	Интерес к созданию собственных текстов; потребность сохранить чис-	Распознавание в со- тажения в со- ложения,

		главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний.	письм. речи; соблюдать в процессе создания текста с учётом замысла и ситуации основные нормы рус. лит. языка.	тому русского языка.	главное и слова в с нии; состав ственных таний.
37	Разбор словосочетания	Знать порядок разбор с/с. Уметь разбирать с/с по образцу, находить с/с в тексте.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.	Способность к самооценке	Выполнять словосочетания, характеризующие предложения по грамматическим признакам главного слова, устанавливать связи.
38	Предложение. Грамматическая основа.	Знать знаки завершения, понятие грамматической основы. Основные признаки предложения	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст.	Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи.	Определение предложений по их структуре и по значению. Анализ предложений по основным признакам. Выделение грамматической основы предложения.
39	Урок развития речи. Сжатое изложение	Знать способы сжатия текста. Уметь формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.	Воспроизводить прочитанный худож. текст в сжатом виде в письменной форме; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Работа над созданием сжатого изложения.
40	Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения	Знать виды предложений по цели высказывания, особенности интонации предложений. Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; умение чувствовать выразительность речи	Выполнение предложений по цели высказывания, характеристика смысловых функций предложений

		вания, правильно оформлять их пунктуационно.	разным интонационным рисунком; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи заданной информации; создавать разные по цели высказывания предлож. с учётом речевой ситуации.		стей. Мод интонацио ски различ высказыва ложений.
41	Восклицательные предложения	Знать виды предложений по интонации, об их пунктуационном оформлении. Уметь распознавать виды предложений по интонации, правильно оформлять их пунктуационно	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разной эмоциональной окраской; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной информации в высказывании.	Осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи.	Распознава ложений п нальной о бота в пара
42-43	Контрольный тест по теме «Словосочетание и предложение». Анализ ошибок, допущенных в тесте	Уметь грамотно определять изученные части речи, уметь распознавать виды предложений по интонации, правильно пунктуационно их оформлять.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	
44	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Знать что составляет грамматическую основу предложения, о способах выражения подлежащего. Уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнении, направ отработку ния главных степенных предложе ление грам основы, о признаков выражения щего и ег сказуемым

45	Сказуемое.	Знать о способах выражения сказуемого. Уметь находить в грамматической основе сказуемое.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в процессе пересказа текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания; воспроизводить прочитанный худож. текст в письм. форме.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенствованию ; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.	Определение сказуемого его выражение миниатюры глаголы-сказуемые. Описание человека глаголами-сказуемыми.
46	Тире между подлежащим и сказуемым	Опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения. Уметь правильно ставить знак препинания в соответствии с изученным правилом.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение упражнений, направленных на отработку разделения предложения на члены предложения постановкой знаков препинания между ними.
47	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение	Определение распространённых и нераспространённых предложений. Разграничивать распространённые и нераспространённые предложения. Знать определение понятия «дополнение», способы его выражения. Уметь находить дополнения в предложении, разграничивать подлежащее и дополнение.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме;	Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа	Различать распространённые и нераспространённые предложения, соотносить распространённые предложения с пространством родными членами предложения.
48	Определение	Определение понятия «определение», способы его выражения. Находить определения в предложении, обозначать как член предложения.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения.	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Выполнение упражнений, связанных с работой по определению предложений, их графическому представлению в пространстве предложений предложениями.

49	Обстоятельство.	Определение понятия «обстоятельство», способы его выражения. Находить обстоятельства в предложении, обозначать как член предложения.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах.	Уважительное отношение к родному языку.	Выполнение заданий, связанных с анализом боткой обстоятельств в предложении, их графическим представлением в пространственных моделях предложений.
50	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Знать определение однородных членов предложения, об интонации перечисления. Находить однородные члены, составлять с ними предложения.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно воспринимать на слух текстов с определённым заданием.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Характеристика предложений с однородными членами, деление их на простые и сложные, особенности построения предложений с однородными членами, деление предложений по цели высказывания, по способу связи слов в предложении, по количеству однородных членов, по наличию знаков препинания после каждого члена слова. Составление предложений с однородными членами, подборка синонимичных слов.
51	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	Знать определение однородных членов предложения, об интонации перечисления. Находить однородные члены	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно воспринимать на слух текстов с определённым заданием.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Определение обобщающих слов в предложениях с однородными членами, знак двоеточия, составление предложений с обобщающими словами, составление предложений с однородными членами, обобщающими словами.
52	Предложения с обращениями	Определение «обращения», правило постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно использо-	Осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи.	Опознают предложения с обращениями, выбирают тон обращения, составляют предложения с обращениями.

			вать разные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учётом речевой ситуации; способность участвовать в речевом обращении, соблюдая нормы речевого этикета.		
53	Урок развития речи. Письмо	Знать о том, какими могут быть письма, стили речи. Определять к какому стилю речи относится текст.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма, текста по рисунку.	Работа с письмом. Письмо товарищу.
54	Урок развития речи. Контрольное сочинение-описание по картине Ф. Решетникова	Знать о способах раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, пра-	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинений в письменной форме.	Написание сочинения-описания по картине.

			вильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.		
55-56	Контрольный тест «Синтаксис простого предложения». Анализ ошибок, допущенных в тесте				Написание Работа над
57	Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения	Порядок синтаксического разбора сложного предложения. Производить синтаксический разбор сложного предложения	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к чтению.	Различать сложные предложения в текстах, схемы, границы сложном предложения, составление схем
58-59	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знать что такое прямая речь и слова автора. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное.	Выделение предложений после слов, пред ним, использование знаков препинания. Предложения с прямой речью.
60	Диалог	Знать, что такое диалог, реплика, правила постановки знаков препинания при диалоге. Уметь распознавать диалог, отличать его от прямой речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работать в группе, коммуникативно взаимодействовать с од-	Осознание ответственности за произнесенное и написанное; интерес к созданию собственного текста-диалога, к ведению диалога.	Различение предложений с прямой речью и диалог. Составление диалога в речи. Работа с диалогом. Моделирование диалога (описание диалога, входящего н

			ноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности; создавать диалоги с учетом речевой ситуации.		
61-62	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание выполненного учебного задания. Выполнение над ошибками

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография 17 ч.

63	Фонетика. Гласные звуки	Предмет изучения фонетики, о смысловозначительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в схеме; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы.	Интерес к изучению языка.	Анализ схем, характеризующих звуки речи в языке. (См. таблицы «Звуки»).
64	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	Знать об образовании согласных звуков, перечень согласных звуков. Различать согласные по твёрдости-мягкости. Знать пары согласных звуков по твёрдости-мягкости, непарные согласные. Уметь различать согласные по твёрдости-мягкости, называть пары согласных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи.	Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию текста в письменной форме.	Выполнение заданий на различение звуков. Работать с таблицей.

65	Позиционные чередования гласных и согласных. Изменение звуков в потоке речи	Сильные и слабые позиции гласных и согласных. Правильно произносить указанные слова.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи.	Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию текста в письменной форме.	Анализ и правила безударной проверяемой в корне точки зрительного чер
66	Урок развития речи. Повествование	Структуру текста типа повествование. Определять ведущий тип речи, составлять план, пересказывать текст.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связанность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи;	
67-68	Урок развития речи. Обучающее изложение с элементами описания (по К.Г. Паустовскому «Шкатулка»)	Знать понятие «описание», особенности описания в научном и разговорном стиле Уметь редактировать текст ученика, письменно описывать предмет в разговорном стиле.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; способность оценивать и редактировать чужие тексты в письменной форме.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	Написание
69	Согласные звонкие и глухие	Перечень пар согласных по глухости и	Извлекать фактуальную информацию из	Стремление к совершенствованию собственной	Характеристики гласных з

		звонкости согласных, непарные согласные. Различать согласные по глухости-звонкости.	текстов, содержащих теоретические сведения.	речи	полнение ч на повтор туации и с Заучивание рения наи декламаци
70	Графика. Алфавит	Знать о различии между звуками и буквами, знать русский алфавит и его значение. Уметь отличать устную речь от письменной, воспроизводить алфавит наизусть.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение письма в жизни человека и общества; работать с орфографическим словарём.	Интерес к изучению языка.	Анализ и важности каллиграфи
71	Обозначение мягкости согласных с помощью ь	Знать правило употребления и неупотребления ь для обозначения мягкости согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Анализ ор ских прав ных с упо мягкого з предельте группы со орфограмм Составлен основе с ний, данны те.
72	Двойная роль букв е, ё, ю, я .	О звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Фонетичес слов, в кот е, ё, ю, я два звука и предыдущ ного.
73	Орфоэпия.	Знать предмет изучения орфоэпии. Уметь правильно произносить указанные слова.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ и речи с орф точки зрен ление про ных и ор ских ошиб

			норм.		
74	Фонетический разбор слова	Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор слова.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью	Фонетический разбор слова
75	Повторение по теме «Фонетика»	Весь материал по разделу. Производить фонетический разбор слова.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств при создании текста сочинения в устной форме.	Контрольный диктант по темам р
76-77	Контрольный диктант по разделу «Фонетика». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание контрольного диктанта Работа над ошибками
78-79	Урок развития речи. Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	Знакомство с натюрмортом, композиция. Устно описывать предметы, изображённые на картине.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств при создании текста сочинения в устной форме.	Написание сочинения
Лексика 14ч.					
80	Лексика. Слово и его лексическое значение	Знать функцию слова в языке, понятия «ЛЗС» и «ГЗС». Уметь пользоваться толковым словарём.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить сло-	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию.	Работа со словарём, их лексическое значение, грамматическое значение, толкование. Работа над ошибками. Составление плана текста. Структура текста

			варные статьи, извлекать из них нужную информацию).		ния
81	Однозначные и многозначные слова	Понятия «однозначные» и «многозначные» слова. Распознавать однозначные и многозначные слова среди данных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	Составить тания с мми словами, разные знбота с текстрациями
82-83	Прямое и переносное значение слова	Знать о прямом и переносном значении слов. Уметь находить слова с переносным значением в тексте и толковом словаре.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Работа с словарями, слова, име носное и пчение, соосвосочетанияжения.
84	Омонимы.	Знать понятие «омонимы», о роли омонимов в речи. Уметь находить омонимы в тексте и толковом словаре.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, из-	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Работа с словарями и проана словосочет предложенимами. Атворения, го омоними

			влекать из них нужную информацию).		
85	Синонимы.	Знать понятие «синонимы», о роли синонимов в речи. Уметь находить синонимы в тексте и толковом словаре.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Выполнение заданий: подобрать синонимы к данному слову; составить предложения с синонимами; анализ предложений, содержащих синонимы.
86-87	Урок развития речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Знать об описании предмета с использованием синонимов-прилагательных. Уметь описывать предмет с использованием синонимов-прилагательных.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	Написание сочинения по картине.
88	Антонимы	Понятие «антонимы», о роли антонимов в речи. Находить антонимы в предложениях, подбирать антонимы к указанным словам.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Описать с помощью антонимов данное явление. Охарактеризовать животных с помощью антонимов. Работа со словарем.

89-90	Урок развития речи. Изложение по К.Г. Паустовскому «Первый снег»	Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста	Написание
91	Повторение изученного по разделу «Лексика».	Весь материал по разделу. Применять полученные знания на практике.	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты.	Интерес к созданию собственных текстов.	Контроль выполнения по темам р
92-93	Контрольный диктант по теме «Лексика». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Применять полученные знания на практике.			Написание Работа над

Морфемика. Орфография. Культура речи 21 ч

94	Урок развития речи. Выборочное изложение с изменением лица	Знать характеристики выборочного изложения. Уметь выделять главное по опорным словам в частях исходного текста.	Воспроизводить одну из подтем прочитанного художественного текста в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста с изменением формы	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к созданию диалога с автором текста.	
----	--	---	--	---	--

			лица; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописания.		
95	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	Знать понятие «Морфема», предмет изучения морфемики, об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь выделять в слове морфемы, отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа текста основные нормы русского литературного языка.	Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; стремление к речевому совершенствованию.	Морфемный анализ слов.
96	Окончание. Основа слова	Знать определение окончания слова, способ обозначения нулевого окончания. Уметь выделять в слове окончание. Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение заданий: деление слов на группы (флексивная/однокоренная), морфемно-словообразовательный анализ
97-98	Корень слова.	Знать определение корня слова, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов. Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным ч/речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять чужие ошибки.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправлять ошибки в подборе однокоренных слов
99	Приставка	Знать определение приставки, смысловые значения приставки. Уметь правильно выделять в слове приставку, подбирать слова с указанными при-	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.	Обозначить приставки в словах, подобрать однокоренные слова, обозначить приставочный способ словообразования, охарактеризовать морфемный состав

		ставками.			слов.
100	Суффикс.	Определение суффикса, смысловые значения суффикса. Выделять в слове суффикс, подбирать слова с указанными суффиксами.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.	Обозначить в словах, ряды од слов, об суффиксальном собом.
101	Чередование звуков.	Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Уметь опознавать слова с чередованием гласных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения одного задания.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов.	Подобрать чередующимися гласными и согласными звуками, разделить, в условиях чередования звуков, в разовании звуков, изменении звуков, делить ча беглыми записать сл
102	Беглые гласные	О видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Опознавать слова с беглыми гласными О и Е в разных морфемах.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения одного задания.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов.	Подобрать чередующимися гласными и согласными звуками, разделить, в условиях чередования звуков, в разовании звуков, изменении звуков, делить ча беглыми записать сл
103	Варианты морфем	Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем(корней, приставок, суффиксов).	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Работа с новыми словами. Устный и письменный морфемный разбор
104	Морфемный разбор слова. Проверочная работа	Знать порядок морфемного разбора слова. Уметь производить морфемный разбор слова.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Работа с новыми словами. Устный и письменный морфемный разбор
105	Правописание гласных и согласных в приставках	Правило правописания гласных и согласных в приставках. Находить и правильно писать слова с изученной орфограммой.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную ин-	Стремление к совершенствованию собственной речи	Обозначить в словах, находить раз произношение, писанием Подобрать

			формацию из текстов, содержащих теоретические сведения.		беглыми приставках орфографическим словарём.
106	Буквы з и с на конце приставок.	Знать правило написания букв З и С на конце приставок. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждения, обосновывать свою точку зрения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение заданий на изучение орфографии.
107	Буквы о-а в корне - лаг- - -лож-	Правило написания букв О-А в корне -лаг-лож-. Правильно писать слова с изученной орфограммой.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Выполнение заданий на изучение орфографии.
108	Буквы о-а в корне - раст- - -рос- - -ращ-	Правило написания букв О-А в корне- раст-рос-, слова-исключения. Правильно писать слова с изученной орфограммой.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построе-	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Выполнение заданий на изучение орфографии.

			ния, правильно излагая свои мысли.		
109	Буквы ё-о после шипящих в корне	Правило написания букв Ё-О в корне после шипящих. Правильно писать слова с изученной орфограммой	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации; пользоваться орфографическим словарём.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение заданий на изобразительную орфографию.
110	Буквы и-ы после ц	Правило написания букв И-Оы после шипящих, слова – исключения. Правильно писать слова с изученной орфограммой	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение заданий на изобразительную орфографию.
111	Повторение по разделу «Морфемика. Орфография».	Весь материал по разделу. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы.	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения.	Осознание ответственности за написанное	Контроль выполнения заданий по темам раздела
112-113	Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание и выполнение творческого задания Выполнение заданий над ошибками

114	Урок развития речи. Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень».	О роли деталей в художественном описании, понятие натюрморта. Уметь описывать малопредметные натюрморты, создавать текст-описание.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме.	Написать со

Морфология. Орфография. Культура речи 55 ч.

Имя существительное 21 ч

115	Имя существительное как часть речи	Предмет изучения морфологии, названия самостоятельных и служебных частей речи, их назначение. Определять морфологические признаки существительных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём; способность строить рассуждение	Осознание ответственности за произнесённое.	Работа с текстами: анализ, выделение частей речи, определение рода, падежа, числа, склонения, грамматического значения. Распространение предложений.
116.	Урок развития речи. Доказательства в рассуждении.	Структуру рассуждения, роль доказательств в рассуждении. Составлять рассуждение самостоятельного характера.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения (текста, основной мысли и т.д.); анализировать текст сочинения с точки зрения наличия в нём структурных элементов данного типа речи; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, пра-	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	Анализ текста: выделить его части: тезис, аргументы, заключение и выводы.

			вильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.		
117	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Основные различия между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. Уметь распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	Написание, выделяя отдельные предложенья и предложенья
118	Имена существительные собственные и нарицательные	Основные деления существительных на собственные и нарицательные. Уметь распознавать имена собственные и нарицательные	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и текстов упражнений; владеть диалогом; владеть речевым этикетом в заданной ситуации.	Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа; гордость за героическое прошлое русского народа и за его язык.	Выполнения: распознавание существительных, примеры. диалога, имена собственные
119	Урок развития речи. Элементы рассуждения. Сжатое изложение	Структуру рассуждения, повествования. Кратко излагать главную мысль каждой части исходного текста	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Написание
120	Род имён существительных	О грамматической категории рода существ. Уметь опреде-	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих	Стремление к совершенствованию собственной	Работа с текстами: распознавание существительных

		лять род имён существительных	теоретические сведения; вычитывать и дополнять информацию, представленную в таблице.	речи	имеющих му единств ла. Состав лицы для с в упражн пределяя пам в соо тем, на ка дает ударе
121	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	О грамматической категории числа и реальном количестве предметов. Находить данные существительные в тексте, правильно их произносить.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Работа с т ражнений: существите имеющих му мно числа, соо ними диа главливаю зывают тек
122	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	О данных существительных, об их лексических группах. Находить данные существительные в тексте, правильно их произносить.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстов формы в форму таблицы.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Работа с т ражнений: существите имеющих му единств ла. Состав лицы для с в упражн пределяя пам в соо тем, на ка дает ударе
123	Три склонения имён существительных	Об основании деления имён существительных на три типа склонения. Находить начальную форму и определять склонение, склонять указанные существительные.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстов формы в форму таблицы	Стремление к совершенствованию собственной речи	Склонение существительн ве получен знаний таблицу имён су ных»
124	Падеж имён существительных	Название падежей, падежные вопросы, порядок их следования. Уметь определять	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические све-	Стремление к совершенствованию собственной речи	Определен имён су ных, выде дежных о

		падеж существительного	дения.		относящим существительным. Состав восочетаниями существительных в родительном падеже
125	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Порядок рассуждения для применения правила. Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения, а также исходный текст целиком; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста в письменной форме.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Применение правил правописания в соответствии с полными и неполными именными предложениями, именами существительными, именами существительными по падежам
126	Урок развития речи. Изложение с изменением лица	О возможном использовании существительных-синонимов. Уметь излагать содержание исходного текста с изменением лица.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста с изменением формы лица; соблюдать в процессе письмен-	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста	Написание

			ного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописания.		
127	Множественное число имён существительных.	Об особенностях склонения существительных во множ. числе в дат., твор. и предлож. падежах. Правильно склонять существительные во множественном числе.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Склонение существительных во множественном падежах. Именными сунками. Рифмованной фразе существительных после шипящих в конце слов текста.
128	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Правило правописания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Применение правила правописания в письменном выполнении.
129	Морфологический разбор имени существительного	Порядок морфологического разбора имени существительного Производить морфологический разбор имени существительного.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение морфологического разбора имени существительного.
130	Повторение пройденного по теме «Имя существительное»	Весь материал по пройденной теме. Уметь правильно отвечать на вопросы.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Осознание ответственности за написанное	Контроль выполнения по темам
131-132	Урок развития речи. Сочинение по картине «Февраль. Подмосковье» Г.Г. Нисского	Об элементах рассуждения в описании, понимать отношение художника к изображаемому. Включать элементы рассуждения в описание изображённого на картине.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображённому на	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств и создании текста сочинения в	Составление описания отзыва.

			картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка.	письменной форме; оценивать чужое сочинение.	
133	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя существительное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм пунктограмм; определять падежи существительных; озаглавливать текст	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения		
134-135	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Контроль знаний учащихся.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание и выполнение творческого эссе Выполнение над ошибками
Имя прилагательное 11ч.					
136	Имя прилагательное как часть речи.	Характеристику имени прилагательного по значению, морфологич.признакам и синтаксич.роли; о роли употребления прилагательных в речи. Уметь определять морфологические признаки имён прилагательных, употреблять прилагательные в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.).	Стремление к совершенствованию собственной речи	Анализ собственных и чужих текстов с прилагательными; составление предложений с именными прилагательными; рассказ об имени прилагательного в речи.
137-138	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографиче-	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Применение правил правописания в диктанте, написании прилагательных

			ское правило.		
139	Урок развития речи. Описание животного	Структуру текста типа описания; задачи художественного описания животного. Писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста; стремление к речевому совершенствованию.	Написание
140	Прилагательные полные и краткие	О полной и краткой форме прилагательных, о грамматических особенностях краткой формы прил., об их синт. роли. Различать полную и краткую форму прилагательных, находить их в тексте.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	Образование форм прилагательного; в предложении выделение выраженных прилагательных; составление предложений с прилагательными и с краткими прилагательными. Повествование с помощью прилагательных описания картины.
141	Урок развития речи. Сочинение-описание животного по картине А.Комарова «Наводнение»	О специфике описания животного на картине. Описывать животное в разговорном стиле.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основ-	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Написание

			ные нормы русского литературного языка и правила правописания.		
142	Морфологический разбор имени прилагательного	Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Производить морфологически разбор имени прилагательного.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.
143	Урок развития речи. Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений.	Составлять собственный текст- описание животного на основе личных впечатлений. Использовать прилагательные-синонимы для более точного выражения мысли.	Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Написание сочинения-описания животного на основе личных впечатлений.
144	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	Всё об имени прилагательном. Отвечать на контрольные вопросы.	Адекватно понимать письменные высказывания; пользоваться толковым словарём.	Осознание ответственности за написанное	Контроль выполнения письменных работ по темам р
145-146	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание контрольного сочинения-описания животного на основе личных впечатлений. Выполнение домашнего задания над ошибками
Глагол 22 ч					
147	Глагол как часть речи.	Характеристику глагола по значению, морфологич. признакам и синтаксич. роли; о роли употребления глагола в речи. Уметь определять морфологические признаки глагола, употреблять глаго-	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Определение сказуемых в предложениях, определять их по лицу, числу, как согласуемые с подлежащим.

		лы в речи.			
148	Не с глаголами	Знать определение глагола, опознавать его в тексте, определять время глагола, уметь использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов с глаголами. Уметь применять данное правило при написании, соблюдать орфоэпические нормы	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; соблюдать нормы речевого этикета.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Выполнение заданий, рук усвоенным
149	Урок развития речи. Рассказ	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств При создании текста сочинения в устной форме.	Создание у сказа по и ям
150	Неопределённая форма глагола	Знать определение понятия неопределённой формы глагола; уметь различать неопределённую и личную	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пересказы-	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словар-	Образовате неопредел ме. Составлятки, устн ние о неоп

		форму глагола, правильно писать глаголы в неопределенной форме, употреблять в речи	вать исходный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа основные нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников.	ного запаса и грамматических средств для воспроизведения исходного текста в устной форме.	форме глагола
151	Правописание –тся и –ться .	Знать условия выбора написания -тся и -ться в глаголах, уметь находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, правильно произносить и писать глаголы на -тся/-ться, уметь сопоставлять личную и неопределенную форму глагола	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Выполнение заданий, рукописей, усвоенных
152	Виды глагола	Знать, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и не-совершенного вида, употреблять их в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; пользоваться орфографическим словарём.	Осознать лексическое и грамматическое богатство русского языка.	Образование новых глаголов, видов. Работа с графическими рядами. Работа с картинками, рассказами
153-154	Буквы е – и в корнях с чередованиями	Знать виды чередований, условия выбора е и в корнях. Уметь применять данное правило, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Выполнение заданий, рукописей, усвоенных

155	Урок развития речи. Невыдуманный рас- сказ о себе	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой	Создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь перед аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	Самостоятельное представление сказа о себе
156	Время глагола	Уметь определять вид и время глагола, образовывать формы глагола с учетом вида, правильно употреблять в речи глаголы	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	Описать прошедшее, настоящее, будущее Определить время глагола
157	Прошедшее время	Знать способы образования и изменения глаголов прошедшего времени. Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Уметь употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к речевому совершенствованию.	Образовать прошедшее время от неопределенных форм, с помощью словосочетаний. Выделить глаголы прошедшего времени. Проверить в словаре.
158	Настоящее время	Знать, что форму настоящего	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому со-	Составить текст «Сегодня...» или

			ношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображенному на сюжетных картинках; создавать устный и письменный тексты, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать пред аудиторией сверстников.		
162	Морфологический разбор глагола	Знать морфологические признаки глагола. Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола, определять его синтаксическую роль, употреблять в речи, соблюдая литературные нормы	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Устный и письменный морфологический разбор именительного.
163	Повторение изученного по теме «Глагол».	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме.	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	Осознание ответственности за написанное	Контроль выполнения по темам р
164	Контрольное тестирование	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, опознавать глаголы, находить ор-	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание

		фограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме			
165	Правописание ь в глаголах 2-го лица единственного числа.	Знать правописание глаголов во 2-м лице единственного числа. Уметь употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи, выбирать орфограммы в глаголах с шипящим на конце	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Усвоение правописания ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Выполнение упражнений, основанных на применении изученного правила.
166	Употребление времён	- употребление форм настоящего и будущего времени при изображении прошлого, уметь употреблять данные формы глагола в рассказе о прошлом	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к созданию собственных текстов в устной форме; стремление к речевому совершенствованию.	Составление рассказов, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написание рассказов по рисункам продолжение спортивного репортажа.
167	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку».	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.	Написание сочинения-рассказа по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку».
168	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфогра-		Написание контрольного диктанта по теме «Глагол».

		ошибки, опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме	фические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их		Выполнение над ошибками
--	--	--	--	--	-------------------------

Повторение и систематизация изученного 7ч

169	Разделы науки о языке	Знать основные понятия лингвистики. Уметь определять изученные части речи. Обосновывать правильность выбора орфограмм при написании этих частей речи, использовать существительные, прилагательные, глаголы в речи	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию из таблиц; способность составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком	Составление обобщающих сообщений. Сообщайте русскому языку по составленному плану.
170	Орфограммы в приставках и в корнях слов	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Составление обобщающих сообщений. Работа над упражнениями
171	Орфограммы в окончаниях слов	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; определять успешность своей работы.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Составление обобщающих сообщений. Выполнение заданий, руководствуясь усвоенными правилами.
172	Употребление букв ъ и ь. Раздельные на-	Опознавать части речи, находить изученные	Соблюдать в практике письменного общения	Стремление к совершенствованию собственной	Составление обобщающих

	писания	орфограммы в окончаниях, применять правила на письме	изученные орфографические правила; уметь вести самостоятельный поиск информации; определять успешность своей работы.	речи устной и письменной	цы. Выполнений, действуясь правилами
173	Знаки препинания в простом и сложном предложении	Уметь употреблять знаки завершения, разделения, выделения в простом осложненном и сложном предложении, видеть структуру предложений, употреблять изученные синтаксические конструкции в речи	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; определять успешность своей работы.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Составление обобщающих цы. Выполнений, действуясь правилами
174	Итоговое тестирование	Уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание
175	Повторение и систематизация изученного за учебный год	Уметь применять изученные орфографические правила на письме			