

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПАУСТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ВЯЗНИКОВСКОГО РАЙОНА

ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБСУЖДЕНО

На заседании ШМО

Унас _____

Протокол № _____

«8» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Ответств. по УР

С/С _____

«28» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

А.Б.Сысоев

Приказ № _____ от

«28» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

(предмет)

для 6

(класс)

Срок реализации программы

(на 2017/2018 учебный год)

Уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе авторской программы . «Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы.» - М.: Просвещение.

Составитель: учитель немецкого языка

первой квалификационной категории Веденева О.Ю

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 1 от «30» августа 2017 года

д.Паустово

Пояснительная записка.

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Программа общеобразовательных учреждений И. Л. Бим Немецкий язык 5—9 классы 2010 год Москва, Просвещение.
3. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год.
4. Учебно-методический комплект «Шаги 2 » для 6 класса общеобразовательных учреждений И.Л. Бим М.: Просвещение, 2011, допущенный Министерством образования и науки РФ, который включает
 - Учебник «Шаги 2 »
 - Книгу для учителя « Шаги 2»
 - Сборник упражнений по грамматике 5-9 класс И.Л. Бим, О.В. Каплина
 - Звуковое пособие (CD диски)и предназначен для реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы и является логическим продолжением УМК для 5 класса.

Общая характеристика учебного предмета.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Цели:

Изучение немецкого языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- коммуникативно-речевое вживание в немецкоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой сфере, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;

- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Германии, интерпретации немецкоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами немецкого языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Задачи:

Обучение немецкому языку призвано:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению в течение всей жизни;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам — носителям изучаемого языка и их культурам;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися в процессе обучения немецкому языку, должны давать им возможность:

- в соответствии со своими интересами и потребностями осуществлять непосредственные контакты с представителями стран изучаемого языка и поддерживать их в разнообразных коммуникативных ситуациях, адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, строить собственные высказывания логично и понятно для собеседника, относительно свободно используя при этом выразительные средства немецкого языка;
- понимать письменные и звучащие аутентичные тексты с разным уровнем проникновения в их содержание (понимание основного содержания, понимание содержания полностью, извлечение необходимой информации), используя в зависимости от типа текста и его коммуникативной функции различные стратегии понимания, а также при необходимости эффективные способы раскрытия значений незнакомых слов (например, использование словарей, контекстуальной и языковой догадки, фоновых знаний о предмете, иллюстраций и других паралингвистических средств);
- письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;
- творчески «обращаться» с немецким языком, воспринимать эстетику языка и текста, пользоваться немецким языком для творческого самовыражения;
- переводить с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий в наиболее типичных ситуациях устного общения

Место и роль предмета «иностранный язык» в учебном плане.

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 6 классе - 105 часов (35 учебных недель).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в средней школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержание тем учебного курса 6-го класса.

На каждом этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем:

А. Социально-бытовая сфера общения

(у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья .

Воспоминания о летних каникулах .

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Гигиена.

Внешность .

Досуг. Хобби. Как для всего найти время? Животные. Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения

(у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы .

Коллективные поездки по своей стране – одна из традиций немецкой школы .

Спорт и другие увлечения .

Чтение – вот лучшее увлечение.

В. Социально-культурная сфера общения

(у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе .

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности .

Продуктивные виды речевой деятельности.

А. Говорение.

1. Диалогическая речь:

- обеспечивается возможность вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их;

- вариативно выразить просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

2. Монологическая речь:

- предоставляется возможность делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);
 - кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
 - выражать свое отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;
 - характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто каков, что делает, как, где, зачем)
- Б.Письмо.

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Продуктивные языковые средства.

А. Произносительная сторона речи, графика, орфография.

- предоставляется возможность овладеть интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Б. Лексическая сторона речи.

- овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 140 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи;
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами – аффиксацией (префикс un с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück); словосложением (прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau);
- использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др..

В. Грамматическая сторона речи.

Синтаксис.

Учащимся предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос «Wohin?»;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn.

Морфология

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genetiv имен существительных нарицательных;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление, требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Рецептивные виды речевой деятельности.

Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;
- воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение.

- вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
- пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словосложения или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить;
- полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий.

Рецептивные языковые средства.

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование.

Научиться распознавать структуру слова при наличии:

А) Аффиксации:

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;
- существительных с суффиксами –e, -ler, -um, -ik;
- прилагательных с суффиксами – isch, -los;

Б) Конверсии:

- существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

В) Словосложения:

- глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;
- прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Формы контроля знаний:

Используются следующие формы контроля: а) индивидуальные и фронтальные, б) устные и письменные, в) одноязычные и двуязычные.

- словарные диктанты,
- тесты,
- контрольные работы,
- зачеты,

- викторины.
- проекты по темам.
- презентации
- инсценировки
- ролевые игры
- проведение выставок
- презентация творческих работ
- театральные выступления
- оформление и написание писем

Содержание тем учебного курса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

II. Drau?en ist Blatterfall.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

V. Freizeit... Was gibt's da alles!

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

Календарно-тематический план содержания обучения немецкому языку.

№	Название темы	Кол-во часов
1	Страна изучаемого языка. Ее географическое положение.	4 часа
2	Школа и школьная жизнь	14 часов
3	Каникулы и их проведение в различное время года	18 часов
4	Школа и школьная жизнь Изучаемые предметы и отношение к ним.	26 часов
5	Досуг и увлечения.	15 часов
6	Страна изучаемого языка. Ее достопримечательности	15 часов
7	Внешность. Покупки.	13 часов

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной средней школы.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, Любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры языка своего народа, своего края;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности диалог с другими людьми;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция выпускников, включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные диалоги (не высокой сложности)

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях;

- сообщение кратких сведений о своём городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных текстов;

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец;

- составление плана, тезисов устного или письменного содержания;

языковая компетенция :

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- соблюдение правильного ударения;

- понимание явлений многозначности слов немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнений прилагательных и наречий);

- знаний основных различий систем родного и немецкого языков;

социокультурная компетенция:

знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях общения;

- употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, мультимедийными средствами, словарём);

в ценностно - мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного языка, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Автор И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2010.
- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014 г (Академический школьный учебник).

- И.Л. Бим, Л.И.Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Просвещение, 2014.
- Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садомова, Р.Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014г.– (Академический школьный учебник).

Дополнительная

1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, О.В. Каплина. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2010. – 206 с.
2. Книга для чтения: 6 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ (авт.-сост. И.Л. Бим и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.: ил. (Академический школьный учебник)

Литература для учащихся

Основная

- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014г. (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И.Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная

1. Книга для чтения: 6 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ (авт.-сост. И.Л. Бим и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.: ил. (Академический школьный учебник)
2. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, О.В. Каплина. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2010.

Интернет ресурсы

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.su
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Учебно-методический портал www.vitaminde.de

Аудиоиздания

- Бим, И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2014.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

п/п	Тема, подтема	Кол-во часов	Элементы содержания		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)		Вид контроля	*Дом. задание	Дата проведения		
			лексика, грамматика		Требования к уровню достижений						Контрольно-оценочная деятельность
					Требования к результатам (предметным и метапредметным*)						
					Учащийся научится	Учащийся сможет научиться			план	факт	
I четверть.											
ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (4 часа); сентябрь											
1	1.Здравствуй, школа! <i>Вводный урок.</i>	1	Лексика: Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues/ Interessantes erfahren Грамматика: неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении	Уметь составлять диалог по темам «Знакомство», «Встреча».	Понимать лексику классного обихода. читать диалог по ролям.	Текущий	Лексика, с7. Упр 5с				
2	2.Старый немецкий город. <i>Развитие лексических навыков.</i> <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	Лексика: Der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt Грамматика: вопросительные слова: Wer? Wie? Was?	Уметь правильно читать стихотворение «Я - это я». Рассказывать о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по	выбрать правильный ответ на вопрос и записать его. Понимать лексику классного обихода.	Текущий	С.14 упр.9				

				теме.					
3	3.Люди и их профессии. <i>Повторение ЛЕ и РО. Урок комплексного применения знаний</i>	1	Лексика: Der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, der Beruf Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия». РО с указанием направления действий. Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube...“, „Meiner Meinung nach...“.		Текущий	Творческое задание		
4	4.Систематизация знаний по теме «В городе». <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	Лексика: Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени	Знать лексику классного обихода. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года».	составлять предложения с опорой на таблицу. Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока	Текущий			
§1. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА. ВЕЗДЕ ЛИ ОН ОДИНАКОВО? (14 часов)									
5	1.Введение лексики «Начало учебного года» <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Лексика: Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit..., zu Ende sein, Spaß machen Грамматика: спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года.	Составить сложные существительные по образцу и записать их	Текущий.	Лексика,с.21 упр.6		
6	2.Активизация новой лексики в речи.	1	Лексика: der Erfolg, der Schulanfang, sich freuen über/auf, vollenden, die Bekanntmachung, der Kenner, das Werk,	Уметь поздравить с началом нового учебного	читать текст и отвечать на вопросы	Текущий	С.25 упр.2		

	<i>Урок закрепления знаний</i>		die Unterschrift. Грамматика: Винительный падеж существительных: Was? Wen? Wohin?	года.					
7	3.Начало учебного года в Германии. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: aufmerksam, die Notiz, der ABC-Schütze, die Zuckertüte. Грамматика: употребление глаголов с управлением sich freuen auf/ über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)	Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, что радует с началом нового учебного года, а что огорчает.	выразить своё мнение	Текущий	С.27 упр.4		
8	4.Начало учебного года в разных странах. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: das Ehrenwort, die Stimme, gleich, die Notiz, aufmerksam.	Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов	читать текст, используя сноски и догадку.	Текущий	Лексика, творческое задание		
9	5.Чем мы занимались летом? Перфект. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: лексика предыдущих уроков. Грамматика: прошедшее разговорное время (Perfekt)	Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года		Текущий	Правило, с36 упр.4		
10	6.РО с глаголами ставить, класть, вешать. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: stellen, hängen, legen Грамматика: склонение существительных в винительном падеже.	Знать падежи немецкого языка, артикли; уметь изменять существительное по падежам,.	задавать вопрос к предложению	Текущий	С. 38 упр.11, лексика		
11	7.Развитие навыков диалогической речи. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	Лексика: Streng, freundlich, energisch, lieben, Humor haben Грамматика: порядок слов в повествовательном предложении.	Уметь понимать на слух диалог-расспрос.	Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку.	Текущий	Диалогс 43 упр.7		

12	8.Моя первая учительница. Монологическая речь. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова.		тематический	рассказ		
13	9.Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: Der Bleistift, der Kuli, die Zuckertüte, der Spitzer, die Schuhe ausziehen usw. Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении.	Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников.	описать свои летние каникулы и начало учебного года	Текущий	С.47 упр 1		
14	10.Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Лексика: Langweilig, das Wiedersehen, die Note, das Reinemachen usw. Грамматика: сложное разговорное прошедшее время	Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	письменно составить рассказ о лете	тематический	Подготовка к диктанту, с48 упр.3		
15	11.Диктант. <i>Контроль навыков письма. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	1	Лексика и грамматика по теме	знать правила орфографии немецкого языка.	Уметь воспринимать на слух речь учителя;	тематический	С.51 упр.11		
16	12.Домашнее чтение <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика § 1 Грамматика: прошедшее время (Präteritum)	Уметь отвечать на вопросы к тексту.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Текущий	Пересказ, творческое задание		
17	13.Германия. Работа с картой. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>		Лексика: Vereinigen, der Industriezweig, die Landwirtschaft ist hochentwickelt, die Staatsflagge, das Wappen der BRD.	Уметь отвечать на вопросы. Знать государственный герб и флаг Германии, название федеральных земель, столицу и т.д.	ориентироваться в карте Германии	текущий	Пересказ		
18	14.Резервный урок	1							

II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД. (17-18часов); октябрь - ноябрь

19.	1.Введение лексики «Осень». Словообразование. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Лексика: notieren, kennen, anfangen, ehren, wegfliegen, einbringen, zurückdenken Грамматика: безличные предложения: Es ist....	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года»	описывать картинку «Времена года»	текущий	Лексика,с56 упр.3 упр.6		
20.	2.Погода осенью. Активизация лексики в речи. <i>Урок закрепления знаний</i>	1	Лексика: Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint, reich, reif, Der Bauer, die Ernte , Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone , Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel Грамматика: сложные имена существительные, безличные предложения.	Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам	текущий	Лексика,с59 упр.8		
21.	3. <i>Осень в городе.</i> Развитие навыков монологической речи. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Уметь описывать осеннюю погоду в своем городе, с опорой на изученные ЛЕ и РО.	описывать осеннюю погоду	текущий	Лексика,с.61 упр.4		
22.	4.Контроль лексических навыков. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1		Уметь применять на практике полученные знания; знать лексику по теме		тематический	С.63 упр.2		
23.	5.Чтение с полным пониманием содержания. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении	Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу	Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки	текущий	Пересказ текста		

24.	6.Диктант. Контроль орфографических навыков. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Знать правила орфографии;знать лексику по теме	воспринимать на слух речь учителя	тематический			
25.	7.Составление рассказа о любимом времени года. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика и грамматика по теме.	Рассказывать о временах года, читать наизусть стихи об осени.	Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.	тематический.	Творческое задание,с.65 упр.4		
26.	8. Домашнее чтение <i>Комбинированный урок</i>	1		Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана	составлять краткий пересказ	текущий			
27	9. Повторение(Резерв.)	1							
II четверть									
28	10.Образование перфекта сильных глаголов. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: Lesen, sehen, heißen, schreiben, finden, beugen usw. Грамматика: прошедшее разговорное (Perfekt) слабых и сильных глаголов	Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь записать разговор, используя прошедшее время Perfekt	рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее разговорное время	текущий	Правило,с.71 упр.6		
29	11. Спряжение глагола «быть» в претерите. <i>Комбинированный урок</i>	1	Грамматика: спряжение глагола «sein» в презенсе и претерите.	знать спряжение глагола «быть» в претерите и презенсе.	Уметь применять на практике изученный грамматический материал	текущий	Правило,с.72 упр.10		
30	12.Контроль навыков аудирования. Урок контроля,	1	Лексика: Realistisch, humorvoll,	Уметь кратко пересказать услышанные рассказы.	Воспринимать на слух иноязычную речь и	текущий	С.74 упр.2		

	<i>оценки и коррекции ЗУН</i>		geistreich, schlagfertig	Понять рассказ и ответить на вопросы	осуществлять поиск заданной информации				
31	13.Развитие навыков диалогической речи. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: Was wünschen Sie?, der Apfel, der Euro, der Cent, das macht... zusammen Грамматика: структура вопросительного и повествовательного предложений	Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух	Выражать свое мнение о вкусовых качествах продуктов, используя речевые клише	текущий	Диалог, с.76 упр.3		
32.	14.Повторение и систематизация ЛЕ и РО подтеме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Лексика: Die Ernte, die Zeit, die Sonne, der Wind, die Farbe Грамматика: образование прил-х от сущ-х с суффиксом -ig	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования	тематический	С.81 упр.9,лексика		
33.	15.Степени сравнения прилагательных. <i>Комбинированный урок</i>	1	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий	Уметь употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения.	Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи	текущий	Правило,с.82 упр.12		
34.	16.Контрольная работа по теме «Осень» <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Лексика и грамматика по теме		Применять на практике полученные грамматические и лексические знания	теметический	Не задано		
35.	17.Презентация проектов по теме «Осень» <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	1	Лексика и грамматика по теме	Уметь рассказывать о временах года; вести диалог «На рынке»; читать наизусть стихи об осени.	Рассказывать об осени с опорой на вопросы; вести диалог и составлять диалог по образцу	теметический	С.83 упр.17		
36	18.Контроль домашнего чтения.	1				текущий	пересказ		

	Комбинированный урок								
III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ. КАКИЕ ОНИ? (12 часов); ноябрь-декабрь									
37	1.Введение лексики «Школьное здание» <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Лексика: Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan Грамматика: словосложение	Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные.	Самостоятельно семантизировать лексику по теме с опорой на иллюстрацию и контекст	текущий	Стр.88 упр.7 + стр.92 лексика		
38	2.Активизация новой лексики в речи. <i>Урок закрепления знаний</i>	1	Лексика: Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle, Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank Грамматика: сложные существительные и прилагательные	Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить	Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме;	текущий	по аналогии с упр.11 стр.90 составить описание своей классной комнаты		
39	3.Обучение чтению с предварительно снятыми трудностями. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: Typisch, das Gebäude, der Stundenplan, die Schulbank usw.	Уметь читать и переводить микротексты; отвечать на вопросы к текстам.	Догадываться о значении новых слов по контексту; читать текст, осуществляя поиск значимой информации	текущий	С.95 упр.2		
40.	4. «Моя школа» Составление высказывания. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	Изученная лексика по теме.	Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца	Уметь составить высказывание на тему «Моя школа»	тематический	пересказ		
41	5.Спряжение возвратных глаголов. <i>Комбинированный урок</i>	1	Фонетика: словесное и фразовое ударение Грамматика: спряжение возвратных глаголов; степени сравнения	Знать личные окончания глаголов и склонение возвратного местоимения «sich»; правило образования степеней	Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку	текущий	Правило,с.101 упр.3		

			прилагательных.	сравнения прилагательных и наречий; исключения из правила.					
42.	6.Склонение существительных. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика по теме. Грамматика: склонение существительных.	Знать падежи немецкого языка, падежные вопросы, типы склонения существительных.	Самостоятельно выводить правило употребления Genitiv	текущий	Стр.103-104 памятка; с.105 упр.2		
43.	7.Развитие навыков диалогической речи. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика и грамматика по теме.	Уметь читать диалоги с полным пониманием, осуществлять поиск запрашиваемой информации.	Читать диалог по ролям и инсценировать его; составлять диалоги по аналогии	текущий	С.106 упр.3,диалог		
44.	8.Аудирование. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: erfüllen. Грамматика по теме.	Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания	Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания	текущий	Творческое задания		
45.	9.Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Лексика: Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra , Die Werkstatt, das Tonbandgerät, die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren Грамматика: спряжение возвратных глаголов	Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы	Воспринимать текст на слух и подбирать подписи к рисункам	тематический	Подготовка к к/р,тест		
46.	10.Контрольная работа «Школа» <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Лексика и грамматика § 3		применять на практике полученные знания по теме	итоговый	Подготовка к защите проектов		
47.	11.Презентация проектов.	1	Лексика и грамматика § 3	Уметь высказаться по теме проекта,	рассказать о школе своей	тематический	С.14 упр.9		

	<i>Контроль монологической речи. Урок комплексного применения знаний</i>			воспринимать на слух выступление одноклассников	мечты	ий			
48.	12.Домашнее чтение. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика и грамматика § 3		Читать текст с полным пониманием и обмениваться информацией с одноклассниками	текущий	пересказ		

1	2	3	4	5	6	7	8
III четверть							
IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ. (15 часов); январь – февраль							
49	1.Введение лексики «Школьные предметы» <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Лексика: Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde, Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie Фонетика: придыхание -[p], [t], [k]	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий.	Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту	Устный опрос лексики по теме урока	Стр.132 лексика
50	2.Обучение ведению беседы «Который час?» <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Лексика: Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr, Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es?, Es ist..., Um wie viel Uhr...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde	Уметь задавать вопрос «Который час» и отвечать на него; использовать новую лексику в подстановочных упражнениях	Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради	текущий	
51	3.Спряжение и употребление модального глагола «иметь разрешение» <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика предыдущих уроков. Грамматика: модальный глагол dürfen, спряжение и употребление	Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи	Уметь давать советы, используя клише.	Упражнения на закрепление лексики и грамматики	Стр.129 упр.10 выучить
52.	4.Систематизация предлогов с двойным управлением. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика предыдущих уроков. Грамматика: предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным и винительным падежом	Знать склонение существительных, падежные вопросы, личные окончания глаголов; уметь применять на практике	различать на слух глаголы типа stehen - stellen и т.д.	текущий	
53	5.Закрепление изученной грамматической темы. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика предыдущих уроков. Грамматика: предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным и винительным падежом	Знать склонение существительных, падежные вопросы, личные окончания глаголов; уметь применять на практике	Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного	Текущий, проверочная работа.	

54	6.Претерит. Основные формы глаголов. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wieso? Грамматика: простое прошедшее повествовательное время(претерит);	Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы, употреблять в речи предлоги с двойным управлением	разыгрывать диалоги; читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы.	текущий	Правило,			
55.	7.Систематизация грамматических навыков и умений. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	Лексика: Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen Грамматика: прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden	Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять текст по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. Уметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Präteritum, образовывать	Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного	Текущий, проверочная работа	Правило,			
56	8. <i>Контроль навыков аудирования.</i> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	1	Лексика по теме Грамматика: основные формы сильных глаголов	Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	Воспринимать на слух аудиозапись, вычленять необходимую информацию	Упражнение на контроль аудирования				
57	9. Чтение текста с пропусками <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: befriedigend, ausgezeichnet, gut, schlecht, sehr schlecht	Знать лексику по теме, уметь применять на письме полученные		текущий				
58	10. Чтение текста - комикса. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: wenn, dennoch, angenehm, der Fall, beide.	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанному	Текущий контроль чтения	Стр.147-148 упр.7			
59	11. <i>Контроль лексических навыков.</i> Урок контроля, оценки	1	Лексик § 4	Знать лексику по теме.		тематический	Не задано			

60	12.Развитие навыков Контроль диалогической речи <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: treffend, die Wendungen, raten, Du hast recht! Du irrst dich! Du spinnst! Du Glückspilz! Hals-und Beinbruch! Wieso? Prima! Ich bin auch deiner Meinung. Fein! Toll! Ich bin anderer Meinung. Freut mich! Okay! Schade!	Уметь высказывать свое мнение о школьных учебных предметах с элементами оценивания и аргументации; уметь составлять собственное расписание уроков;	Читать и инсценировать микродиалоги и составлять подобные с заменой фраз	текущий	Стр.154 упр.8 наиз.+стр.153 таблица наиз.		
61	13.Повторение ЛЕ и РО по теме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Лексика и грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях контроля	Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова	Проверочная работа	Стр.158-159 упр.9		
62	14.Моделирование ситуаций по теме <i>Урок комплексного применения</i>	1	Лексика: der Fragebogen, der vorschlag, schimpfen, aufgeben Грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных	Вести диалог-обмен мнениями о любимых предметах с опорой на	тематический	Стр.160-161 упр.11		
63	15. <i>Контроль домашнего чтения.</i> <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: das Stiefkind, die Stieftochter, die Braut, die Stiefschwester, die Stiefmutter, silbern, begleiten	Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на	Составлять краткий пересказ текста, высказывать свое мнение	Текущий контроль навыков чтения и	Стр.163-164 упр.17 чтение, перевод		

V. ОДИН ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН? (15 ЧАСОВ); ФЕВРАЛЬ - МАРТ

64	1. введение лексики по теме «Распорядок дня» <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Лексика: Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, Sich waschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, sich abtrocknen Грамматика: спряжение возвратных	Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь оформить коллаж. Уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи	составить режим дня; сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами	Текущий. Подстановочные упражнения			
65	2. Работа с текстом «Хобби» <i>Контроль монологической речи.</i> <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähen, UFO, der Auszug Грамматика: предлоги, требующие дательного падежа	Уметь отвечать на вопросы с опорой на прочитанный текст; уметь употреблять в упражнениях изученную по теме лексику.	Читать текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии	текущий			
66	3. Предлоги дательного падежа <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: zu, das Brötchen, wählen, Tagebuchnotizen, woran, wovon, der Tagesablauf Грамматика: склонение существительных в дательном падеже; предлоги дательного падежа.	Уметь читать текст, используя сноски и комментарии, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги,	Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей	Текущий, проверочная работа.			
67	4. Склонение существительных. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика по теме. Грамматика: склонение существительных, притяжательный падеж; спряжение возвратных глаголов.	Знать падежи и падежные вопросы немецкого языка, знать типы склонения существительных; уметь применять полученные	Комментировать изменение артиклей в различных падежах, используя рисунки с изображением животных	Текущий; проверочная работа.	стр.106-107 теория		

69	6. Обучение работе с текстом. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика и грамматика по теме.	Иметь представление о популярной у немецких детей форме составления рифмовок, когда каждая строфа или все слова в строфе начинаются с букв в алфавитном порядке; уметь читать текст с	Читать текст, пользуясь сносками и комментарием	текущий			
70	7. Чтение текста с полным пониманием содержания. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	Лексика и грамматика по теме.	Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту, делить текст на смысловые части. уметь пересказать текст	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; прогнозировать текст по заголовку	Вопросы к тексту	Стр.176 повторить лексику		
71	8. <i>Контроль лексических навыков. Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Лексика по теме.	Знать лексику по теме		тематический	Не задано		
72	9. Аудирование. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: die Panne, der Zeug	Знать лексику и грамматику по теме; уметь воспринимать на слух информацию и	Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки.	текущий			
73	10. Развитие диалогической речи. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: während, artig, meckern, der Meckerer, die Fortsetzung	Участвовать в ролевой игре; читать диалог по ролям, отвечать на поставленные в задании вопросы и инсценировать диалог	Рассказывать о своем распорядке дня; давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня; обосновывать свое мнение				

74	11. Повторение ЛЕ и РО по теме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Лексика: der Wettbewerb, versuchen, verwandt, Sprachen mischen, mit dem, zum Spaß, das grunzen, die Schnauze, erstaunt, endlich Грамматика по теме.	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы. Знать как заполнить	Пользоваться синонимичными выражениями; инсценировать диалоги; вести беседу в парах; строить связное сообщение, описание	тематический	Мон.тема «Мой режим дня»		
75	12. Презентация проектов. <i>Урок комплексного применения</i>	1	Лексика и грамматика § 5	Уметь высказываться по теме проекта	Рассказывать о своем хобби; презентовать свой распорядок дня	Рассказ «Мой распорядок дня»			
76	13. <i>Контроль домашнего чтения</i> <i>Комбинированный урок</i>	1			Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и	Текущий контроль чтения			
77-78	14-15. Повторени) Резерв	2							
IV четверть									
79	1. Подготовка к поездке в Германию. Введение лексики. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Лексика: wählen, das Schiff, der Dampfer, der Zug, reiselustig sein, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, die Mahlzeit, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube,	Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записывать информацию о городах и	Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного	текущий	Стр.226 упр.13 работа со словарем		

80	2.Поездка в Берлин. Чтение с полным пониманием содержания. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: egal, das Ding, ausleihen, Fotobände in der Bücherei ausleihen, die Gegend, der Aufenthalt. Грамматика: порядок слов в вопросительном и повествовательном предложении.	Иметь представление о столице Германии; знать достопримечательности Берлина; уметь рассказать о достопримечательностях Берлина, уметь читать микротексты с полным	Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую картинку	текущий				
81.	3.Франкфурт на Майне. Чтение с пониманием основного содержания. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	Лексика: das Wappentier, einen Bummel machen, die Wolkenkratzer, der binnenhafen, einer der größten Häfen, die Buchmessen, die Verlage, der Flughafen. Грамматика: употребление артикля с названием реки.	Иметь представление о месторасположении Франкфурта на Майне, о его достопримечательностях; уметь выбрать из текста и назвать достопримечательности Франкфурта на Майне,	Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта на Майне с опорой на сноски и комментариев	текущий				
82.	4.Бремен и его достопримечательности. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: der Sankt-Petri-Dom, das Übersee-Museum, geschehen, Ich schaffe den Weg nicht! Das Denkmal, besichtigen, der Tempel, das Südseefischerdorf. Грамматика: перфект.	Знать достопримечательности Бремена; уметь читать текст сказки с общим пониманием прочитанного, уметь находить в тексте	Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях	текущий				
83	5.Работа с картой Германии. Употребление предлогов. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: Wer die Wahl hat, hat die Qual! Womit? Грамматика: употребление предлогов при указании направления движения, времени, РО ехать на каком – либо виде транспорта.	знать на каких реках расположены крупные города Германии; уметь выполнять подстановочные упражнения.	иметь представление о географическом положении Германии, крупных городах и реках	текущий				

84	6.Употребление возвратных глаголов. Инфинитив с «zu». <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: sich besichtigen, sich ansehen, bitten, beginnen, vorhaben, es ist interessant..., es macht Spaß..., es ist wichtig...	Уметь употреблять изученную лексику в тренировочных упражнениях.	Решать коммуникативную задачу: рассказывать о своих намерениях	Текущий	Стр.222 упр.8 (в) памятка		
85.	7.Знакомство с культурой приема пищи в Германии. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: die Mahlzeit, Hunger haben, Der Hunger ist der beste Koch! Frühstücken, essen, trinken, zum Frühstück, zu Mittag, zu Abend. Грамматика: словообразование.	знать соответствующую лексику, знать способы словообразования; уметь отвечать на вопросы по данной теме, употреблять в речи соответствующую лексику.	Семантизировать лексику на основе словообразования; иметь представление о культуре и традициях приема пищи в Германии	текущий			
86.	8.Образование Перфект с глаголами движения и перемены состояния. <i>Комбинированный урок</i>	1	Грамматика: Перфект с глаголами движения и перемены состояния. основные формы глаголов.	знать формулу образования Перфект; уметь выбрать вспомогательный глагол для образования Перфект, уметь применять на практике полученные знания.	Знать основные формы наиболее употребляемых глаголов	Текущий			
87.	9.Повторение предлогов дательного и винительного падежей. <i>Комбинированный урок</i>	1	Грамматика: предлоги дательного и винительного падежей. Склонение артиклей в дательном и винительном падежах.	Знать предлоги дательного и винительного падежей; знать склонение определенного и неопределенного артиклей в дательном и винительном падежах	применять на практике полученные знания.	текущий			

88.	10.Учимся ориентироваться в городе. Ситуативное общение. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	Лексика: überqueren, fortsetzen, bummeln, die Haltestelle, die Bekannte, der Übergang. Грамматика предыдущих уроков.	Знать речевой этикет для ведения беседы; уметь расспросить о дороге в чужом городе, уметь ориентироваться в плане города; знать знаки, обозначающие справочное бюро,	Запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо	текущий				
89.	11.Диалогическая речь по подтеме «В кафе» <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: der Kellner, die Speise, die Hauptstraße, die Gasse, überqueren.	Уметь читать и инсценировать диалоги по теме «В кафе»; уметь самим составлять	Сделать заказ в кафе \ ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны	текущий				
90.	12.Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика и грамматика § 6	Уметь определять на слух о каком городе идет речь; понимать на слух речь говорящего и ориентироваться в городе (находить объекты на карте.	Слушать краткую информацию и выполнять тестовые задания на контроль понимания	Текущий				
91.	13.Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Лексика и грамматика § 6	Знания и умения по теме.	Читать текст с пониманием основного понимания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях	Тематический	Подготовка к к/р			
92.	14. <i>Контрольная работа по теме «Поездка по Германии»</i> <i>Урок контроля, оценки</i>	1	Лексика и грамматика § 6	Знания и умения по теме.	Применять на практике полученные знания	Тематический				

93.	15. Домашнее чтение. <i>Комбинированный урок</i>	1		Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые упражнения.	передавать содержание прочитанного	Текущий	Не задано		
-----	---	---	--	---	------------------------------------	---------	-----------	--	--

VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (12 часов); май

94	1. Будущее время Futur I <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Лексика: sich kleiden, der Wettbewerb, Preise erwarten. Грамматика: будущее время Futur I.	Знать формулу образования будущего времени; знать спряжение глагола werden; уметь описывать свой костюм, уметь	Читать объявления с извлечением необходимой информации	текущий	Стр.245 упр.4 наиз.		
95.	2.Введение лексики по теме «Одежда» <i>Урок изучения первичного закрепления знаний</i>	1	Лексика: die Schirmmütze, die Schürze, die Krawatte, der Sportanzug, der Handschuh, der Strumpf, der Mantel, der Regenmantel, die Kappe, die Bluse, der Schuh, die Hose, die Jacke, das Hemd, das Kleid, das T-Shirt, der Bart, die Königin, barfuß, anhaben, aufsetzen an (+D), anziehen, groß von	Знать лексику по теме «Одежда»; знать сказочные персонажи, уметь описать во что они одеты; читать текст с полным пониманием и выполнять	Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста	текущий	Стр.250 упр.12; PT: стр.101 упр.4		
96.	3.Презентация проекта «Мой любимый сказочный персонаж» <i>Урок комплексного применения</i>	1	Лексика предыдущих уроков	Уметь нарисовать и описать любимый сказочный персонаж, внешность, характер, во	Рассказывать о своем любимым сказочном персонаже	тематический			
97.	4.Развитие навыков диалогической речи. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика предыдущих уроков	Уметь читать диалоги по ролям, находить в тексте диалога немецкие эквиваленты к русским предложениям,	Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания	текущий			

98.	5. Домашнее чтение <i>Комбинированный урок</i>	1		Читать текст с полным пониманием содержания и выполнять	Пересказывать текст	текущий			
99 - 100	6 – 7. Повторение и систематизация пройденного. <i>Урок обобщения и</i>	2	Лексика и грамматика за курс 6 класса		Применять на практике полученные лексико-грамматические знания	тематический	Подготовка к к/р		
101-102.	8 – 9. <i>Итоговая контрольная работа</i> <i>Урок контроля, оценки и</i>	2				итоговый	Не задано		
103.	10. Итоговое повторение	1							
104.	11. Итоговое повторение	1							
105.	12. Итоговое повторение	1							

