

ПАУСТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ВЯЗНИКОВСКОГО РАЙОНА

ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБСУЖДЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании ШМО

Ответств. по УР

Директор школы

ШМО

ШМО



/А.Б.Сысоев/

Протокол № _____

Приказ № 62 от

«28» августа 2017г.

«29» августа 2017г.

«30» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

(предмет)

для 9

(класс)

Срок реализации программы

(на 2017/2018 учебный год)

Уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе авторской программы. «Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы.» - М.: Просвещение.

Составитель: учитель немецкого языка

первой квалификационной категории Веденева О.Ю

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 1 от «30» августа 2017 года

д.Паустово

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования ;
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
- « Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. (М., «Просвещение», 2010 г.)
- Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Материалов УМК для 9 класса.

Общая характеристика учебного предмета.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной

коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по немецкому языку (*уровень А-2*). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Цели и задачи обучения.

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом лица на освоение программы по немецкому языку в 9 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Универсальные учебные действия означают **саморазвитие и самосовершенствование** путём сознательного и активного **присвоения нового социального опыта**.

Одной из особенностей **УУД** является их **универсальность**, которая проявляется в том, что они

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

К **основным функциям УУД** относятся:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально - бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провёл летние каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодёжи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно - трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у неё проблемы?

Молодёжная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На данном этапе желательно сформировать **элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме**: обучающиеся должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Обучающимся обеспечивается возможность научиться:

1. Что - либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

- включаться в беседу;
- поддерживать её;
- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если это необходимо - с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Обучающимся даётся возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно - бытовой, учебно - трудовой, социокультурной применительно к своей стране и стране изучаемого языка.

2. Выразить своё отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа “Eshatmirgefallen / nichtgefallen... Eine besonders große Bedeutung hat...” “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что - то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письму.

Требования к обучению письму

Обучающиеся учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

На данном этапе необходимо достичь сформированности **элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению**. Обучающиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приёмами просмотрового чтения.

Аудирование

Обучающиеся учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

Чтение

Обучающимся обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (*ознакомительное чтение*)

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (*изучающее чтение*)

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами *просмотрового чтения* (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Обучающиеся должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретённые знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Обучающимся предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- впечатления детей о каникулах;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за её пределами;
- проблемы чтения (читать - значит общаться; читая немецкие книги,

мы можем продолжить путешествие по Германии);

- что читает молодёжь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких её представителях, как

Гете, Шиллер, Гейне;

- что предлагает своим читателям каталог современной детской

литературы;

- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающимся предлагается для активного использования в речи придаточные предложения цели с союзом *damit*, инфинитивные обороты *um...zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*, а также употребление глаголов и местоименных наречий типа *wofür*, *dafür*.

Требования к овладению рецептивными языковыми средствами

Лексическая сторона речи

За счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём - примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Обучающиеся учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико - семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающиеся учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- придаточных условных предложений с союзом *wenn*.

Морфология

Обучающиеся учатся узнавать и понимать:

- значения глагольных форм в *Perfekt, Präteritum, FuturumPassiv*.
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Минимальные требования к овладению обучающимися немецким языком к концу базового курса обучения

Требования к минимально достаточному уровню подготовки обучающихся по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языкам, в т.ч. немецкому языку, достигаемую обучаемыми к концу обучения в 9 классе, а именно умения:

в области говорения:

1) вести **диалог этикетного характера** в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, поблагодарить, при необходимости вежливо переспросить, уточнить, выразить согласие / отказ и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета. Объём этикетных диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого обучающегося.

2) вести **диалог - расспрос (интервью)** (уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»). Объём данных диалогов - до **6 реплик** со стороны каждого обучающегося.

3) вести **диалог - побуждение к действию** (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять его / не принять, пригласить к совместному действию (действию) и согласиться / не согласиться принять в нём участие, сделать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину). Объём данных диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого обучающегося.

4) вести **диалог - обмен мнениями** (унисон, спор) (уметь выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней, высказать одобрение / неодобрение, выразить сомнение, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение / желание / нежелание), выразить эмоциональную поддержку партнёра, в т.ч. с помощью комплиментов). Объём диалогов - **не менее 5 - 7 реплик** со стороны каждого обучающегося.

5) рассказывать о себе, о своём друге, школе, своих интересах и планах на будущее, природе, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты (компенсаторные умения). Объём монологического высказывания - до **12 фраз**.

в области аудирования:

1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых стандартных ситуациях общения (**сообщение, рассказ**), уметь определить тему текста, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль / главные факты в воспринимаемом на слух тексте, опуская второстепенные факты, используя просьбу уточнить, переспросить. **Время звучания текста - 1,5 - 2 минуты.**

2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определённую значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио – и телепередач), догадываясь о значении

части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

в области чтения:

1) понимать **основное содержание** лёгких **аутентичных текстов** разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется), уметь определять тему, содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. **Объём текста - до 500 слов.**

2) понимать **полностью содержание** несложных **аутентичных текстов** (публицистических, научно - популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, словообразовательный и грамматический анализ, выборочный перевод, страноведческий комментарий), обращаясь при необходимости к словарю, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте. **Объём текста - до 600 слов.**

3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню, рекламы и т.п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет, журналов, Интернета) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

в области письма:

1) написать **поздравительную открытку** зарубежному другу, выразить пожелание. **Объём 30 - 40 слов, включая написание адреса.**

2) написать **личное письмо** по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении. **Объём личного письма - 80 - 90 слов, включая адрес.**

3) заполнять бланки, анкеты, формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в т.ч. мультимедийные, так и через участие в туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Список литературы

Литература для учителя:

1. Бим И.Л. Шаги 5: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013
2. Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой/ авт.-сост. О.Л. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127с.
3. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - – М.: Просвещение, 2013г.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
5. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2011.

Литература для учащихся:

1. Бим И.Л. Шаги 5: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013

Дополнительная литература для учащихся:

1. И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «ÜbungsmachtdenMeister” - М., 2007
2. Е. Г. Даванкова. Вся немецкая грамматика в тестах — М., 2003
3. Л. П. Дерябкина. Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля знаний учащихся — В., 2008
4. О. В. Лемякина. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. - В., 2007
5. А. В. Чеботарь. Все правила современного немецкого языка — М., 2007

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Вид контроля	Домашнее задание
			Лексика	Грамматика			
1 четверть 27 часов							
КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС(сентябрь) 8 часов							
Ц е л ь : познакомиться с популярными местами отдыха в Германии, уметь рассказывать о летних каникулах.							
З а д а ч и : учить читать текст с полным пониманием, тренировать употребление PräsensPassiv, повторить придаточные предложения причины, дополнительные придаточные предложения, повторить систему школьного образования Германии.							
1.	Каникулы прощайте	1	Ade = lebwohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, imFerienlager, auf demLande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in ei-nerJugendherberge		Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Фронтальный опрос лексики по теме урока	С.6-7,упр.2

2.	Каникулы в Австрии	1	Pfalz, die Rhon, Bayern, Schwaben, nachdem Fall der Mauer, der Bagger-see, tanken		Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	Спряжение глаголов
3	Отдых в Германии	1	auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge		Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания		С.15 слова наизусть
4	Летний отдых	1	auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge		Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Контроль монологической речи, рассказ о летних	Страдат.залог, рассказ
5	Страдательный залог Passiv	1		Повторение: Passiv-страдательный залог			С.14 упр. 10, зад в тетради

6	Мои летние каникулы	1	Sporttreiben, sicherholen, Radfahren, Kunstschatzebewundem, Radtourenmachen, reiten, surfen, segeln, baden, sichsonnen, die Naturgeniefien, uber-nachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in rich-tungWesten, der Stau, eslohntsich, trotzdem	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt	Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах	Написать письмо
7	Система школьного образования в Германии	2	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv-страдательный залог	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии	Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием содержания	С.18 упр.21с
8	Домашнее чтение	1	Отрывок из романа М.Пресслер. «Горький шоколад».		Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего чтения	Индивид.задания

1. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? сентябрь – ноябрь
Т е м а I. Ferien und Bücher. Gehörensiezusammen?

Ц е л ь : познакомиться с отрывками из произведений немецких классиков, современных писателей и поэтов, уметь рассказывать об отношении к книгам и чтению.

З а д а ч и : учить читать текст с полным пониманием, кратко пересказывать текст, осуществлять поиск информации в тексте, распознавать грамматическую форму Passiv, уметь кратко пересказать текст, дать комментарий к комиксу, дать совет что-либо прочитать, сообщить о своих читательских пристрастиях.

9.	Что нравится читать сегодняшней молодежи	1	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der histori-sche Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stel-lung nehmen, gleichgultig, das Sujet		Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей	Словарный диктант	лексика
----	--	---	--	--	--	-------------------	---------

10.	Что мне нравится читать?	1	Das Bucherregal, auf Entdeckungengehen, entdecken, die verwendung, die Kerze, schildern	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы	С.25 упр7b
11.	Немецкая поэзия	1	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, aus-drucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Naturpersonifizieren		Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения	Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом	С26 упр.9
12.	Самостоятельная работа «Что яохотно читаю»	1	Die Kraft finden, die Isolation, durch-brechen, sichakzeptieren, allmahlich, doof = blod = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sichverhalten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится	Контроль техники чтения и перевода	С134 упр120
13.	Истории в картинках.	1			Уметь анализировать стихотворение, выражать свое мнение по содержанию.	Работа с фонограммой стихотворения, энциклопедией.	с39 упр 6 b
14.	Книгоманы	1	EtwasSinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, lassen		Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов	Перевод комиксов	Лексика подготовка к диктанту, с.51 упр9

15.	Рубрики в книжном каталоге	1	Die Rede, schnuffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren		Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей	Контроль умения работать с аннотациями	диалог
16.	Любимая книга	1	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ		Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей	Составить рассказ
17.	Пассивный залог	1	Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kalt lassen, zum Nachdenken		Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»	правило, индивидуальное задание

18.	Инфинитивный оборот	1	иллюстрации		Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о книге.	С.64 упр.9	
19.	Главный герой	1	Geistreich, geizig, nachgeben, be-scheiden		Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях	Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций	Составить рассказ
20.	Немецкие издательства	1	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen	PerfektPassiv, Plusquam-perfektPassiv, FuturumPassiv. Страдательный залог	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока	Грамматические задания на употребление страдательного залога	С69 упр8, слова
21.	Работа с текстом «Изи Шеер»	1	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zuInfinitiv в устной и письменной речи	Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом	Составить план пересказа

22.	Р Работа с текстом «Изи Шеер»	1	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling		Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям	Диалогическая речь	Пересказ текста
23	Что я охотно читаю?						С69 упр.7
24.	«Последняя книга» М. Л. Кашница	1	Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste	-	Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии	Контроль монологической речи (пересказ текста)	С71 упр. 4
25 .	Украденные часы	1			Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока	Дискуссия	С73 упр.11
26.	Немецкие книги.(Повторение)	1		Фонограммы текстов.	Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке. С.60-62		рассказ

27.	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги.Они связаны друг с другом.»			С.62-64.	Урок обобщающего повторения	
-----	--	--	--	----------	-----------------------------	--

II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (ноябрь – декабрь)

Т е м а II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Ц е л ь : уметь рассказывать о современной молодежи и ее проблемах.

З а д а ч и : читать текст с полным пониманием содержания, уметь выделять основную мысль, делать выводы, уметь понимать новые лексические единицы в определенном контексте; расширять словарь с помощью словообразования; сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы, уметь рассказать о проблемах современной немецкой молодежи, о своих проблемах; уметь оперировать новой лексикой; уметь употреблять в речи инфинитивные обороты; читать тексты разных жанров по данной проблеме.

28.	Молодежные субкультуры	1	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschutzer	Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	Контроль чтения с целью понимания основного содержания	С.81 упр.2
29.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwasberuflicherreichen, etwasunternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen	Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Контроль лексики по теме урока	С.85 упр.5

30.	Стремление к индивидуальности	1	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unterDativ		Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста	С.87 упр.8
31,32	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	2	Abhauen von Zuhause, der Liebes-kummer, die Gewalt, die Schlagerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Ruckzug ins Private, sichengagie-ren, enttauschen, geschlossen sein		Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	План к проекту «Проблемы молодежи»	С.93 упр.1, с.97 упр.9
33.	Повторение.Лексика.	1			Уметь употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расширять словарь с помощью словообразования, рассказывать о молодежи.		тест
34.	Молодежь в Германии	1	Zersplittert sein, identifizieren, unterGewaltleiden, akzeptiertwerden, alco-hol-drogensuchtig sein, Drogennehmen, den Unterrichtschwanz		Читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью	Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодежи»	С.99 упр.4

35.	Проблемы молодежи. мои проблемы	1	Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten		Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем	Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодежи и путях их решения	рассказ
36.	Насилие	1	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Инфинитивные обороты urn, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов	С.100 упр.6
37.	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wahlen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgen-telefon, sich melden, hindern, Schluss machen		Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодежи	С.102 упр.8
38,39.	Конфликты между детьми и родителями	2	Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz		Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	Инсценирование ситуации «Дети - родители»	С.105 упр.11, индивид. задания

40.	Мечты наших детей	1			Уметь написать о своих мечтах и желаниях	Письменное сообщение	С.107 упр.6
41.	Лексический тест.	1			Уметь употреблять в речи инфинитивные обороты.		Индивид задания

42.	Современная немецкая юношеская литература	1	Einsperren, herunterhauen, zerbrech-lich, neidisch		Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	Предзащита проекта	С.111 упр. 1в
43,44.	Проблемы молодёжи	1				Защита проекта	Презентация, рассказ
45.	Контрольная работа	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН (тест)	

46,47 уроки повторения(резервные уроки)

III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? январь – февраль

Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl?

Ц е л ь : познакомиться с системой профессионального образования в Германии, уметь рассказывать о своей будущей профессии.

З а д а ч и : вспомнить школьную систему Германии; познакомиться с системой профессиональной подготовки, с наиболее перспективными профессиями; ознакомиться с промышленными предприятиями Германии, с профессиональными устремлениями немецкой молодежи; повторить инфинитивные обороты, придаточные предложения цели; научиться употреблять местоименные наречия; уметь читать текст с пониманием основного содержания; уметь рассказать о своих планах на будущее, о будущей профессии, обосновать причину выбора профессии, выразить свое мнение, что особенно важно при выборе профессии; уметь употреблять в речи местоименные наречия.

48.	Система образования в Германии. Типы школ	1	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich		Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока	Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы)	С.115 упр.2
49.	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel		Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Ответы на вопросы	Слова, с.116 упр.3

50.	Поиск рабочего места выпускниками школ	1	Der Erwerbstätige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre		Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	Написать автобиографию	С.119 упр.5
51.	Наиболее популярные профессии в Германии	1	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weitauseinandergehen, bevorzugen, die Werkstatt		Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	Работа со словарём	Слова, с.122 упр.6
52.	Повторение. Лексика.	1					
53,54.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	2	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat		Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	Словарный диктант	С.122 упр.6
55.	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии	1	Das (Transport)unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn		Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы	Контроль умения работы со словарем	Сост. схему, с.129 упр.7

56,57.	Планы школьников на будущее	2	Entsprechen, erreichen, sichinformie-renGber, sichinteressierenfur, dieStellung, vorsehen, der Besitzer, kauf-mannisch, die Beratung der Kunden	Управлениеглаголов-reichen, sichinformierenuber, sichinteressieren fur, употреблениеместоимен-ныхнаречийwovon, wor-auf, worum. Инфинитивныеобороты um, statt, ohne ...zu + Infi-nitiv	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе	Планирование проектной работы	С.134 упр.5
58.	Сельскохозяйственные профессии	1	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, derTierarzt, besitzen, die anstrengendeArbeit		Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	Контроль навыков аудирования	С.136 упр.2
59.	Что важно при выборе профессии?	1	Interesse fur einSachgebiet, etwas «Vernunftiges», anfangen, aufhoren, aufgeben		Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	Контроль монологического (возможно диалогического) высказывания, подготовка к защите проекта	С.141 упр.9
60.	Управление глаголов.	1			Уметь употреблять в речи глаголы с управлением.		Индивид.задания
61.	Мои планы на будущее	1	DieZukunftsplane, popular, attraktiv, kunstlerischeBerufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Buroberufe, technischeBerufe		Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план	С.142 таблица

62.	Использование роботов в различных сферах деятельности	1	Groß- und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten		Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы	С.144 упр.11
63.	Нелегкий путь в мир взрослых	1	Großartig, ruhrselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter		Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	Ответы на вопросы к тексту	С.150 упр.17
64.	Местоименные наречия	1			Уметь употреблять в речи местоименные наречия, уметь читать текст с полным пониманием содержания.		Правило, индивид. задания
65.	Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии	1	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement		Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Рассказ о кумирах молодежи	Лексика, с.153 упр.3
66.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1	Der Archäologe, die Selbstbiographie		Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	Рассказ о Г. Шлиманне	С.156 упр.2
67.	Моя будущая профессия	1				Защита проекта	рассказ

68,69	Повторение. Лексика и грамматика	2			Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля.	Уроки обобщающего повторения.	
70.	Контрольная работа по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	1			Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля		

71-75 резервные уроки повторения

IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ?

март – май

Т е м а IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Ц е л ь : уметь рассказывать о современных средствах массовой информации.

З а д а ч и : учить читать газетные статьи, обмениваться информацией; познакомиться с телевизионной программой передач; повторить предлоги всех падежей, уметь определять падеж после предлога; употреблять условные придаточные предложения; уметь формулировать основную мысль статьи, уметь высказать свое мнение о прочитанном из газет, книг, выразить свое мнение о культуре чтения в Германии и в России, высказать свое мнение о дружбе по переписке, рассказать о своем друге; написать объявление по образцу; уметь употреблять в речи условные придаточные

предложения.

76	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Повторение предлогов с Gen. и Dat.	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать, о чем идет речь	Воспроизведение информации с опорой на ассоциогамму	C.159 упр.2d
77.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegt, trist		Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	Тесты по контролю понимания содержания текста	C.160 упр.6
78.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	Kompliziert, fertigwerden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	Высказывание на основе прочитанного	C.162 упр.7
79.	Программа передач.	1	Программа телепередач немецких каналов.		Умение осуществлять просмотровое чтение.		Индивид.задания
80.	Телевидение как самое популярное средство массовой	1	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die		Уметь читать телевизионную программу с выборочным	Составить телепрограмму на неделю	

	информации		leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken		пониманием		
81.	Телевидение: «за» и «против»	1	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ»	Составить мини - рассказ
82.	Компьютер и его место в жизни молодежи	1	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи	Контроль монологического высказывания	С.167 упр.12
83.	Интернет как помощник в учебе	1	Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Употребление союзков «когда», «если»	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи	Контроль чтения текста с опорой на словарь	Индивид. Зад.
84.	Радио	1	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач	Чтение текста с вычленением новой лексики	С.174 упр.6в
85.	Школьная газета СМИ в школе	1	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter,	Повторение предлогов.	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ	Контроль навыков аудирования	Статья из газеты

			babysitten				
86.	Развитие навыков и умений аудирования.	1		Урок развитие навыков и умений аудирования	Уметь понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнить таблицу	Работа с фонограммой текста, таблицей.	таблица
87.	Роль средств СМИ в нашей жизни	1	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualitat, die Reaktion,, verdran-gen		Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	Статья по теме на выбор	С.186 упр.6
88.	Употребление предлогов.	1		Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзных слов wenn, als		Грамматические задания	Правило, с.190 упр.6
89	Мнения различных людей о СМИ	2	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion		Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ	Диалогическая речь	Статьи газетные
90.	Друзья по переписке	1	Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Fe-derkriegs, ran und ab geht's, sich an-schaffen		Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски,	Письмо другу по переписке	Рассказ о себе

					рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке		
91.	Культура чтения в Германии и России	1	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen		Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	Монологическое высказывание по теме урока	Составить рассказ
92.	«Когда мы вырастем»	1	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном	Тесты на понимание содержания	презентация
93,94.	Защита проектов на тему: «Средства массовой информации»	1					Индивид. задания
95,96	Повторение. Лексика. Повторение .Грамматика.	1	Лексика темы	Грамматика темы			тесты
97	Контрольная работа по теме: «Средства	1	Лексика темы	Грамматика темы	Контроль зун		

	массовой информации. действительно ли это четвертая власть?»						
98,99	Повторение за в курс 9 класса.	2	Лексика за курс 9 класса	Грамматика за курс 9 класса	Иметь представление о традиционной форме сдачи экзамена		тесты
100,101	Итоговая контрольная работа	2					
102-105	Обобщающее повторение	3					

