

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПАУСТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВЯЗНИКОВСКОГО РАЙОНА
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБСУЖДЕНО

На заседании ШМО
школы

Ник / _____ /
Протокол № _____
«28» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Ответств. по УР

Ск / _____ /
«28» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



/А.Б.Сысоев/
Приказ № 62 от
«28» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

(предмет)

для 2

(класс)

Срок реализации программы

(на 2017/2018 учебный год)

Уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе авторской программы
«Немецкий язык. 2-4 классы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.» авторов И.Л.Бим,
Л.И.Рыжовой. Москва.Издательство «Просвещение»

Составитель: учитель немецкого языка
первой квалификационной категории
Веденева О.Ю

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2017 года

д.Паустово

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для обучения во 2 классе на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- рабочих программ «Немецкий язык. 2-4 классы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.» авторов И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой. Москва. Издательство «Просвещение», год издания 2014г.
- материалов УМК, рекомендованного Министерством образования и науки РФ..

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

В данной программе отражаются тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, а именно:

- личностно ориентированный, деятельный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Цели курса

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка во 2 классе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувства патриотизма).

Общая характеристика курса

Иностранный язык – один из самых важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

С введением ФГОС-2, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает.

Изучение немецкого языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка во 2 классе носит активный, деятельный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета **«Немецкий язык» в начальной школе формируются следующие задачи:**

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *обучать* универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами УМК, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
 - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
 - чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
 - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сферформирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий

Описание места предмета в учебном плане

Программа предусматривает изучение иностранного языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 часа

Ценностные ориентиры содержания предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение,

становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;
- ТРИЗ.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Требования к знаниям, умениям и навыкам младших школьников по немецкому языку за курс 2-го класса

Ученик должен **знать/понимать**:

- немецкий алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки, словарный запас в объеме 200 лексических единиц за первый год обучения;
- основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, столицы, названия крупных городов;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений Германии, имена людей и животных;

Уметь:

- понимать речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов; речь одноклассника, основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном разговоре (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавать вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, о своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, читать с полным пониманием, читать по ролям;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка в доступных младшим школьникам пределах.

Формы контроля.

При обучении немецкому языку детей 8-9 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, год). Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся.

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале, так как есть необходимость выведения четвертных и годовых оценок.

При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

- текущий (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);
- рубежный (аудирования, чтения, говорения, письма в конце 2 и 3 четверти);
- итоговый (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме.

Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи.

1. *Содержание диалога* будет считаться адекватным, если решение принято; необходимая информация о дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены.
2. *Взаимодействие.* Ученик инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей и адекватно отвечает на информацию собеседника:
 - соглашается/ не соглашается,
 - выражает уверенность/ неуверенность,
 - выражает удивление (сожаление и т.д.),
 - при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.
3. *Лексическое оформление речи.*
4. *Грамматическое оформление речи.*
5. *Произношение.*

Объём диалогического высказывания: 2-3 реплики с каждой стороны.

Критерии оценки навыков и умений монологической речи.

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами: описание, рассказ, сообщение.

Объём монологического высказывания: около 5 фраз. Содержание:

1. Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как «расскажи о своём любимом животном», а ученик начинает рассказывать тему «В лесу» или «Животные», коммуникативная задача не выполняется и, независимо от объёма высказывания, отметка не может быть высокой).

2. Раскрытие темы.
3. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией.
4. Логичность и связность высказывания.
5. Лексическое оформление речи.
6. Произношение.

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнять поставленную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

Критерии оценки выполнения заданий в области «письмо».

Формирование навыков и умений в письменной речи является самой проблемной областью школьного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделилось в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны учителя. Объектами контроля в области письма являются:

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного / услышанного без ошибок (на элементарном уровне: выписать имя главного героя, где он живёт, что умеет делать и т.д.);

- умение использовать письмо как средство закрепления освоенной лексики и грамматики.

Оценка «5» - ставится, если нет орфографических ошибок.

Оценка «4» - допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания.

Оценка «3» - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые не мешают пониманию текста.

Оценка «2» - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые приводят к непониманию текста.

Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении.

Чтение с полным пониманием содержания текста.

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял содержание аутентичного текста, может определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по сходству с родным языком. Скорость чтения текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребёнок читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

Оценка «3» ставится ученику, если он не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, но у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» ставится ученику, если он не понял совсем текст или понял его неправильно.

Критерии оценки навыков и умений в аудировании.

Оценка «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

Оценка «3» ставится ученику, если он понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» ставится ученику, если он понял менее 50% текста и выделил из него менее половины всех фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

Содержание курса

№ п/п	Название разделов	Часы учебного времени
1.	Вводный курс	31 час
2.	Основной курс	37 часов
	Глава 1. Наши новые персонажи из учебника	6 часов
	Глава 2. Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?	6 часов
	Глава 3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	6 часов
	Глава 4. Что мы только не делали!	7 часов
	Глава 5. Сыграем на нашем празднике сценки из сказки?	6 часов
	Глава 6. Добро пожаловать на наш праздник!	6 часов

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для школьников 2 класса, состоит из следующих составных частей:

- рабочая программа
- учебник «Немецкий язык. Первые шаги» (в 2-х частях), разработанный И.Л.Бим , Л.И. Рыжовой, изданный в 2011 году, рекомендованный Министерством образования и науки РФ
- диск с аудиозаписями
- рабочая тетрадь в 2-х частях, составленная авторами И.Л.Бим , Л.И.Рыжовой
- книга для учителя.

№	Тема урока	Элементы содержания		Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Домашнее задание	Дата проведения		
		Фонетика	Лексика	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		План	Факт	
I	II.	III. Вводный курс (30 часов); сентябрь - декабрь								
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1		Guten Tag! Ich heiße ... Ich bin ... Auf Wiedersehen!	Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи.	1)регулятивные: ориентироваться в прописи: «слева, справа»; формировать и удерживать учебную задачу. 2)познавательные: использовать общие приемы решения задач. 3)коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Раскрасить картинки.		
2.	Давайте познакомимся Графика и правила чтения.	1	Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu и соответствующие звуки.	Hallo! Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf!	Научить уч-ся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке. Познакомиться с графикой и правилами чтения букв: A, E, I, O, U. Познакомить с нормами поведения при знакомстве, принятыми в Германии.	1)регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации. 2)познавательные: поиск и выделение необходимой информации 3)коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопрос.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Буквы,рт		
3.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	Буквы Tt, Nn, Gg и соответствующие им звуки.	Лексика и выражения классного обихода: Schlagt die	Тренировать у. в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве. Научить у. проявлять вежливость при	<i>Регулятивные:</i> освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.	Усвоить науку общения. Учиться уважению к	С.14, упр. 1-3.		

				Lehrbücher auf zu! Sprecht nach! Оценочное суждение: Prima! Nein, bitte noch einmal!	знакомстве. Познакомить у. с графикой и правилами чтения букв: G, T,N, повторить пройденные буквы	<i>Познавательные:</i> использование общих приемов написания элементов <i>Коммуникативные:</i> формирование умения объяснить свой выбор	окружающим.			
4.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1			Организовать повторение и дальнейшую тренировку у. в умении вести диалог «Знакомство». Познакомить у. с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch. Учить читать диалоги по ролям	<i>Р.</i> освоение способов ориентировки в пространстве. <i>П.</i> освоение элементов письменных букв. <i>К.</i> формирование умения объяснить свой выбор	Работать самостоятел. на основе простейших заданий.	C16 упр.6		
5.	Поиграем? Споём?	1			Организовать тренировку и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи у. в ситуации «Знакомство».	<i>Р.</i> освоение способов ориентировки в пространстве. <i>П.</i> освоение элементов письменных букв. <i>К.</i> формирование умения объяснить свой выбор	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	РТ с. 13, упр.4		
6.	Поиграем? Споём?	1			Организовать повторение графики и правил чтения пройденных букв: A, E, I, O, U, G, T,N, S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch – развивать навыки чтения и письма.	<i>Р:</i> освоение способов ориентировки в пространстве (тетрадь) <i>П:</i> освоение элементов написания букв <i>К:</i> умение объяснять свои действия	Работать самостоятел., индивидуально.			
7.	А всё ли мы успели повторить?	1			Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: A, E, I, O,	<i>Р:</i> освоение способов написания письменных букв	Работать самостоятел. на основе	РТ с. 18, упр. 4		

				U, G, T,N, S, H,D,C, eu, ch Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»	П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	простейших знаний			
8.	Как при знакомстве представить других?	1	Новые буквы Rr, Ww, Ff и новые звуки.	Имена: Fanni, Effi, Rudi, Rosa, Werner. Das ist ... Das sind ...	Научить у. при знакомстве представлять других, используя речевые образцы. Познакомить у. с новыми буквами: F,R,W Развивать технику чтения и письма.	Р: освоение способов написания письменных букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	Тренироваться в написании букв. Работа со схемами	
9.	Как уточнить, переспросить	1	Новые буквы Ll, Mm, Jj. Звуки и буквосочетания eu, au	Новые немецкие имена Minna, Emma, Lilli, Lars, Jana, Jan, Jens. Новые слова: Hallo! Freut mich! Frau Werner. Weise Eule	Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство». Познакомить с буквами M,L,J и буквосочетаниями eu, au Учить переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ	Р: освоение способов соединения букв П: осмысление соответ. Звука буквы К: формирование умения объяснять свой выбор	формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	С. 30, упр.1-2.. буквы	
10.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	Новые буквы и буквосочетания Vv, kk, ck	Новые имена Berta, Beate, Albi, Katrin, Kiki, Nussknacker; слова-отрицания: kein, nicht.	Учить у. на переспрос давать утвердительный и отрицательный ответы. Познакомить с буквами и буквосочетаниями Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей	Р: освоение способов соединения букв П: осмысление соответ. Звука буквы К: формирование умения объяснять свой выбор	перевод внешней речи на внутренний план. Освоить роли ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.	Буквы. С31 упр.3	

11.	Поиграем? Споём?	1			Повторить рифмованный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр), Тренировать в чтении диалогов.	Регул.: формировать и удерживать учебную задачу Позн: Поиск нужной информации К: Обращаться за помощью	Формирование алгоритма действий	С. 37, упр. 11		
12.	Поиграем? Споём?	1			Закрепить грамматические навыки у. (переспрос, положительный и отрицательный ответы)	Регул.: формировать и удерживать учебную задачу Позн: Поиск нужной информации К: Обращаться за помощью	Положительная мотивация учебной деятельности			
13.	А всё ли мы успели повторить?	1			Повторить графику и орфографию; Тренировать навыки чтения; Ввести числительные 1-7	Р: выбирать действия в соот. С поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	РТ с. 31, упр. 3		
14.	Как выяснить, кто это?	1	Новые буквы: Zz, Vv; буквосочетание ie и новые звуки	Новые слова: zwei, Zebra, Vera, Veronika, Frieda, Dieter, wie, vier, wie viel. Числительные (1-7).	Ввести вопрос Wer ist das?; Разучить новую грамматическую песенку; Изучить новые буквы Z, V и буквосочетание ie, знакомство с графикой и правилами чтения.	Р: освоение способов соединения букв П: осмысление соответствия звука букве К: формирование умения объяснять свой выбор	Формирование алгоритма своего действия	С.39 упр.4, цифры		
15.	Проверочная работа «Мы знаем буквы»	1			Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	Р: выбирать действия в соот. С поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Осознание алгоритма действия			

16.	Итак, как спросить, кто это?	1	Новая буква Pp, буквосочетания eh, ah, oh и новые звуки	Новые слова Peter, Petra, Papa, Frau, Hahn, Herr Pohl, auf Wiedersehen! Числительные (8-10).	Учить читать диалог и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?., обучать умению работать в парах и в группах; Ввести букву P и буквосочетания eh,ah,oh; познакомить с графикой и правилами чтения; Ввести числительные 8-10 и учить считать от 1 до 10	Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы	С44 упр7, рт		
17.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1	Новые буквы Üü, Ää, Öö, Хх и новые звуки	Новые слова и словосочетания Xerox, Frau Bär, zählen, Herr Krämer, Köln. Числительные (9-12).	Ввести новые буквы и буквосочетание, познакомить с графикой и правилами чтения; Учить читать диалоги по ролям; Ввести вопрос:, а также лексику речевого этикета.; Ввести новые цифры 11,12 и научить считать до 12.	Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы	С 47 упр.5		
18.	Поиграем? Споём?	1			Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Осознание алгоритма написания букв	РТ с. 54, упр. 3.с51 упр5		
19.	А всё ли мы успели повторить?	1			Повторить и систематизировать изученную лексику, числительные 1-12	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Мотивировать школьников учиться писать изученные буквы, употреблять изученную лексику	РТ. Работа со словарем		

20.	Спросим, кто откуда?	1	Новые буквосочетания sch, st, sp	Новые слова: Schura, Sascha, Schwerin, Steffi, Stuttgart, Sport, Spandau. Das stimmt.	Ввести речевые образцы и буквосочетания sch, sp, st; познакомить с графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения; Повторить числительные 1-12; Знакомить у. с некоторыми страноведческими реалиями	Умение объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать	Учить школьников писать данные буквосочетания, новые слова.	С. 58, упр. 1-3		
21.	Как спросить о возрасте?	1	Новые буквосочетания tz, th, ph и новые звуки.	Новые слова: jetzt, Wetzlar, die Katze, Thüringen, Ruth, Lothar, Philipp. Вопросительные предложения: Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ответы.	Ввести речевые образцы, буквосочетания tz, th, ph, познакомить с графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения	Умение объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать	Осознание алгоритма написания букв. Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику	С 61 упр.6. буквы		
22.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	Новые буквосочетания tsch, aa, äu и новые звуки и слова.	Новые слова: Deutsch, Deutschland, Bundesrepublik Deutschland, Tschüs, Mäusi, Herr Bäume, Tschechow, Saabrücken, Fräulein Pohl	учить делать краткое сообщение о себе, используя выражения; знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов; ввести буквосочетания: tsch, aa, au	Р: освоение способов соединения букв П: осмысление соответствия звука букве К: формирование умения объяснять свой выбор	Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику	РТ с. 62, упр. 4.с67 упр7		

23.	Поиграем? Споём?	1			Повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12; Развивать ^{навыки} диалогической речи в ситуации «Знакомство»	Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Осознание алгоритма чтения букв. Развитие умения быстро находить в словах изученные буквосочетания	РТ с70 упр 3		
24.	Работа со словарём.	1			Научить работать со словарем	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Осознание алгоритма работы со словарем Развитие умения быстро находить необходимые слова в словаре.	РТ с. 65, упр. 5		
25.	А всё ли мы успели повторить?	1			Активизировать подготовку к «Празднику алфавита» Знакомство с персонажами немецких книг Повторить пройденный лексический материал	Освоение способов написания и соединения письменных букв. Освоение способов ориентировки в пространстве тетради. Способы сравнения, освоение элементов письменных букв	Мотивировать школьников учиться писать и читать слоги и слова на языке Осознание алгоритма написания букв.	С 77 упр3		

26.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	Новые буквы Qq, Yu и буквосочетания Qu, qu	Новые слова: Quadrat, Aquarell, Aquarium, Upsilon, das Gymnasium, das Hobby. Простое немецкое предложение.	1. Учить употреблять РО1 имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. 2. Учить заменять существительные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениями. 3. Познакомить с буквами Qq, Yu и буквосочетанием qu.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	РТ с.67, упр. 1		
27.	Как сказать, кто какой?	1	Новые буквосочетания ig, ng и новые звуки.	Новые слова: jung, lustig, traurig, der Junge	1. Повторить немецкий алфавит и буквосочетания. Разучить алфавитную песенку. 2. Повторить употребление определённых и неопределённых артиклей и личных местоимений в ед. ч., познакомить с личным местоимением мн. ч. SIE. 3. Познакомить с буквосочетаниями ng, ig. 4. Учить характеризовать персонажей, используя РО2 с прилагательными. 5. Тренировать в чтении мини-текстов.	Освоение способов написания и соединения письменных букв. Освоение способов ориентировки в пространстве тетради. Способы сравнения, освоение элементов письменных букв	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. Осознание алгоритма написания и чтения нового буквосочетания.	С 83 упрб. слова		
28.	Итак, кто каким является, кто какой есть?	1		Новые слова: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders	1. Повторить алфавит и буквосочетания. 2. Тренировать в чтении. 3. Познакомить с новыми словами: Развивать умение характеризовать людей, животных.	Р: выбирать действия в соот. с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	. Адекватное отношение к своим способностям	РТ с. 76, упр. 6. слова		

Основной курс										
№	Тема урока	Элементы содержания				Домашнее задание	Дата проведения			
		Грамматика	Лексика				План	Факт		
Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?										
32.	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	1		Новые слова: interessant, lacht gern, über andere, die Sage, hilfsbereit, hässlich	1. Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах нем. Сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками. 2. Развивать навыки письма. 3. Учить рассказывать о персонажах нем. книжек.	Усвоение элементов письменных букв. Сравнить звуки. Работать самостоятельно, обращаться за помощью.	Формирование алгоритма своего действия	РТ с. 4, упр. 2/ слова		
33.	А вот и новые персонажи.	1	Спряжение глагола-связки sein.	Новые слова: faul, es ist fein, alle mögen, Internet, der Brief, schreiben, suchen, der Freund, aus Russland	1. Научить понимать на слух и читать новые рифмовки. 2. Познакомить со спряжением глагола-связки sein в Präsens. 3. Учить читать письма сверстников из Германии. Учить отвечать на вопрос "Was machen sie?"	Усвоение новых лексических единиц. Освоение способов написания письменных букв. Выделение нужной информации. Умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма спряжения глагола «быть», осознание важности данного глагола.	С8 упр		
34.	Почта пришла.	1	Суффиксы – chen, -lein	Die Postkarte, das Paket, bunt, herzliche Grüße, der Luftballon, die Farbe, Schwarz, weiß, braun, grau	1. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 2. Познакомить с новой лексикой по теме: "Die Post", а также с названиями красок. 3. Учить читать небольшие по объёму тексты вслух. 4. Учить писать поздравительную открытку.	Освоение значения суффиксов. Выделение нужной информации. Умение выделять и объяснять свои действия. Обращаться за помощью.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	С. 14, упр.5, выучить рифмовку; РТ с. 8, упр. 4		

35.	Мы играем и поём.	1		Wie bitte? Ebenfalls, Ihr jungen Leute! Was bringt die Post uns heute?	1.Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 3. Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии.	Ориентирование в рабочей тетради. Использование общих приёмов написания элементов. Умение задавать вопросы.	Формирование алгоритма своего действия	Цвета, слова		
36.	Мы повторяем.	1			1.Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 3. Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии.	Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Формирование алгоритма своего действия	РТ с. 10, упр. 3		
37.	Что мы не успели сделать?	1			Повторить пройденный материал параграфа.	Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Формирование алгоритма своего действия	Слова,РТ, спряжение гл		
2	3.	4. Чьи это фотографии? О чём они рассказывают? (6 часов)								
38.	Семейные фото из Германии.	1	Вопросительное предложение со словом wessen.	Der Vater, die Mutter, der Bruder, das Brüderchen, die Schwester, die Geschwister, das Kind, der Junge	1. Познакомить с лексикой по теме «Семья» 2. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием, используя сноски. 3. Учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».	Формировать и удерживать учебную задачу. Поиск нужной информации. Обращаться за помощью	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложений.	С. 24, упр. 1, 3. Принести семейное фото.		

39.	А чьё это семейное фото?	1	Притяжательные местоимения mein, dein, ihr. Род имён существ., число.	Die Kinder, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel,	1. Тренировать в употреблении лексики по теме. 2. Учить работать с картинкой, высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам).. Познакомить с притяжательным местоимением mein и dein.	Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложения.	Слова, рт		
40.	Письмо от Свена.	1	Порядковые числительные, вопросительные слова wo? Wessen?	Die Klasse, wohnen, sprechen, lernen, russisch sprechen, bis bald.	1. Повторить и систематизировать лексику по теме: «Семья» 2. Учить написанию письма зарубежному сверстнику. 3. Познакомить с вопросительным словом .	Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Формирование алгоритма своего действия	РТ с. 17, упр. 1., с30 упр.4с		
41.	Мы играем и поём.	1		Das Kamel, wenn sie kommt, und sie schießt, mit zwei Pistolen, im May	1. Обобщить пройденный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятив. Формировать и удерживать учеб задачу • Познават. Использовать общие приемы написания букв. Коммуникат. Умение задавать вопросы	Формирование алгоритма своего действия	рт		

42.	Мы повторяем.	1			1. Обобщить пройденный материал	Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Формирование алгоритма своего действия	С. 35, упр. 6 (а)		
43.	А что мы не успели повторить?	1			Повторить пройденный материал параграфа	Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	Индивидуальное задание		
Что Сабина и Свен охотно делают дома? (6 часов)										
44.	О чём рассказывают семейные фото Свена?	1	Притяжательные местоимения euer, sein, ihr	Den 2. März, Danke, für den Brief, ich schicke, euch, wieder, der Autofahrer, viel	1. Учить понимать на слух небольшие тексты. 2. Учить читать, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноску. 3. Учить рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. Познакомить с притяжательными местоимениями sein, ihr и учить отвечать на вопрос "Wessen?", используя их.	Р: умение участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении. П: умение ориентироваться в учебнике. К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	РТ с. 24, упр.2.		

45.	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1	Притяжательные местоимения	Gitarre spielen, singen, viele machen, zu Hause, die Tochter, die Briefmarke	1.Тренировать в чтении и письме. 2. Учить называть различные действия, используя глаголы в 3л. Ед. ч. В Präsens. 3. Познакомить с притяжательными местоимениями unser и euer и тренировать в их употреблении.	Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	С37 упр1		
46.	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1	Вопре-предл-я без вопро-го слова. Отрицание в предл-и.	Sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen	1. Тренировать в чтении и письме. 2. Учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами. 3. Учить отвечать на вопросы.	Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике. П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника. К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных.	РТ с. 29, упр.2, с4 упр		

47.	Играем и поём.	1	Произношение иностранного слова Okay!	Die Hausaufgabe, das Telefogespräch, Komm!	1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.	Формирование алгоритма своего действия	Повт. слова		
48.	Проверочная работа	1			1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.	Формирование алгоритма своего действия			
49.	А что ещё мы не успели повторить?	1			Повторить пройденный материал параграфа.	Р: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи. П: умение делать выводы и обобщения. К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	рт		

А что ещё мы не сделали? (7 часов)										
50.	Аня и Саша играют в репортёра.	1	Спряжение сильных глаголов в Präsens.	Zu unserem Fest, deutsch sprechen, mit, faulenzten, laufen	1. Учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. Ед. ч. 2. Познакомить с парадигмой спряжения глаголов в Präsens. 3. Учить выступать в роли репортёров и брать интервью.	Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	РТ с. 39, упр.3,с55 упр1		
51.	О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого языка?	1	Спряжение сильных глаголов в Präsens.	Sehen, fernsehen, finden, wichtig, richtig, die Lehrerin, der Ansager, Klasse!	1. Познакомить с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировать в использовании известных им глаголов в настоящем времени. 2. Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».	Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	С60 упр2		

52.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	Личные местоимения в Dativ.	Wir haben jetzt viel zu tun. Skateboard fahren, um die Wette	1. Учить осуществлять поиск информации в тексте. 2. Учить правильному оформлению письма на немецком языке. 3. Принимать участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси. 4. Познакомить со спряжением сильных глаголов с корневой гласной «а».	Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Формирование алгоритма своего	РТ с. 44, упр. 3с7 таблица		
53.	Мы играем и поём.	1		Im Gymnasium, ein Wettbewerb, Mädchen sind besonders gut, der König	1. Повторить рифмовки, считалки, песенки. 2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «au». 3. Учить рассказывать о своём друге и подруге. 4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям.	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	Формирование алгоритма своего	Ртс72 упр2		
54.	Мы повторяем.	1			1. Повторить рифмовки, считалки, песенки. 2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «au». 3. Учить рассказывать о своём друге и подруге. 4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям.	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	РТ с. 48, упр.3		

55.	Что ещё мы не успели сделать?	1			Повторить пройденный материал	Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике. П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника. К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	Формирование алгоритма своего	Индивидуальное задание		
56.	Вот что мы умеем!	1			Учить применять полученные навыки на практике	Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя. К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности			
Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? (6 часов)										
57.	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1	Модальные глаголы wollen, können	Das Tier, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, nur, sei nicht so traurig	1. Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2. Познакомить с особенностями употребления глагола, которые ведут себя по-особому. 3. Учить читать текст сказки по ролям, используя сноски.	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к	С79 упр2,		

						К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.	школе.			
58.	Как хотел Касперле развеселить принцессу?	1	Приказы, призывы, построенные фразы, ударение.	Achtung! Hört alle zu! Ich habe eine Idee! Niemand, die Männer, zum Lachen bringen	1. Учить выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können . 2. Учить отдавать команды, выражать просьбу или приказание. 3. Читать сказку по ролям с полным пониманием.	Р: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий. П: умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи. К: умение договариваться, приходить к общему решению.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	РТ с. 54, упр. 1,1,с83 упр		
59.	Кто пришёл однажды к королю?	1		Eines Tages, bringen, die Küche, das Wasser, das Holz, wie findest du	1. Учить отдавать команды, приказание. 2. Учить читать текст сказки. 3. Учить инсценировать сказку.	Р: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий. П: умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи. К: умение договариваться, приходить к общему решению.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	С88 упр2		

60.	Мы играем и поём.	1	Вопросительные предложения.	Last uns alle fröhlich singen! Der Wald, um Holz zu holen	1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку.	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	Формирование алгоритма своего	РТ с.58, упр. 1, с90 упр 5		
61.	Повторение.	1		Sie trägt Holz	1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку.	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	Формирование алгоритма своего	Повторить слова		
62.	Скоро будет праздник.	1		Mitmachen, Willkommen zum Klassenfest! Darf ich sie streicheln? Schenkt mir die Gans! Ich nehme sie	1. Учить читать объявления о празднике и обсуждать его. 2. Учить читать текст сказки с полным пониманием и инсценировать её.	Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя. К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	Без задания.		

Добро пожаловать на наш праздник! (6 часов)										
63.	Как заканчивается сказка?	1		Hier wohnt der König. Sie sieht uns. Du bekommst die Prinzessin zur Frau.	1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием.	Р: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. П: умение выделять необходимую информацию из текстов-интервью. К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении.	Адекватная мотивация учебной деятельности	РТ с. 56, упр. 3		
64.	Повторение и обобщение изученного	1			.повторение		Адекватная мотивация учебной деятельности	Повторить слова. грамматика.		
65.	Итоговый тест за курс 2 класса.	1			Учить применять полученные навыки на практике	Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.	Адекватная мотивация учебной деятельности			

66.	Праздник «Прощай, 2-ой класс»	1			Повторение	<p>Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.</p> <p>П: умение выделять необходимую информацию.</p> <p>К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p>	Формирование алгоритма своего действия	Без задания.		
67.	Что мы ещё не сделали?	1			Повторение	<p>Р: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: умение выделять необходимую информацию из текстов-интервью.</p> <p>К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	По рабочей тетради		
68.	Обобщающее повторение.	1			Повторение	<p>Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>П: умение выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности	Без задания.		