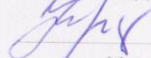


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПАУСТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ВЯЗНИКОВСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ»

**ОБСУЖДЕНО**

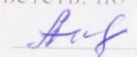
На заседании ШМО

 /Н.В.Косенкова/

Протокол № \_\_\_\_\_  
«28» августа 2017г.

**СОГЛАСОВАНО**

Ответств. по УР

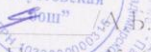
 /А.А.Канакова/

«29» августа 2017г.



**ТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

 /А.Б.Сысоев/

Протокол № 62

«29» августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по

обществознанию

для 8 класса

**Срок реализации программы**

(на 2017/2018 учебный год)

**Уровень базовый**

Рабочая программа составлена на основе программы - авторской программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, «Просвещение» 2015г.

Составитель:

Сысоев Андрей Борисович, учитель обществознания, I квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «30»августа 2017 года

д. Паустово

## **Нормативная основа программы**

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Обществознание. – М.: Просвещение, 2009 г.
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию. – М.: Просвещение, 2010
- Авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова Обществознание.-М., Просвещение, 2010

### **Цель:**

создать условия для освоения учащимися образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

### **Задачи:**

- Освоение знаний о человеке и обществе, о государстве и правах человека и гражданина.
- Развитие личности в период социального взросления человека, её познавательных интересов и интеллектуальных способностей, мировоззренческих убеждений на основе самостоятельности в суждениях, нравственной и правовой культуры.
- Воспитание у учащихся необходимости разумного отношения к природе, гуманизма и толерантности к другим народам и культурам, приобщения к общероссийской идентичности, гражданской ответственности, приверженности демократическим и гуманистическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.
- Овладение умениями познавательной, практической деятельности в основных социальных ролях, необходимыми коммуникативными умениями (владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ, аргументировать свою точку зрения, выступать с докладами).

Восьмой класс занимает важное место в воспитании гражданственности и развитии мировоззренческих убеждений учащихся потому, что происходит формирование основных понятий курса: становление личности, ступени развития общества, эволюция, моральный выбор, отклоняющееся поведение, экономические блага, рынок, межнациональные отношения.

## **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 часа в неделю (согласно БУП 2011 года). При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение обществознания в 8 классе составит 35 часов.

1 четверть – 9 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 8 часов

Из них: контрольные уроки – 4.

## **Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

|                    | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
|--------------------|------------|-------------|--------------|-------------|--------|
| Контрольная работа | 1          | 1           | 1            | 1           | 4      |
| Опрос              |            |             | 1            | 1           | 2      |
| Творческая работа  | 1          | 1           | 2            | 1           | 5      |
| Итого:             |            |             |              |             | 11     |

### **Межпредметные (метапредметные) связи на уроках истории**

На уроках истории в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как социология, культурология и экономика так как у учащихся формируется умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, умение выбирать языковые средства для построения диалога, монолога, письменного текста с учетом особенностей разных видов речи, умение задавать вопросы, стремление к более точному выражению собственного мнения.

### **Учет особенностей обучающихся класса**

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

- ведущей деятельностью учащихся является учебная деятельность;
- дети продолжают осваивать социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия подростков с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- у детей продолжается формирование внутренней позиции учащегося, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- у детей продолжают формироваться умения учиться и способность к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменяется самооценка учащихся, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- продолжается моральное становление личности, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Для мыслительной сферы учащихся 8 классов характерны возрастающая способность к абстрагированию, рассуждению в категориях не только действительного, но и возможного, интеллектуальное экспериментирование, выдвижение собственных версий. Соответственно в курсах обществознания особое внимание уделяется диалогическим соотношениям ряда ключевых категорий, помогающим раскрыть характер взаимодействий людей в социальной среде. Расширяется и круг используемых источников.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения учащимися типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных

поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей. Для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении, в познавательной деятельности. В отличие от младших школьников они уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся понять их сущность, существующие в них причинно-следственные связи. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них аналитико-синтетические умения, способность к теоретическим обобщениям. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, формирование умения работать с учебником, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении домашних заданий.

Иным, чем в младших классах, должен быть процесс нравственного воспитания. Подростки тяготеют, если их поведение определяется внешним регулированием. Они охотнее соблюдают правила поведения, если эти правила хорошо осознаются ими и выступают как их собственные моральные принципы. Вот почему глубокое разъяснение моральных норм и правил и формирование у подростков нравственных взглядов и убеждений должно составлять существенную особенность нравственного воспитания.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями подростков этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

### **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

#### **Формы обучения:**

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

#### **Педагогические технологии:**

- Информационно-коммуникативные технологии
- исследовательские технологии
- проблемные технологии

#### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, работа с источником
2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, карточками, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, творческие работы.

**Активные методы обучения:** проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, игра.

**Средства обучения:**

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Используемые виды и формы контроля**

**Виды контроля:**

- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

**Формы контроля:**

- контрольная работа;
- тестирование;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания

**Используемый учебно-методический комплект**

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

|    |                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Обществознание 8 класс / Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2011                            |
| 2. | Обществознание 8 класс: рабочая тетрадь / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. –М., Просвещение, 2011 |
| 3. | Обществознание 8 класс: поурочные разработки / Л.Н. Боголюбова. –М., Просвещение, 2010      |

|    |                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Лозовский Л.Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы. –М., Рольф Айрис-Пресс, 2010                |
| 5. | Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах. –М., Виктория Плюс, 2007                                |
| 6. | Правовое воспитание школьников: 5-9 классы: конспекты занятий / О.В. Летневой. – Волгоград, Учитель, 2006 |
| 7. | Школьный справочник по обществознанию / Е.В. Домашек. –Ростов, Феникс, 2010                               |

**Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию:**

1. Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание». Обществознание 8 – 11 классы. «Новый диск»
2. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний». 8 – 9 классы. Кирилл и Мефодий CD-ROM

**Мультимедийные пособия:**

Презентации, подготовленные учителем

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2011-2012 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС основного общего образования по курсу «Обществознание».

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем        | Всего часов | В том числе на: |                    | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |  |
|-----------------------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|--------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|                                         |                                    |             | Уроки           | Контрольные работы |                                                               |  |
| 1.                                      | Введение. Как работать с учебником | 1           | 1               |                    |                                                               |  |
| 2.                                      | Личность и общество                | 4           | 3               | 1                  |                                                               |  |
| 3.                                      | Сфера духовной культуры            | 8           | 7               | 1                  |                                                               |  |
| 4.                                      | Экономика                          | 13          | 12              | 1                  |                                                               |  |
| 5.                                      | Социальная сфера                   | 5           | 5               |                    |                                                               |  |
| 6.                                      | Итоговое повторение                | 4           | 3               | 1                  |                                                               |  |
|                                         |                                    |             |                 |                    |                                                               |  |
| В нижней части таблицы часы суммируются |                                    |             |                 |                    |                                                               |  |
|                                         | <b>Итого:</b>                      | <b>35</b>   |                 | <b>4</b>           |                                                               |  |

**Учебно-тематический план**

## Содержание рабочей программы

| №<br>п/п | Название темы           | Необходимое<br>количество<br>часов для ее<br>изучения | Основные изучаемые вопросы темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Личность и общество     | 5                                                     | <p>Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.       | Сфера духовной культуры | 8                                                     | <p>Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль.</p> <p>Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность.</p> <p>Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p> |
| 3.       | Экономика               | 13                                                    | <p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)</p> <p>Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p> <p>Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |   | <p>Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.</p> |
| 4. | Социальная сфера    | 5 | <p>Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>                                                                                                                                                                                                    |
| 5. | Итоговое повторение | 4 | <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Сфера духовной жизни. Роль экономической деятельности в жизни человека. Рыночная экономика. Функционирование экономических систем. Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



## Календарно-тематическое планирование по обществознанию

| № п/п      | Тема урока                                  | Тип урока                    | Элементы содержания или основные понятия урока                                                                       | Виды деятельности                            | Формы контроля | Практические и контрольные работы... | Оборудование Наглядность | Дата проведения |      |
|------------|---------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------|
|            |                                             |                              |                                                                                                                      |                                              |                |                                      |                          | план            | факт |
| I четверть |                                             |                              |                                                                                                                      |                                              |                |                                      |                          |                 |      |
| 1          | Введение в предмет                          | Традиц.                      | Знать:понятие обществознание<br>Уметь:отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение               | Актуализация ранее изученного мат-ла         | Текущ.         |                                      |                          |                 |      |
| 2          | Быть личностью                              | Традиц.                      | Знать:понятия-ч-к, индивид, личность<br>Уметь:высказывать свое мнение, отвечая на вопросы                            | Составить словарь темы                       | Текущ.         |                                      |                          |                 |      |
| 3          | Общество как форма жизнедеятельност и людей | Комбин ирован.               | Знать:основные сферы жизни общества<br>Уметь:определять ступени развития общества                                    | Составить план по теме                       | Текущ.         |                                      | Схема                    |                 |      |
| 4          | Развитие общества                           | Комбин ирован.               | Знать:понятия-эволюция, реформа, глобальные проблемы челове-ва<br>Уметь:находить отличия реформ от революций         | Перечислить последствия глобализации         | Текущ.         |                                      |                          |                 |      |
| 5          | Личность и общество                         | Обобще ние и система тизация | Знать:осн.этапы эволюционного развития общества<br>Уметь:характеризовать общество;работать с текстом,выделяя главное | Использ.изучен ный мат-л для решения заданий | Комплекс ный   | Контрольная работа №1                | Схема                    |                 |      |
| 6          | Сфера духовной жизни                        | Комбин ирован.               | Знать:понятия-культура<br>Уметь:характериз.духовную культуру современ. общ-ва                                        | Характеризоват ь тенденции развития культуры | Текущ.         |                                      | Схема                    |                 |      |

|                    |                                      |                            |                                                                                                                                   |                                                            |             |                       |                      |  |  |
|--------------------|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|--|--|
| 7                  | Мораль                               | Традиц.                    | Знать:понятия-мораль, нравст-ть, добро, зло<br>Уметь:оценивать поступки людей с точки зрения морали                               | Использовать получен.знания для выполнения практич.задания | Тематич.    | Творческая работа     |                      |  |  |
| 8                  | Долг и совесть                       | Традиц.                    | Знать:понятия-долг,совесть,обязанности<br>Уметь:отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения                           | Составить словарь темы                                     | Текущ.      |                       |                      |  |  |
| 9                  | Моральный выбор-это ответственность  |                            | Знать:принципы и формы морали<br>Уметь:определить связь свободы и ответ-ти                                                        | Оценивать поведение людей с точки зрения моральн.норм      | Текущ.      |                       |                      |  |  |
| <b>II четверть</b> |                                      |                            |                                                                                                                                   |                                                            |             |                       |                      |  |  |
| 10                 | Образование                          | Комбинирован.              | Знать:осн.элементы образования<br>Уметь:работать с документами                                                                    | Выделить осн.элементы образования                          | Тематич.    | Творческая работа     | Закон об образовании |  |  |
| 11                 | Наука в современном обществе         | Комбинирован.              | Знать:цели,задачи и принципы современ.науки<br>Уметь:характеризовать науку как особую систему знаний                              | Составить план по теме                                     | Текущ.      |                       |                      |  |  |
| 12                 | Религия как одна из форм культуры    | Комбинирован.              | Знать:понятия-религия,свобода совести<br>Уметь:характеризовать мировые религии                                                    | Определить роль религии в жизни общества                   | Текущ.      |                       | Схема                |  |  |
| 13                 | Сфера духовной культуры              | Обобщение и систематизация | Знать:осн.понятия по теме<br>Уметь:характеризовать взаимосвязь науки и образования;определять роль религии в современном обществе | Использ.изученный мат-л для решения заданий                | Комплексный | Контрольная работа №2 |                      |  |  |
| 14                 | Экономика и ее роль в жизни общества | Традиц.                    | Знать:понятия-потребности,ресурсы,эк.блага<br>Уметь:оценивать дея-ть людей с точки зрения рациональности                          | Составить словарь темы                                     | Текущ.      |                       |                      |  |  |

|                     |                                  |               |                                                                                                           |                                                                 |          |                   |                    |  |  |
|---------------------|----------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|-------------------|--------------------|--|--|
| 15                  | Главные вопросы экономики        | Комбинирован. | Знать: типы экономических систем<br>Уметь: работать с учебником                                           | Характеризовать типы экномич. систем                            | Текущ.   |                   | Схема              |  |  |
| <b>III четверть</b> |                                  |               |                                                                                                           |                                                                 |          |                   |                    |  |  |
| 16                  | Собственность                    | Комбинирован. | Знать: формы собственности<br>Уметь: делать выводы, отвечая на вопросы                                    | Характеризовать формы собственности                             | Текущ.   |                   | Схема              |  |  |
| 17                  | Рыночная экономика               | Комбинирован. | Знать: понятия-рынок, спрос, предложение<br>Уметь: определить как спрос влияет на предложение             | Решение проблемных задач                                        | Тематич. | Творческая работа |                    |  |  |
| 18                  | Производство-основа экономики    | Комбинирован. | Знать: факторы производства<br>Уметь: называть ресурсы, необход. для производства                         | Найти способы повышения произ-ва                                | Текущ.   |                   |                    |  |  |
| 19                  | Предпринимательская деятельность | Комбинирован. | Знать: понятия-предпринимательство<br>Уметь: назвать плюсы и минусы различн. организационно-правовых норм | Составить план по теме                                          | Текущ.   |                   | Гражданский кодекс |  |  |
| 20                  | Роль государства в экономике     | Традиц.       | Знать: понятия-налоги, бюджет<br>Уметь: характеризовать способы госуд. регулирования                      | Характеризовать способы госуд. регулирования                    | Тематич. | Опрос             | Схема              |  |  |
| 21                  | Распределение доходов            | Комбинирован. | Знать: осн. источники доходов<br>Уметь: характеризовать меры социальной поддержки                         | Выписать меры социальной поддержки                              | Текущ.   |                   |                    |  |  |
| 22                  | Потребление                      | Комбинирован. | Уметь: работать с учебником, анализировать текст                                                          | Выписать структуру потребит. расходов; решать проблемн. задания | Тематич. | Творческая работа |                    |  |  |
| 23                  | Инфляция и семейная экономика    | Комбинирован. | Знать: понятия-инфляция, реальн. и номинал. доходы<br>Уметь: объяснять отличия реальн. дохода от номинал. | Указать формы сбережений граждан                                | Текущ.   |                   | Схема              |  |  |

|                    |                                         |                            |                                                                                                                  |                                                      |             |                       |          |  |  |
|--------------------|-----------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|----------|--|--|
| 24                 | Безработица, ее причины и последствия   | Традиц.                    | Знать:понятия-безработица<br>Уметь:заполнять таблицу                                                             | Заполнить таблицу: причины и последствия безработицы | Текущ.      |                       |          |  |  |
| 25                 | Мировое хоз-во и международная торговля | Традиц.                    | Знать:понятие-торговля,мировое хоз-во<br>Уметь:называть особенности политики протекционизма и свободной торговли | Выписать тезисы по теме                              | Текущ.      |                       |          |  |  |
| 26                 | Экономика в жизни общества              | Обобщение и систематизация | Знать:осн.понятия по теме<br>Уметь:анализировать и отвечать на вопросы о функционировании эк-ки                  | Использ.изученный мат-л для решения заданий          | Комплексный | Контрольная работа №3 |          |  |  |
| <b>IV четверть</b> |                                         |                            |                                                                                                                  |                                                      |             |                       |          |  |  |
| 27                 | Социальная структура общества           | Комбинирован.              | Знать:понятия-мобильность,адаптация,малая группа<br>Уметь:характеризовать различные соц-е группы                 | Составить словарь темы                               | Текущ.      |                       | Схема    |  |  |
| 28                 | Социальные статусы и роли               | Комбинирован.              | Уметь:определять соц-е роли и соц-е статусы                                                                      | Написать свои соц-е роли и статусы                   | Тематич.    | Творческая работа     |          |  |  |
| 29                 | Нации и межнациональные отношения       | Традиц.                    | Знать:понятия-нация,патриотизм,национализм<br>Уметь:анализировать текст учебника                                 | Характеризовать современные межнацион.отношения      | Текущ.      |                       |          |  |  |
| 30                 | Отклоняющееся поведение                 | Комбинирован.              | Знать:понятия-алкоголизм,наркомания<br>Уметь:приводить примеры                                                   | Составить план темы                                  | Текущ.      |                       |          |  |  |
| 31                 | Социальная сфера                        | Комбинирован.              | Знать:осн.положения темы<br>Уметь:отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения                        | Использ.изученный мат-л для решения заданий          | Тематич.    | Опрос                 | Схема    |  |  |
| 32                 | Личность и общество                     | Обобщение и систематизация | Знать:осн.положения раздела<br>Уметь:анализировать,отвечать на вопросы и аргументировать свою точку              | Решение заданий по карточкам                         | Комплексный |                       | Карточки |  |  |

|           |                            |                                   |                                                                                                    |                                                      |             |                          |          |  |  |
|-----------|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|----------|--|--|
|           |                            |                                   | зрения;<br>использ.приобретенные<br>знания для решения<br>познават.задач                           |                                                      |             |                          |          |  |  |
| 33        | Государство и<br>экономика | Обобщение и<br>систематизация     | Знать:осн.положения раздела<br>Уметь:использовать<br>изученный мат-л для<br>моделирования ситуаций | Решение<br>заданий по<br>карточкам                   | Комплексный |                          | Карточки |  |  |
| 34-<br>35 | Итоговое<br>повторение     | Практика<br>знаний<br>и<br>умений | Знать:осн.положения курса                                                                          | Использ.изученный<br>мат-л для<br>решения<br>заданий | Комплексный | Контрольная<br>работа №4 |          |  |  |

### Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по обществознанию к концу 8 класса

Обучающиеся должны **знать/понимать**:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Обучающиеся должны **уметь**:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как «социально-деятельное существо»; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений: ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по обществознанию**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

1. Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; четко знает исторические даты и исторические события; ответ соответствует «требованиям к уровню подготовки выпускников».
2. Изложил материал грамотным языком, точно используя историческую и обществоведческую терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
3. Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания.
4. Продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
5. Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие историческое или обществоведческое содержание ответа.
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя.
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

1. Полно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала.
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении исторической терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.
3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.
4. При достаточном знании теоретического материала была выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.
2. Обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической и обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
4. Ученик обнаружил незнание, и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

**Ресурсное обеспечение программы**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

|    |                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Обществознание 8 класс / Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2011                                          |
| 2. | Обществознание 8 класс: рабочая тетрадь / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. –М., Просвещение, 2011               |
| 3. | Обществознание 8 класс: поурочные разработки / Л.Н. Боголюбова. –М., Просвещение, 2010                    |
| 4. | Лозовский Л.Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы. –М., Рольф Айрис-Пресс, 2010                |
| 5. | Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах. –М., Виктория Плюс, 2007                                |
| 6. | Правовое воспитание школьников: 5-9 классы: конспекты занятий / О.В. Летневой. – Волгоград, Учитель, 2006 |
| 7. | Школьный справочник по обществознанию / Е.В. Домашек. –Ростов, Феникс, 2010                               |

**Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию:**

1. Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание». Обществознание 8 – 11 классы. «Новый диск»
2. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний». 8 – 9 классы. Кирилл и Мефодий CD-ROM

**Мультимедийные пособия:**

Презентации, подготовленные учителем

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2011-2012 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования по курсу «Обществознание».